

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Методика преподавания русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>ПК-3.1: Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК-3.2: Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знает основные формы организации учебного процесса, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности обучаемых; – планировать структуру и ход занятия; <p>Владеет основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Реферат

		<p>Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <p>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>		
<p>ПК-4: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных</p>	<p>ПК-4.1: Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО),</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>ПК-4.2: Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин ;</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p>ПК-4.2: Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p>Владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</p>		
<p>ПКД-2: Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>ПКД-2.1: Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального</p>	<p>ПКД-2.1: Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания;</p> <p>Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>образования</p> <p>ПКД-2.2: Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>исследовательские методики работы с собственным научным материалом;</p> <p>Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;</p> <p>ПКД-2.2:</p> <p>Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и фактического материала при проведении локального филологического исследования;</p> <p>Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p> <p>Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	2
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о
1. Предмет, содержание и структура курса МПРЯ.	20	4	10	14	6
2. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся.	15	4	5	9	6
3. Изучение разделов науки о языке.	15	4	5	9	6
4. Урок как основная единица организации учебного процесса.	20	4	10	14	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	30	48	24

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Предмет, содержание и структура курса МПРЯ. Теоретические основы курса. МПРЯ в системе других наук.

Место русского языка в системе школьного преподавания. Сущность и задачи этого предмета.

Психолого-педагогические основы преподавания русского языка

Программы по русскому языку. Базовый стандарт. Региональный компонент. Особенности курса в 5-8 и 9-11 классах. Учебники, и учебные пособия по русскому языку.

2. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся. Основные методы и приемы обучения.

3. Изучение разделов науки о языке. В методике лексики и фразеологии действуют помимо общеметодических следующие принципы:

- лексико-грамматический (сопоставление лексического грамматических значений слова);
- системный (учет всех элементов лексической парадигмы);
- контекстный (рассмотрение слова в его синтагматических связях в достаточном контексте);
- лексико-синтаксический (сопоставление слова и словосочетания) Все эти принципы, реализуемые в учебном процессе, обеспечивают учащимся понимание сущности слова и фразеологизма, необходимости их рассмотрения в контексте, из которого можно выяснить семантику того или иного.

В содержании курса фонетики входит изучение звуков русского языка, как системы слова.

В методике словообразования специфическими являются следующие принципы:

- структурно-словообразовательный принцип предполагает сопоставление структуры слова и способа его образования;
- лексико-словообразовательный принцип предполагает сопоставление лексического значения слова и словообразовательного значения модели;
- мотивационный принцип заключается в определении структуры слова путем его мотивирования (т.е. толкования).

Методика изучения морфологии и синтаксиса

4. Урок как основная единица организации учебного процесса. Урок как процесс сотворчества учителя и ученика. Обратная связь на уроке. Этапы урока. Планирование уроков. Проблема типологии и классификации уроков русского языка. Традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков. Основные требования к проведению уроков.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение основных тем курса: Предмет, содержание и структура курса МПРЯ. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся. Особенности преподавания разделов языкознания. Урок как основная единица организации учебного процесса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков, нужных для непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее активным и творческим процессом, который направлен на выполнение ряда дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

В ходе лекционных занятий понятийный аппарат дисциплины осознаётся и отрабатывается

обучающимися. Индивидуальная самостоятельная работа должна способствовать усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и грамотное её применение. Лучшему усвоению и пониманию понятийного аппарата дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов, касающихся очередной темы, требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных понятий теории и истории русского языка, проблемных аспектов лекционных тем, и анализа литературного материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для наиболее эффективного сбора информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет наиболее интересные для него сферы изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским (практическим) занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы,

перспективы развития. Эффективным способом подготовки является использование Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль знаний обучающихся является формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества профессиональной подготовки.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет и экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения учебного материала является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету и экзамену будет систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету/экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов, касающихся смежных дисциплин;
- г) углубленного изучения темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стиля изложения.

После изучения очередной темы рекомендуется проверить наличие вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту/экзамену, уточнить формулировку вопроса, а также попытаться ответить на него. Если при этом возникают сложности, следует вновь обратиться к материалам лекций и занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат, а при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. В чем сходство и различие высказываний В. П. Острогорского, Н. К. Кульмана и Ф. Ф. Фортунатова о преподавании грамматики? В. П. Острогорский: «Русская грамматика должна быть, по нашему мнению, только лесами, на которых

строится правописание, и ничем более. Достигнуто, при помощи навыка и грамматики, это правописание, и леса снимаются, чтобы оставить одно здание». Н. К. Кульман: «Мы воспользуемся грамматическим материалом главным образом в целях практических, поскольку это необходимо для усвоения орфографии, пунктуации и отчасти стиля». Ф. Фортунатов: «Ошибочно также было бы думать, будто преподавание грамматики в школе необходимо для усвоения учащимися требований правописания».

2. Укажите роль грамматики в овладении литературной речью. Используя примеры, объясните, как вы понимаете слова А. М. Пешковского о том, что там, где нет грамматических знаний, «там не человек владеет языком, а язык владеет человеком».

3. Для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе? Докажите.

1. Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?

1. Для словарной работы учитель подобрал следующие слова: искусный, шествовать, косный, искусственный, шефствовать, костный. Расскажите, в чем смысл такой работы. В какой последовательности эти слова желательно расположить и почему?

2. Можно ли научиться писать грамотно, если писать как можно больше?

3. Можно ли проверить орфографическую грамотность учащихся по таким работам, как изложение и сочинение?

1. Ф. И. Буслаев в работе «О преподавании отечественного языка» подчеркивает: «На способность говорить обращаем мы в ученике строгое внимание, именно на способность выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом. Не один отечественный язык, но и все остальные предметы преподавания должны быть направлены к образованию в ученике этой способности, столь необходимой для развития его умственных способностей, для образования характера и вообще для всей жизни». Подумайте, в чем видит Ф. И. Буслаев залог успеха работы школы по развитию речи учащихся.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Учитель дает учащимся такое задание: «Имя существительное «краснота» и прилагательное «красный» обозначают цвет. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи? Имя существительное бег и глагол бегать обозначают действие. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи?» Какие ответы должны дать учащиеся? Что для них трудно? В какой момент урока эти задачи могут быть использованы и какой уровень самостоятельности мышления проявится у учащихся в зависимости от условий применения задач?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

1. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.

2. Составьте план работы факультатива по русскому языку для 6 класса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют
не зачтено	Продemonстрирован уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способностей относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Темы рефератов – ПК-6

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.

3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
6. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. / Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
7. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
8. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
9. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
10. Практическая направленность преподавания русского языка в средней школе. (Работа над основными умениями и навыками, определенными школьной программой).
11. Патриотическое воспитание на уроках русского языка.
12. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
13. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в средней школе.
14. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка.
15. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
16. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка.
17. Работа над текстом на уроках русского языка. / Обучение комплексному анализу текста.
18. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка.
19. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в средней школе.
20. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку.
21. Эффективные способы обучения орфографии.
22. Эффективные способы обучения пунктуации.
23. Методика работы над темой «Общие сведения о языке» в 9-ом классе.
24. Методика изучения разделов школьного курса русского языка: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Части речи»; тем: «Словосочетание», «Сложное предложение» (по выбору).
25. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для средней школы. / Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
26. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе. / Система и типология факультативных курсов по русскому языку в современной школе.
27. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
28. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
29. Блоковая подача материала по русскому языку.
30. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
31. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
32. Игры обучающего характера на уроках русского языка
33. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
34. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в школе.
35. Типология программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.
36. Русский язык в старших (10–11-х) классах.
37. Углубленное изучение русского языка в школе.
38. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
39. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

40. Анализ программ по стилистике, культуре речи /риторике/ русской словесности для старшекласников.

41. Анализ новых учебных пособий по стилистике, культуре речи /риторике/ русской словесности для старшекласников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении Всестороннее умение Всестороннее владение навыками
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении Хорошее умение Хорошее владение навыками
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями в его понимании и изложении Достаточное умение Достаточное владение навыками
хорошо	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей в его понимании и изложении Посредственное умение Посредственное владение навыками
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок в его понимании и изложении Минимальное умение Минимальное наличие навыков
неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в изложении основного материала Отсутствие умения т Отсутствие навыков
плохо	Отсутствие знаний материала Полное отсутствие умения Полное отсутствие навыков

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Методика обучения морфологии на уроках русского языка.
2. Методика изучения синтаксиса словосочетания и простого предложения на уроках русского языка.
3. Методика изучения синтаксиса сложного предложения на уроках русского языка.
4. Методика обучения правописанию на уроках русского языка.
5. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка.
6. Методика изучения стилистики и культуры речи на уроках русского языка.
7. Методика обучения учащихся различным видам речевой деятельности.
8. Методика обучения связной письменной речи учащихся. Методика подготовки к изложению и сочинению.
9. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

1. Методика русского языка, ее предмет, задачи, содержание. Методы исследования. Связь методики с другими науками. Русский язык как учебный предмет в школе, его значение, место, содержание обучения.
2. Особенности школьных программ, УМК и учебников по русскому языку: общая характеристика, структура и содержание.
3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические, частнометодические и специфические, их роль в обучении.
4. Методы обучения русскому языку: традиционные и нетрадиционные. Анализ деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов обучения. Метод и прием.
5. Типы уроков, основания их классификации. Структура уроков, принципы их анализа. Требования к современному уроку русского языка.
6. Принципы обучения орфографии. Этапы и условия формирования орфографических умений и навыков; формирование орфографической зоркости учащихся. Орфограмма и орфографическое правило.
7. Принципы обучения пунктуации. Этапы и условия формирования пунктуационных знаний и навыков. Пунктограмма и пунктуационное правило. Типичные пунктуационные ошибки, работа по их предупреждению и устранению.
8. Повторение на уроках русского языка: виды повторения, задачи. Урок обобщающего повторения, его место в ряду других уроков.
9. Опрос на уроках русского языка: виды опроса, его организация на уроках разных типов, значение. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов и заданий.
10. Средства обучения русскому языку, их роль в формировании умений и навыков. Виды наглядных средств обучения, методика их применения на уроках разных типов.
11. Дифференцированное обучение на уроках русского языка. Организация работы учащихся. Роль учителя при организации дифференцированного обучения; деятельность учителя и учащихся.
12. Изучение фонетики, графики, орфоэпии в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.
13. Изучение морфемики и словообразования в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.
14. Изучение лексики и фразеологии в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок Исключительные умения и навыки, большой практический опыт Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком

Оценка	Критерии оценивания
	уровне качества
отлично	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется</p> <p>Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p>
очень хорошо	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика</p> <p>Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>
хорошо	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика</p> <p>Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества</p>
удовлетворительно	<p>Минимально допустимый уровень знаний Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика</p> <p>Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества</p>
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений не

Оценка	Критерии оценивания
	достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русский язык для студентов-нефилологов : учеб.пособие / Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. - 17-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-017-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777662&idb=0>.
2. Методика преподавания русского языка в средней школе / Литневская Е.И., Багрянцева В.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662448&idb=0>.
3. Методика преподавания русского языка в школе / Литвинко Ф.М. - Москва : Вышэйшая школа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790019&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы / Ворожбитова А. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-224-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776992&idb=0>.
2. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / Горбич О. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1662-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778152&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

А) Программное обеспечение
MSMicrosoftOfficeWord 2007
MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Б) Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru> Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Гранева Ирина Юрьевна, доктор филологических наук.

Рецензент(ы): Колтунова Елизавета Аркадьевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.