

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Формы организации и материально-техническое обеспечение  
реабилитации и адаптивного физического воспитания

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Формы организации и материально-техническое обеспечение реабилитации и адаптивного физического воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1: Знает: - систему организации адаптивного физического воспитания, физической реабилитации их целях, задачах и общих принципах; Умеет: - обосновывать решение задач адаптивному физическому воспитанию культуры и материально-техническому обеспечению реабилитации. Имеет опыт:: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам организации и материально-технического обеспечения реабилитации и адаптивного физического воспитания	УК-1.1: . Знает: - методики аналитико-синте-тической обработки информации из различных информационно-поисковых систем ; Умеет: - проводить анализ и обобщение информации по актуальным вопросам организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания; Имеет опыт: - решения проблемной ситуации по организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания;	Разноуровневые задачи Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях	ОПК-2.1: Знает: основные понятия, используемые в адаптивном физическом воспитании; - содержание средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: организовать обучение в основных видах адаптивной физической	ОПК-2.1: Знает: методику разработки или актуализации учебных материалов по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; Умеет: проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим	Разноуровневые задачи Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

высшего образования	культуры и формировать мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: проведения занятий по основным видам адаптивной физической культуры и формированию мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	обеспечением образовательного процесса. Имеет опыт: Имеет опыт: составления индивиду-альных программ; овладения профессиональ-ной терминологией; опытом обобщения и ана-лиза информации.		
ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1: Знает: методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; технические средства обучения, ис-пользуемые в адаптивной физической культу-ре; Умеет: использовать методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количе-ственной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей. Имеет опыт: оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количе-ственной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей.	ОПК-3.1: Знает: методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; Умеет: приме-нять средства, методы, приемы, технические средства и тренажеры; использовать аппара-туру для измерений и оценки функционально-го состояния и двигательных действий челове-ка; Имеет опыт: применения всех частных методик адап-тивного физического воспитания лиц с различ-ными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществле-ния когнитивного и двигательного развития	Разноуровневые задачи Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных	ОПК-4.1: Знает: современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с	ОПК-4.1: Знает: особенности оценивания процес-са и результатов учебно-тренировочного про-цесса, средства и методы практической работы с	Разноуровневые задачи Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен:

<p>проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  <i>Умеет:</i> осуществлять педагогический контроль (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), анализировать и интерпретировать полу-чаемых данные;  <i>Имеет опыт:</i> контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>	<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ, в том числе с использованием технических средств, тренажеров и т.д.  <i>Умеет:</i> использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; ; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психо-логический настрой занимающегося адаптивной физической культурой;  <i>Имеет опыт:</i> измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; проведения собеседования, оценки мотивации и психологического настроения занимающегося адаптивной физической культурой;</p>		<p>Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ОПК-7.1: Знает: особенности занятий и методики подбора физических упражнений и технических средств для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенно-сти развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.  <i>Умеет:</i> подбирать физических упражнений и технические средств для развития физических качеств, повышения функциональных резервов организма на всех этапах медицинской реабилитации;  <i>Имеет опыт:</i> подбора</p>	<p>ОПК-7.1:  Знает: возможности адаптивной физической культуры по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья;  <i>Умеет:</i> использовать средства физической реабилитации по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма;  <i>Имеет опыт:</i> владения современными средствами, методами, приемами, технически-ми средствами для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся; планирования содержания</p>	<p>Разноуровневые задания  Реферат  Тест</p>	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы    Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

	физических упражнений и технических средств для развития физических качеств, повышения функциональных резервов организма на всех этапах медицинской реабилитации у пациентов с различной патологией;	занятий и с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;		
ОПК-8: Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1: Знает: показания и противопоказания для использования различных методов и средств физической реабилитации, возможные осложнения и отрицательное действие физических средств; Умеет: дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания человека; пользоваться средствами механотерапии и физиотерапевтическим оборудованием. Имеет опыт: контроля за состоянием организма во время проведения физической реабилитации с целью своевременного выявления осложнений и других факторов неблагоприятного развития основного заболевания.	ОПК-8.1: Знает: средств и методы воздействия, и их соответствие индивидуальным особенностям организма человека; Шкалы и тесты, используемые в реабилитации для оценки состояния организма Умеет: оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Имеет опыт: обобщения и анализа полученных результатов тестирования, оценки эффективности используемых средств физической реабилитации, в том числе и средств механотерапии и робототехники;	Разноуровневые задачи Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1: Знает: негативные социальные явления возникающие у занимающихся адаптивной физической культурой; функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; Умеет: использовать современные методы развития компенсаторных функций организма при	ОПК-9.1: Знает: этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; Умеет: составлять программы и организовывать занятия по адаптивной физической культуре с целью профилактики негативных	Разноуровневые задачи Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>различных последствиях заболеваний и травм; технология формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма с целью профилактики негативных социальных явлений; Имеет опыт: выявления и анализа негативные социальные явления во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм</p>	<p>социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм; Имеет опыт: создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	7	7
<b>Часов по учебному плану</b>	252	252
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	44	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	44	12
- КСР	3	3
самостоятельная работа	125	212
<b>Промежуточная аттестация</b>	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего						
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Основные понятия и термины АФК. Основные опорные концепции теории АФК.	16	18	4	1	4	1	8	2	8	16	
Тема 2. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в АФК.	16	20	4	1	4	1	8	2	8	18	
Тема 3. Организация и планирование АФК.	16	19	4	1	4		8	1	8	18	
Тема 4. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»	16	17	4		4	1	8	1	8	16	
Тема 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.	24	20	4	2	4	2	8	4	16	16	
Тема 6. «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»	16	22	4	2	4	2	8	4	8	18	
Тема 7. Инвалидные коляски. Спортивные коляски.	26	19	4	1	4		8	1	18	18	
Тема 8. Тренажеры для инвалидов.	26	27	4		4	1	8	1	18	26	
Тема 9. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов.	26	40	4	2	4	2	8	4	18	36	
Тема 10. Средства механотерапии и робототехники, используемые в физической реабилитации и адаптивной физической культуре	31	34	8	2	8	2	16	4	15	30	
Аттестация	36	13									
КСР	3	3					3	3			
Итого	252	252	44	12	44	12	91	27	125	212	

### Содержание разделов и тем дисциплины

АФК. Функции АФК. Педагогические задачи и средства АФК. Методы и формы организации АФК. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация АФВ. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.

2. Тема 2. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в АФК. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями.

3. Тема 3. Организация и планирование АФК. Средства и методы физического воспитания людей с

отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Показания и противопоказания для занятий АФК и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Классификация инвалидов: Организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций; организация физкультурно-спортивной работы Комплексный контроль за состоянием занимающихся лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация физкультурного движения инвалидов.

4. Тема 4. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов». Архитектурно-планировочная документация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Требования архитектурной документации при строительстве физкультурно-спортивных сооружений для обеспечения доступности занятий на них лиц с ОВЗ и инвалидов.

5. Тема 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования к ним. Плавательные бассейны и их оснащение. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Средства, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

6. Тема 6. «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»

Раздел 1. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Протезы и приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребли.

Раздел 2. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей.

Протезная техника для бега; протезная техника и приспособления в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.

7. Тема 7. Инвалидные коляски. Спортивные коляски.

Разновидности инвалидных и спортивных спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок в разных видах спорта. Вес, габариты спортивных колясок. Обеспечение безопасности во время занятий на спортивных колясках. Принципы подбора колясок (практическое занятие).

8. Тема 8. Тренажеры для инвалидов. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.

9. Тема 9. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

10. Средства механотерапии и робототехники, используемые в физической реабилитации и адаптивной физической культуре. Технические средства реабилитации и безбарьерная среда. Средства телереабилитации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165141>
2. Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания: учебное пособие для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-7057-0. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154395>
3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

##### **Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции УК-1**

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость трудового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе трудового воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов трудового воспитания

Задание 3. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

#### **Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК -2**

Задание 1. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

- Перечислите дисциплины коррекционной педагогики, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.

- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 2. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

- Перечислите медицинские дисциплины, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.

- Назовите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.

Задание 3. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

- Перечислите дисциплины физической культуры, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.

Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

#### **Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

##### **Типовые разноуровневые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Задание 1. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.

- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества слепых в сфере адаптивной физической культуры.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества слепых.

Задание 2. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.

- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества глухих в сфере адаптивной физической культуры.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества глухих.

Задание 3. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.

- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества инвалидов.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

#### **Типовые разноуровневые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Задание 1. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных занятий лиц с нарушением зрения имеет свои особенности. Это выражается в определенных требованиях к обустройству спортивных объектов и спортивному инвентарю для инвалидов с нарушением зрения.

- Какие конструктивные особенности обеспечивают доступность спортивных объектов для инвалидов с нарушением зрения.

- Как осуществляется разметка спортивных залов для занятий инвалидов с нарушением зрения.

- Особенности спортивного инвентаря для занятий инвалидов с нарушением зрения.

Задание 2. Занятия плаванием оказывают значительный положительный эффект для инвалидов различных нозологий. Материально-техническое обеспечение занятий плаванием для инвалидов имеет свои особенности. Это выражается в определенных требованиях к обустройству самого бассейна, вспомогательных помещений и специального инвентаря и оборудования.

- Какие конструктивные особенности обеспечивают доступность бассейна для инвалидов-колясочников.

- Опишите подъемные устройства для перемещения инвалида в бассейн и обратно.

- Какие технические приспособления и инвентарь используются для обучения инвалидов плаванию.

Задание 3. Занятия плаванием оказывают значительный положительный эффект для инвалидов различных нозологий. Материально-техническое обеспечение занятий плаванием для инвалидов имеет свои особенности. Это выражается в определенных требованиях к обустройству самого бассейна, вспомогательных помещений и специального инвентаря и оборудования.

- Какие конструктивные особенности обеспечивают доступность вспомогательных помещений в бассейне для инвалидов-колясочников.

- Опишите подъемные устройства для перемещения инвалида в бассейн и обратно.

- Какие технические приспособления и инвентарь используются для обеспечения безопасности занятий плаванием с инвалидами.

Задание 4. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.

- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в баскетбол.

- Особенности игровой деятельности в баскетболе на колясках.

Задание 5. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.

- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в теннис.

- Особенности игровой деятельности в теннисе на колясках.

Задание 6. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.

- Каковы конструктивные особенности коляски для легкой атлетики.

- Особенности соревновательной деятельности в гонках на колясках.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

##### **Типовые разноуровневые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК- 9**

Задание 1. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий

инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в баскетбол на колясках.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий баскетболом на колясках.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий баскетболом на колясках.

Задание 2. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в голбол.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий голболом.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий голболом.

Задание 3. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в теннис на колясках.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий теннисом на колясках.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий теннисом на колясках.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	<p>Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.</p>

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре. (УК-1)

Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (УК-1)

Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся. (УК-1)

Трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой. (УК-1)

Возможности воспитания социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК. (УК-1)

Общественные организации инвалидов и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. (ОПК-2)

Организация адаптивного физического воспитания с обучающимися специальных (медицинских) групп в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. (ОПК-2)

Организация адаптивного физического воспитания со студентами специальных (медицинских) групп в средних и высших профессиональных образовательных организациях. (ОПК-2)

Организация адаптивного физического воспитания с учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных организациях. (ОПК-2)

Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных учреждениях, а также с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах. (ОПК-2)

Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов. (ОПК-2)

История становления и развития адаптивной физической культуры в России.

История становления и развития адаптивной физической культуры в мире. (ОПК-2)

Место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. (ОПК-2)

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. (ОПК-3)

Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. (ОПК-3)

Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры. (ОПК-3)

Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК. (ОПК-3)

Реализация общеметодических принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК. (ОПК-3)

Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами. . (ОПК-3)

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

Рекомендации по проектированию зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. (ОПК-4)

Спортивные сооружения, обеспечивающие доступность занятиями спортом с инвалидами. (ОПК-4)

Проект физкультурно-спортивного объекта для занятий физкультурой и спортом инвалидов различных нозологий. (ОПК-4)

Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. (ОПК-4)

Градостроительные предпосылки проектирования и нормирования сооружений для инвалидов. (ОПК-4)

Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. (ОПК-4)

Анализ развития физкультурно-спортивных объектов для занятий инвалидов в России. (ОПК-4)

Анализ развития физкультурно-спортивных объектов для занятий инвалидов в Нижегородской области. (ОПК-4)

Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. . (ОПК-4)

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Технические средства для усовершенствования протезов, используемых для занятий спортом инвалидов. (ОПК-7)

Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом. (ОПК-7)

Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей в избранном виде спорта. (ОПК-7)

Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей в избранном виде спорта. (ОПК-7)

Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. (ОПК-7)

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов. (ОПК-8)

Методика проведения учебно-тренировочных занятий с инвалидами с использованием спортивных тренажеров в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. . (ОПК-8)

Отечественный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами. . (ОПК-8)

Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. . (ОПК-8)

Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ. . (ОПК-8)

Понятие о протезировании. . (ОПК-8)

Характеристика протезно-ортопедических приспособлений. . (ОПК-8)

Назначение и устройство ортезов. . (ОПК-8)

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

Современные технические находки для эффективных протезно-ортопедических приспособлений. .  
(ОПК-9)

Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей. .  
(ОПК-9)

Назначение и классификация тренажеров. (ОПК-9)

Методические подходы к использованию тренажеров в учебном процессе. (ОПК-9)

Методические подходы в применении тренажеров для управления развитием двигательных способностей. (ОПК-9)

Конструктивные особенности тренажеров Дидуля и возможности их применения. (ОПК-9)

Конструктивные особенности тренажеров Юлина и возможности их применения. (ОПК-9)

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Назовите квалификацию выпускника, освоившего Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

а) Специалист-адаптолог;

б) Бакалавр по физической культуре и спорту;

в) Бакалавр по адаптивной физической культуре;

г) Педагог по адаптивной физической культуре.

2. В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 022500 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

а) 1996 год

б) 1997 год

в) 2000 год

г) 2005 год

3. Проект первого Государственного образовательного стандарта по адаптивной физической культуре, а также пакет всех необходимых для открытия новой специальности документов были разработаны на кафедре...

а) ТиМАФК Санкт Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.

б) ТиМАФК Российской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

в) ТиМФВ Волгоградской государственной академии физической культуры.

г) АФК Тольяттинского государственного университета.

4. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор...

а) Евсеев С. П.

б) Бирюков А. А.

в) Лубышева Л. И.

г) Балашова В.Ф.

5. Назовите блоки дисциплин, определяющих содержание основной образовательной программы подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре

а) Физическая культура, коррекционная педагогика, медицина;

- б) Адаптивная физическая культура, физическая культура, коррекционная педагогика;
- в) Физическая культура, медицина, лечебная физкультура;
- г) Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура.

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с ОВЗ в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре:

- а) адаптивное физическое воспитание;
- б) креативные телесно-ориентированные практики АФК;
- в) адаптивный спорт;
- г) адаптивная двигательная рекреация.

2. Особое значение во вспомогательной школе в 1920 годы придавалось учебному предмету «психическая ортопедия», который состоял из:

- а) системы упражнений, способствующих коррекции психических недостатков; в комплексах были движения для совершенствования мелкой моторики рук;
- б) системы педагогических воздействий (гипноз, внушение, специальный тренинг) и коррекционных упражнений на осанку;
- в) специальной методики, включающей рисование, пение, ручной труд и выполнение физических упражнений;
- г) средств, направленных на психическую и физическую коррекцию отклонений учащихся через игровую деятельность

3. Введение в 1960 году в учебный план вспомогательной школы уроков физической культуры было связано с

- а) исключением из программы обучения предмета «психическая ортопедия»;
- б) решением Всероссийской педагогической конференции по борьбе с детской дефектологией;
- в) увеличением продолжительности обучения до 8 лет;

г) отменой военно-физической подготовки у учащихся-олигофренов

4. Процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры - \_\_\_\_\_ (физическое воспитание).

5. В виде обязательной дисциплины в федеральные государственные образовательные стандарты обучения лиц с ОВЗ включен следующий компонент (вид) АФК:

- а) адаптивная физическая рекреация;
- б) адаптивный спорт;
- в) адаптивное физическое воспитание;
- г) адаптивная физическая реабилитация.

**5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. С какого года началось/начнется обучение детей с ОВЗ в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) с 1 сентября 2014 года;
- б) с 1 сентября 2015 года;
- в) с 1 сентября 2016 года;
- г) с 1 сентября 2017 года.

2. Какое количество часов в неделю отведено на изучение дисциплины «Физическая культура» в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) 2 часа;
- б) 3 часа;
- в) 4 часа;
- г) от 2 до 4 часов по усмотрению образовательной организации.

3. Какие коррекционные занятия предусмотрены адаптированной основной образовательной программой начального общего образования глухих детей в объеме 2-3 часа в неделю:

- а) музыкально-ритмические занятия;
- б) занятия лечебной физической культурой;
- в) занятия адаптивной физической культурой;
- г) занятия в спортивных секциях.

4. Какие результаты освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ по каждому из предметов, предусмотрены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) уровни овладения учебными действиями;
- б) личностные, метапредметные и предметные;
- в) минимальные требования к освоению учебного материала;
- г) требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

5. Занятия по адаптивному физическому воспитанию в вузах предназначены студентам специальных медицинских групп. Наиболее востребованными упражнениями являются такие, содержание которых направлено на (отметьте не существенное):

- а) коррекцию телосложения, фигуры (аэробика, ритмическая гимнастика, гидроаэробика, шейпинг и др);
- б) коррекцию психического состояния (танцевальная терапия, психогимнастика, элементы двигательной пластики);
- в) развитие мышечной силы (армрестлинг, пауэрлифтинг);
- г) коррекция остроты зрения (гимнастика для глаз, упражнения на офтальмологических тренажерах)

#### **5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Задание 1. Дайте определение понятию «спортивное сооружение»

- а) помещение для организации тренировочного процесса;
- б) помещение для проведения соревнований;
- в) помещение для изучения двигательных действий;

г) помещение для организации спортивной деятельности.

Задание 2. Что такое гимнасий?

- а) это произношение слова «гимназия»;
- б) это сооружение для занятий физкультурой и спортом в древней Греции
- в) это античный атлет, который изобрел систему гимнастических упражнений;
- г) это учебное помещение для теоретических занятий спортом

Задание 3. Спортивное сооружение это -

- а) каркас здания спортивного сооружения;
- б) основное ядро спортивного сооружения;
- в) кабинет директора спортивного сооружения;
- г) сооружение для занятий спортом

Задание 4. Какие основные функции спортивного сооружения

- а) зрелищная, воспитательная, образовательная;
- б) учебная, собирательная, соревновательная;
- в) учебная, учебно-тренировочная, зрелищно-демонстрационная;
- г) служебно-административная, оздоровительная, просветительская.

Задание 5. Сооружение, имеющее в своем составе поля (площадки) для спортивных игр, окаймленные круговой легкоатлетической беговой дорожкой, и места для метания и прыжков, расположенные внутри беговой дорожки или за ее пределами.

- а) спортивное ядро;
- б) спортивная арена
- в) стадион;
- г) спортивное сооружение.

### **5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Задание 1. Отметьте правильное определение «Протезирование»:

- а) компенсация отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных устройств для частичного восстановления ее формы и функции;

б) компенсирование отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальной аппаратуры для частичного возрождения ее формы и функции;

в) возмещение отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных устройств для частичного восстановления ее формы и функции;

г) восполнение отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных механизмов для частичного возобновления ее формы и функции.

Задание 2. Для протезирования применяют (отметьте лишний вариант):

а) протезы;

б) ходунки;

в) корсеты;

г) ортопедическую обувь.

Задание 3. Протезно-ортопедические приспособления возмещают опорную и (отметьте правильный вариант):

а) двигательную функцию;

б) мускульную функцию;

в) мышечную функцию;

г) физическую функцию.

Задание 4. Что создают и предупреждают протезно-ортопедические приспособления.

Они создают оптимальные условия для течения болезни и (отметьте правильный вариант):

а) предотвращают формирование вторичных недостатков;

б) предупреждают развитие вторичных деформаций;

в) предотвращают становление вторичных изъянов;

г) компенсируют развитие вторичных недостатков.

Задание 5. Что необходимо учитывать при протезировании конечности. Состояние культи, общее состояние больного и (отметьте правильный вариант):

а) социально-бытовые особенности;

б) особенности профессиональной деятельности;

в) специальность и мышечную работоспособность;

г) профессию и дальнейшее трудоустройство.

### Вариант 3

Задание 1. Тренажером называется средство материально-технического обеспечения учебного процесса, позволяющие организовать искусственные условия для

- а) эффективного формирования прикладных двигательных навыков и развития двигательных качеств;
- б) эффективного обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств;
- в) эффективного использования физических упражнений и воспитания двигательных способностей;
- г) эффективного формирования двигательных умений и навыков, развития двигательных качеств и двигательных способностей.

Задание 2. По какому принципу созданы тренажеры В.И. Дикуля (отметьте правильный вариант):

- а) по принципу генетического кода;
- б) по принципу автоматического управления;
- в) по принципу блоков автоматического управления;
- г) по принципу блочной системы.

Задание 3. Искусственный заменитель какой-либо утраченной части тела

- а) ортез;
- б) протез;
- в) тренажер;
- г) имплантант.

Задание 4. Внешние приспособления, предназначенные для изменения структурных и функциональных характеристик нервно-мышечной и скелетной системы: разгрузки, фиксации, активизации и коррекции функций повреждённого сустава или конечности

- а) ортез
- б) протез;
- в) тренажер;
- г) имплантат.

Задание 5. В каком виде Паралимпийского спорта используются трехколесные коляски

- а) баскетбол
- б) настольный теннис
- в) легкая атлетика
- г) теннис

Вариант 4

Задание 1. Для каких инвалидов созданы электронные ориентирные устройства

- а) для слепых;
- б) для глухих;
- в) для страдающих ДЦП;
- г) для инвалидов – «опорников».

Задание 2. Суть метода «тандотерапии»:

- а) вынуждение больного воспроизводить разнообразные двигательные действия через механический контакт со специалистом АФК;
- б) принуждение больного повторять двигательные действия через механическую связь с физическим терапевтом;
- в) вынуждение больного воспроизводить естественные ациклические движения через механический контакт с тренером;
- г) принуждение больного повторять естественные циклические движения через механическую связь с инструктором.

Задание 3. Критерий классификации средств материально-технического обеспечения спортивных сооружений для инвалидов

- а) отношение средств МТО спортивных сооружений к безопасности инвалидов;
- б) отношение средств МТО спортивных сооружений к удобству инвалидов;
- в) отношение средств МТО спортивных сооружений к соревновательной деятельности инвалидов;
- г) отношение средств МТО спортивных сооружений к тренировочной деятельности инвалидов.

Задание 4. Что позволяет регулировать с помощью приборов с обратной биологической связью:

- а) различные психические функции;
- б) различные физиологические функции;
- в) различные двигательные функции;
- г) различные кардиологические функции.

Задание 5. Что начали применять для реабилитации больных с поражением спинного мозга, начиная с 2000 года:

- а) электростимуляцию мышц;
- б) электромеханические устройства;
- в) тренажеры с обратной биологической связью;
- г) тренажеры с автоматизированными системами управления.

**5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с социальными установками:

- а) адаптации анализаторов;
- б) социальной адаптации;
- в) физиологической адаптации;
- г) психической адаптации.

2. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) стимуляция.

3. Как называется состояние организма, дающее человеку возможность в максимальной степени реализовать свою генетическую программу в условиях конкретного социокультурного бытия данного человека

- а) работоспособность;
- б) конституция (биотип);
- в) здоровье
- г) закаленность.

4. Цель интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии:

- а) подготовить людей с ограниченными возможностями к сближению со здоровыми сверстниками;
- б) создание равноправных условий на занятиях физической культурой;
- в) анализ собственного психологического состояния;
- г) анализ развития спортивного коллектива

5. Основная задача социализации инвалидов с помощью средств физической культуры и спорта:

- а) развитие двигательных умений и навыков;
- б) коррекция и компенсация основного дефекта;
- в) развитие психических процессов;
- г) создание условий для самореализации и самоактуализации в обществе

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов;
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов;
удовлетворительно	50-59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	40 - 49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

### **5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

#### **Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Задание 1. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к строительству пандусов и входных дверей для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство санузлов для инвалидов и маломобильных групп населения.

Задание 2. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к пешеходным путям, площадкам и лифтам для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство раздевалок для инвалидов и маломобильных групп населения.

Задание 3. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов с нарушением зрения.

- Требования к обустройству входа, пешеходных путей и лифтов для доступности сооружений для инвалидов с нарушением зрения.

- Обустройство раздевалок для инвалидов с нарушением зрения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Организационные формы в сфере адаптивной физической культуре.
2. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
3. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности

Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организациях.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Развитие скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

Развитие скоростно-силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидов различных нозологических групп.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.

Принципы развития физических способностей в АФК.

Развитие выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.

Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организациях.

Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.

Цели и задачи адаптивного спорта.

Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

Средства тренировки в адаптивном спорте.

Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.

Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Средства и методы обучения, восстановления и развития, основанные на принудительном воздействии на звенья тела человека.

Педагогический контроль в адаптивном спорте.

Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.

Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.

Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Основные закономерности развития физических способностей в АФК.

Развитие координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидов различных нозологических групп.

Развитие гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

Концепция обучения двигательным действиям с заданным результатом.

Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.

Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.

Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.

Средства адаптивной двигательной рекреации.

#### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Физическая помощь и страховка. Классификация приемов помощи и страховки занимающихся.

Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.

#### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Развитие силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.

Использование тренажеров в сфере адаптивной физической культуры

Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.

Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательного аппарата .

### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Строительные нормы и правила при строительстве физкультурно-спортивных сооружений.

Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.

### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей.

### **5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.

Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.

### **5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.

Общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.

Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп.

Конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания.

Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.

### **5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.

Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.

Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.

Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

Конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности.

Отличительные особенности гоночных кресел-колясок.

Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр

Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для активного отдыха и рекреации.

### **5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.

Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.

Классификация технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Характеристика технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

Конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов.

Характеристика специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.

Характеристика специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов для занятий инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата .

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6044707-5-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783517&idb=0>.
2. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497197> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14815-2 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818487&idb=0>.
3. Ермакова М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / Ермакова М. А., Матявина С. И., Мелихов Я. П. - Оренбург : ОрГМУ, 2022. - 83 с. - Книга из коллекции ОрГМУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866947&idb=0>.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=736165&idb=0.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.

6. Белова Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Белова Ю. В., Ткачева О. И., Смирнова Е. Ю. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. - 154 с. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6047612-3-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830713&idb=0>.

7. Илясов Л. В. Технические средства поддержания и реабилитации функциональных систем организма человека (искусственные органы) : учебное пособие для вузов / Илясов Л. В., Иванова Н. И.; Иванова Н. И. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 120 с. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-507-47831-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864690&idb=0>.

8. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662610&idb=0>.

9. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Башмаков В. П., Дубкова Н. В., Макоева Ф. К., Доможилова А. А. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. - 109 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829618&idb=0>.

10. Лущик И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / Лущик И. В. - Волгоград : ВГАФК, 2020. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755772&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Евсеев С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура" / [под ред. С. П. Евсеева]. - М. : Советский спорт, 2000. - 152 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-608-6 : 120.00., 40 экз.

2. Евсеев Сергей Петрович. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура (по магистерской программе "Адаптивная физическая культура). - М. : Советский спорт, 2007. - 308 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 978-5-9718-0234-1 : 239.00., 40 экз.

3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636733&idb=0>.

4. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей : учебно-методическое пособие / Лернер В. Л., Дерябина Г. И., Савельев А. В., Терентьева О. С. -

Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-00078-381-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753946&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Балчугов Владимир Аркадьевич, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.