

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Начальное образование и дошкольное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики Преддипломной практики бакалавров студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, профессиональных, общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 2) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- 4) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 5) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 6) конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и дошкольное образование.

Производственной практике Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика обучения технологии», «Методика обучения изобразительному искусству младших школьников», а также педагогическая практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость                    | Очная форма обучения |
|---------------------------------|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 3 з.е.               |
| часов по учебному плану, из них | 108                  |
| практическая подготовка         | 107                  |
| практические занятия            | 6                    |
| иные формы работы               | 101                  |
| КСРИФ                           | 1                    |
| Промежуточная аттестация        | Зачет с оценкой      |

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 7 ч.:

практические занятия: 6 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над контрольным этапом эксперимента, подготовка доклада по результатам научного исследования, разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)        |
|----------------|-----------------------|
| очная          | 5 курс 10 семестр (А) |

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

**получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программах и учебниках по предметам начальной школы;

**учатся** приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять на практике устную и

письменную деловую коммуникацию, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

а также **вырабатывают навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей; навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

**Таблица 1**

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   |
|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)   |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.  | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.  |
|   | ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.                             | <i>Уметь</i> в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования. |
|   | ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.   |
| УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.                | <i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.  |
|   | ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся           | <i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере про-  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ресурсов и ограничений.<br>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.   | <p>фессиональной деятельности учителя начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.</p>  |
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p>  | <p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p> <p><i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.</p> |
| УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>  | <p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.</p>  |
| УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | <p>ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p> | <p><i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>  |
| ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,   | ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предмет-   | <i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области  | ной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.<br>ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.<br>ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.  | <i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.<br><i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.  |
| ПКР-5.<br>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.<br>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.<br>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. | <i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.<br><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.<br><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР. |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

| п/п | Этап            | Содержание этапа   | Трудоемкость<br>(часов/<br>недель) |
|-----|-----------------|--|------------------------------------|
|     |                 |  | очная                              |
| 1   | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul> | 2                                  |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| 2 | Основной<br>(экспериментальный)                              | Проектирование цели и содержания практической части исследования. Подготовка плана работы над продуктом профессиональной деятельности выпускной квалификационной работы.   | 6            |
|   |  | Индивидуальные консультации с научным руководителем практики, индивидуальные консультации с руководителем выпускной квалификационной работой.  | 6            |
|   |  | Проектирование современных методов и технологий обучения и диагностики.  | 6            |
|   |  | Отбор и систематизация информации, ее анализ, отбор и систематизация современных методов и технологий развития и воспитания детей, а так же диагностики их достижений. Применение различных методов анализа основных категорий предметной области знаний, необходимых для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР. | 8            |
|   |  | Подготовка и проведение контрольного этапа экспериментального исследования выпускной квалификационной работы (продукт профессиональной деятельности)   | 20           |
|   |  | Обработка результатов исследования. Анализ результатов исследования (в соответствии с практической частью исследования). Подведение итогов опытно-экспериментальной работы: описание результатов, характеристика условий обеспечивающих получение эмпирических результатов, оценивание затрат времени и др.  | 10           |
|   |  | Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.   | 12           |
|   |  | Оформление результатов по итогам опытно-экспериментальной работы.  | 10           |
|   |  | Подготовка к публичной защите результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы. Разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования,   | 18           |
| 3 | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)  | 9            |
| 4 | Контроль   | Сдача зачета по практике   | 1            |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>108/2</b> |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

[https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share\\_image\\_id=#page/2](https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2)

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105#page/1>

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=415294>

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1)

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**



### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на

практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**  
**«Производственная практика: преддипломная практика»**  
**(в форме практической подготовки)**

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства                                 |
|---|--|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)   |  |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.  | Продукт профессиональной деятельности<br><br>Доклад по теме ВКР. |
|   |  | <i>Уметь</i> в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования. |  |
|   |  | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР..  |  |
| УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности  | <i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.  | Продукт профессиональной деятельности                            |
|   |  | <i>Уметь</i> проводить анализ по-   |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>сти.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>                               | <p>ставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.</p>  |  |
| <p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p> | <p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p> <p><i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР..</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.</p> | <p>Продукт профессиональной деятельности</p> <p>Доклад по теме ВКР</p> |
| <p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>       | <p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных за-</p>   | <p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности</p>  | <p>Продукт профессиональной деятельности</p>                           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   | дач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.   | <i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.   | Продукт профессиональной деятельности                           |
|   | ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.   | <i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности. |   |
|   | ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  | <i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы.  |   |
|   | ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.  | <i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.  |   |
| ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. | <i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.  | Продукт профессиональной деятельности<br><br>Доклад по теме ВКР |
|   | ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.  | <i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.       |   |
|   | ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.  | <i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ПКР-5.<br>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом особенностей обучающихся | ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примеры образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. | <i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. | Продукт профессиональной деятельности<br><br>Доклад по теме ВКР<br><br>Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР |
|   | ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.   | <i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.  |   |
|   | ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.  | <i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.  |   |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2 - неудовлетворительно   | 3 - удовлетвори-тельно   | 4 - хорошо  | 5 – отлично  |
|  | не зачтено  | Зачтено  |   |  |
| <b>Полнота Знаний</b>                    | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  |
| <b>Наличие умений</b>                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки            | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки             | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| <b>Мотивация (личностное от-</b>         | Учебная активность и мотивация слабо  | Учебная активность и мотивация низкие,   | Учебная активность и мотивация  | Учебная активность и мотивация   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| ношение)                                    | выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует   | слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества   | проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества  | проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества   |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности Компетенций        | Низкий  | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|   | Низкий  | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| Оценка  | Уровень подготовки  |
|---------|---|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Студент демонстрирует высокий уровень подготовки, представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. При подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР студент продемонстрировал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.</p>   |
| Хорошо            | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает небольшие ошибки или недочеты. Студент активно работал в течение всего периода практики. При подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР студент продемонстрировал неплохое знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент неплохо овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для до-</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>стижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент на достаточно низком уровне овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР. Студент показывает низкий уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент имел пропуски в течение периода практики.</p>  |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, студент не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент не показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент не овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.</p> |

### **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

#### **1. Критерии оценивания продукта профессиональной деятельности**

**Оценка «отлично»** бакалавру ставится, если: он владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности без ошибок отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, демонстрирует способность применять тот или иной вид



образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

**Оценка «хорошо»** бакалавру ставится, если: он в целом владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности в целом без ошибок отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, демонстрирует способность применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

**Оценка «удовлетворительно»** бакалавру ставится, если: он частично владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности допускает грубые ошибки во владении методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владении различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, способности применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; реализации навыков психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

**Оценка «неудовлетворительно»** бакалавру ставится, если: он не овладел основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности не отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования

и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

## **2. Критерии оценивания доклада по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада, материал доклада соответствует содержанию научного исследования;
- раскрыл научную новизну, практическую значимость исследования, оригинальность авторского подхода и решений;
- материал доклада изложен логично и ясно, выводы и предложения обоснованы, подготовил презентацию к докладу;
- отразил навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценил результаты выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не в полной мере соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада, материал доклада не совсем соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытием научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснованием выводов и предложений, выстраиванием логической последовательности материала доклада;
- отражением навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценкой результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;

- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

### **3. Критерии оценивания мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы исследования. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

*Содержание Портфолио:*

|    |   |
|----|---|
| 1. | Титульный лист  |
| 2. | Продукт профессиональной деятельности (контрольный этап эксперимента) |
| 3. | Доклад по теме ВКР  |
| 4. | Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР                |

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области начального образования.

2. В докладе по теме ВКР отразите владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. В продукте профессиональной деятельности отразите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности, как Вы использовали инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. В продукте профессиональной деятельности продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.

2. Отрадите в продукте профессиональной деятельности владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

2. Отрадите в докладе и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР, как Вы использовали теоретические и практические знания требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебников по предмету, содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Фролова Э.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.