

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением  
Ученого совета ННГУ  
протокол № 8 от 27 июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ректором ТГЮУ  
Ташкуловым А.Д.  
11 августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История государства и права России

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Международно-правовой (реализация в сетевой форме)**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

бакалавр

---

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 «История государства и права России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. <i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Тестовые задания, контрольная работа, коллоквиум, задачи</i>
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. <i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии <i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии	<i>Тестовые задания, контрольная работа, коллоквиум, задачи</i>
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. <i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии <i>Владеть:</i> навыками преодоле-	<i>Тестовые задания, контрольная работа, коллоквиум, задачи</i>

		ния коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии	
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>	Тестовые задания, контрольная работа, коллоквиум. задачи
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях	<p><i>Знать:</i> 31 (ОПК-1.1) тенденции развития общественных отношений, возникающих в обществе, механизм юридического регулирования общественных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> У1 (ОПК-1.1) оценивать необходимость и возможность правового регулирования общественных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> В1 (ОПК-1.1) навыками прогнозирования потребностей в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений</p>	Тестовые задания, контрольная работа, коллоквиум. задачи
	ОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	<p><i>Знать:</i> 31 (ОПК-1.2) особенности различных форм реализации права, основные направления государственной политики</p> <p><i>Уметь:</i> У1 (ОПК-1.2) применять механизмы правового регулирования общественных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> В1 (ОПК-1.2) способами правового воздействия на общественные отношения</p>	Тестовые задания, контрольная работа, коллоквиум. задачи
	ОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права	<p><i>Знать:</i> 31 (ОПК-1.3) особенности происхождения права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> У1 (ОПК-1.3) критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и</p>	Тестовые задания, контрольная работа, коллоквиум. задачи

		развития права <i>Владеть: В1 (ОПК-1.3)</i> навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>		<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>42</b>		
- занятия семинарского типа	<b>28</b>		
(практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>108</b>		
<b>КСР</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Все-го (час-сы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

ны	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина.	13			4			4									5		
Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.). Русская правда.	11			2			4									5		
Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Псковская судная грамота. Русь и Золотая Орда (XIII-XV вв.).	9			2			2									5		
Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (начало XV в.- первая половина XVI в.). Судебник 1497 г.	9			2			2									5		
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI в.- первая половина XVII в.). Соборное Уложение 1649 г.	9			2			2									5		
Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII в.- XVIII в.). Артикул воинский	9			2			2									5		

1715 г. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715г.																	
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостного строя (первая половина в.). «Кодификация» М.М. Сперанского 1845г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.	9			2			2								5		
Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIXв.). Крестьянская реформа 1861г. Судебная реформа 1864г. Контрреформы 80-90гг. XIXв.	9			2			2								5		
Тема 9. Государство и право России в начале XX в. Утверждение дуалистической монархии (1900-1917гг.).	9			2			2								5		
Тема 10. Февральская революция 1917 г. и государственная политика Временного правительства.	9			2			2								5		
Тема 11. Создание Советского государства и права. Первые правовые акты Советского государства. Создание советской судебной	9			2			2								5		

системы. Конституция 1918г. Создание Основ советского права. Всероссийская чрезвычайная комиссия. Политика «военного коммунизма».																	
Тема 12. Образование СССР 1922г. Конституция 1924г.	9			2			2							5			
Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1928гг.). Кодификация Советского права 1922-1926гг. Демонтаж НЭПа.	7			2										5			
Тема 14. Советское государство и право в период тоталитаризма (1930-1941гг.).	7			2										5			
Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).	7			2										5			
Тема 16. Советское государство и право в послевоенный период (1945-1953гг.).	7			2										5			
Тема 17. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х-середина 60-х гг.).	7			2										5			
Тема 18. Советское государство и право в период замед-	7			2										5			

ления темпов общественного развития (середина 60-х-середина 80-х гг.).																	
Тема 19. Советское государство и право в период перестройки (1985-1991гг.).	11			2										9			
Тема 20. Российское государство и право на современном этапе развития (1991-наст. время).	11			2										9			
КСР	2																
Контроль	36																
<b>Итого</b>	216			42			28							108			

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 28 часов (14 часов - при очно-заочной форме обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: межкультурное взаимодействие, юридический анализ.
- компетенций - УК-5, ОПК-1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.



Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

### **Содержание самостоятельной работы (по разделам):**

#### **Раздел 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).**

##### **Задание 1.**

1. Ответьте на вопрос, каковы причины образования Древнерусского государства?
2. Охарактеризуйте правовое положение населения Киевской Руси.
3. Какова форма Древнерусского государства.
4. Какова структура органов власти Киевской Руси.
5. Назовите источники древнерусского права.
6. Охарактеризуйте особенности правового регулирования отношений собственности по Русской Правде.
7. Каково содержание уголовного права и судебного процесса по Русской Правде.

#### **Раздел 2. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).**

1. Ответьте на вопрос, в чем на ваш взгляд заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
2. В чем заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Галицко-Волынской земли.
3. Каковы особенности государственного развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
4. Назовите основные черты феодального права по Псковской судной грамоте.
5. Какие изменения произошли в правовом развитии Руси в период феодальной раздробленности по сравнению с Киевским периодом.

#### **Раздел 3. Образование русского централизованного государства и развитие права.**

1. Сформулируйте понятие сословно-представительной монархии.
2. Дайте характеристику общественного строя сословно-представительной монархии.
3. Раскройте государственный механизм сословно-представительной монархии.
4. Каковы источники права Московского государства.
5. Каковы особенности правового регулирования гражданско-правовых, уголовно-правовых и процессуальных отношений в Московском государстве.

#### **Раздел 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол.XVII-XVIII вв.).**

1. Каковы причины образования абсолютной монархии в России.
2. Каковы особенности Российского абсолютизма.
3. В чем состояли реформы высшего управления.
4. Раскройте содержание губернских преобразований.
5. В чем суть сословных реформ, проводимых в России в XVIII веке.

6. Каковы особенности развития уголовного права в XVII веке.
7. Раскройте содержание гражданского права России XVIII века.
8. В чем особенности процессуального права России XVIII века.

**Раздел 5.** Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).

1. Какие изменения произошли в государственном управлении российской империи первой половины XIX в.
2. Раскройте содержание сословных преобразований России в первой половине XIX в.
3. Раскройте содержание кодификационных процессов, произошедших в России в первой половине XIX в.
4. Охарактеризуйте роль М.М. Сперанского в проведении кодификации российского законодательства в рассматриваемый период.

**Раздел 6.** Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.

1. В чем причина проведения реформ в России в период правления Александра II.
2. Каковы предпосылки отмены крепостного права в России.
3. Каковы особенности разработки и проведения крестьянской реформы в России.
4. Охарактеризуйте содержание Манифеста 19 февраля 1861 г.
5. Каковы особенности выкупной операции.
6. Охарактеризуйте правовой статус временно-обязанных крестьян.
7. Что такое «усадебная оседлость» и «полевой надел».
8. Какие органы крестьянского самоуправления были созданы в ходе крестьянской реформы.
9. Какие личные имущественные права получили крестьяне в ходе крестьянской реформы.
10. Каковы причины проведения реформы местного самоуправления.
11. Охарактеризуйте правовой статус земских и городских органов самоуправления.
12. В чем суть судебной реформы 1864 г.
13. Каковы особенности проведения образовательной реформы Александра II.
14. В чем суть военной реформы Д. Милютин.
15. Каково содержание финансовой реформы Александра II.
16. Назовите основные направления «контрреформ» Александра II.
17. Назовите основные черты развития права России второй половины XIX в.

**Раздел 7.** Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.

1. Какие политические партии были образованы в Российской империи в период первой русской революции.
2. Каково содержание Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова роль С.Ю. Витте в государственном управлении России рассматриваемого периода.
4. Каково содержание «первого» и «второго» избирательных законов в Российской империи.
5. Каково содержание новой редакции Сводов основных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
6. Охарактеризуйте партийный и социальный состав I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
7. Какие вопросы рассматривались на заседаниях I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
8. В чем суть Столыпинских преобразований.

**Раздел 8.** Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918гг.). Конституция РСФСР 1918г.

1. Раскройте содержание Декрета «О земле».
2. В чем суть Декрета «О мире».
3. Какие органы власти были созданы согласно Декрету «О рабоче-крестьянском правительстве».
4. В чем состояло реформирование социальной структуры Советского государства.
5. Каковы экономические основы советского государства.
6. Охарактеризуйте содержание резолюций IIIго Всероссийского съезда Советов рабочих солдатских и крестьянских депутатов.
7. Каковы особенности разработки и принятия конституции РСФСР 1918 г.
8. Каково содержание первой советской конституции.

**Раздел 9.** Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921гг.

1. Сформулируйте понятие «продовольственная разверстка».
2. Перечислите организационно-правовые особенности политики «военного коммунизма».
3. Сформулируйте понятие командно-административной системы управления.

**Раздел 10.** НЭП (1921- 1928гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922г. Конституция СССР 1924г.

1. Каковы организационно-правовые особенности НЭПа.
2. Охарактеризуйте процесс разработки и принятия гражданского и уголовного кодексов РСФСР 1922г.
3. Каково содержание Гражданского кодекса РСФСР 1922г.
4. Каковы особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений по Уголовному кодексу РСФСР 1922г.
5. Каково содержание Кодекса законов о труде РСФСР 1922г.
6. Назовите принципы советского процессуального права, сформулированные в уголовно-процессуальном и гражданско-процессуальном кодексах 1923г.
7. Охарактеризуйте планы Автономизации и Федерализма.
8. Охарактеризуйте содержание Союзного договора 1922г.
9. Охарактеризуйте основные положения Конституции СССР 1924г.

**Раздел 11.** Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х – 30-е гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 20-х – 30-е гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
6. В чем особенности колхозного законодательства.
7. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

**Раздел 12.** Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.

2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 30-х – 1941 гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

**Раздел 13.** Изменение в Советском государстве и праве период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Какие изменения в высшем руководстве Советского государства происходят в связи с началом Великой Отечественной войны.
2. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
3. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
4. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
5. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
6. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
7. В чем особенности изменений в колхозном законодательстве.
8. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

**Раздел 14.** Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)

1. Каково влияние «Холодной войны» на государственно-правовое развитие СССР.
2. Охарактеризуйте реорганизацию государственного аппарата в послевоенный период.
3. Охарактеризуйте изменение в трудовом, уголовном, финансовом, брачно-семейном праве (1945-1953 гг.)

**Раздел 15.** Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964 гг.)

1. Каковы изменения в государственном аппарате (вторая половина 50-х – 60-х гг.)
2. Охарактеризуйте процесс национально-государственного строительства в СССР.
3. В чем суть хозяйственной реформы 1965 г.
4. Охарактеризуйте кодификацию советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.

**Раздел 16.** Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)

1. В чем суть реформ А.Н. Косыгина.
2. Каковы изменения в законодательстве СССР в этот период.
3. Каковы основные положения Конституции СССР 1977 г.

**Раздел 17.** Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).

1. Назовите основные направления реорганизации советского общества и государства во второй половине 80-х гг.
2. Определите основные изменения политической системы.
3. Охарактеризуйте государственно-политический, правовой и идеологический кризис.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (История государства и права России, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1302&notifyeditingon=1>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не про-	Имеется минимальный	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые навы-	Продемонстрированы	Продемонстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	демонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
--	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

(ЗАПОЛНИТЬ согласно оценочным средствам табл.2)

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.	УК-5
2. Форма Древнерусского государства.	УК-5
3. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.	УК-5
4. Источники права Киевской Руси.	УК-5

5.	Гражданское право по Русской Правде.	УК-5
6.	Уголовное право по Русской Правде.	УК-5
7.	Брачно-семейное право по Русской Правде.	УК-5
8.	Судебный процесс по Русской Правде.	УК-5
9.	Возникновение Древнерусского государства. Нормандская теория происхождения Древнерусского государства. Ее критика.	УК-5
10.	Форма Древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления.	УК-5
11.	Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.	УК-5
12.	Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй, система права).	УК-5
13.	Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества (XII-XV вв.) (общественный и государственный строй, система права).	УК-5
14.	Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.	УК-5
15.	Гражданское право по Псковской судной грамоте.	УК-5
16.	Правовой статус служивых людей в Московском государстве в XVI-XVII вв.	УК-5
17.	Городское население в Московском государстве. Посадская реформа в середине XVII в.	УК-5
18.	Холопы и холопье право в Московском государстве по судебникам XV-XVI вв. и соборному уложению 1649 г.	УК-5
19.	Юридическое закрепощение крестьян в XV-XVII вв. Юридический статус крепостных крестьян по соборному уложению 1649г.	УК-5
20.	Образование единого Русского (Московского) государства в XV- первой половине XVI в.: предпосылки формирования государственной территории, государственный строй.	УК-5
21.	Сословная (сословно-представительная) монархия. Государственный строй этой монархии в XVI-XVII вв.	УК-5
22.	Обязательственное право по Соборному Уложению 1649г. Нормы брачно-семейного права в XVI-XVII вв.	УК-5
23.	Правовой режим земельных владений в Московском государстве. Вотчинное и поместное право по Соборному Уложению 1649г.	УК-5
24.	Уголовное право и процесс по Судебнику 1497г. Зарождение розыска.	УК-5
25.	Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.	УК-5
26.	Процессуальное право по Соборному Уложению 1649г. Виды процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.	УК-5
27.	Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.	УК-5
28.	Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.	УК-5
29.	Изменения в государственном строе при приемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г.	УК-5

30. Сословный строй и сословные реформы Петра I и его приемников в XVIII в. Жалобные грамоты дворянству и городам.	УК-5
31. Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.	УК-5
32. Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».	УК-5
33. Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».	УК-5
34. Изменения в государственном строе российского абсолютизма в первой половине XIX в.	УК-5
35. Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	УК-5
36. Отмена крепостного права в России.	УК-5
37. Земская и городская реформы. Военная реформа 60-70-х г. XIX в.	УК-5
38. Судебная реформа 1864 г.	УК-5
39. Уголовное и гражданское судопроизводство по Судебным уставам 1864 г.	ОПК-1
40. Контрреформы или консервативная стабилизация 80-х – 90-х гг. XIX в.	ОПК-1
41. Уголовное право пореформенной России.	ОПК-1
42. Гражданское право пореформенной России. Фабричное (социальное) законодательство.	ОПК-1
43. Первая русская революция и изменение в государственном строе России. Власть императора, Государственной Думы, Государственного Совета по новой редакции Свода основных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.	ОПК-1
44. Избирательные законы 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г. I, II, III, IV Думы.	ОПК-1
45. Столыпинская аграрная реформа 1906-1911.	ОПК-1
46. Изменения в государственном аппарате России в годы первой мировой войны.	ОПК-1
47. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.	ОПК-1
48. Октябрьский переворот 1917 г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.	ОПК-1
49. Второй всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и его политическое значение.	ОПК-1
50. Учредительное собрание: выборы, состав, крах парламентаризма. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.	ОПК-1
51. Декреты о суде № 1, 2, 3. Их содержание и значение. Создание специальных репрессивных органов. Декрет об образовании ВЧК.	ОПК-1
52. Образование рабоче-крестьянской Красной армии.	ОПК-1
53. Создание экономической основы Советского государства (рабочий контроль и государственное управление экономикой).	ОПК-1



54. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата. Первые советские кодексы.	ОПК-1
55. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918г. Высшие и местные органы власти по Конституции РСФСР 1918г. Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918г. Избирательное право.	ОПК-1
56. Партийно-государственная доктрина «права наций на самоопределение». Ее реализация в законодательстве и практики государственного строительства. Образование РСФСР и других советских республик.	ОПК-1
57. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	ОПК-1
58. «Военно-коммунистическое» государство: основные черты. Государственное регулирование производства, распределения, труда. «Главкизм», продразверстка, карточная система, трудовая повинность.	ОПК-1
59. Переход к НЭПу. Роль Советского государства в регулировании экономики в период НЭПа.	ОПК-1
60. Изменения в политической системе в годы НЭПа. Судебная реформа 1922г. Создание адвокатуры и прокуратуры. Образование ОГПУ. Военная реформа.	ОПК-1
61. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.	ОПК-1
62. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.	ОПК-1
63. Кодекс законов о труде РСФСР 1922г.	ОПК-1
64. Уголовно-процессуальный кодекс 1923г.	ОПК-1
65. Гражданско-процессуальный кодекс 1923г.	ОПК-1
66. Семейный кодекс 1926г.	ОПК-1
67. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном управлении, экономической и социальной структурах.	ОПК-1
68. Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг.	ОПК-1
69. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг.	ОПК-1
70. Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931гг.	ОПК-1
71. Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.	ОПК-1
72. Конституция СССР 1936г.	ОПК-1
73. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	ОПК-1
74. Реформы Н.С. Хрущева: характер, цели результаты. Создание совнархозов. Реорганизация судебно-прокурорского аппарата. Реформы МГБ, МВД.	ОПК-1
75. Изменения в законодательстве по 50 – 60-е гг. Кодификация начала 60-х г.	ОПК-1

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?
  - А) в 182 г.
  - Б) в 882 г.**
  - В) в 828 г.
2. Реальная власть в Новгороде принадлежала:
  - А) вече
  - Б) приглашенному князю
  - В) боярскому совету (осподе)**
3. В каком году в составе Боярской думы была учреждена «Избранная дума»?
  - А) 1548 г.**
  - Б) 1549 г.
  - В) 1551 г.
4. Приказы XVI – XVII веков – это органы:
  - А) законодательной власти;
  - Б) исполнительной власти;**
  - В) местного самоуправления
5. Личным составом боярской и дворянской конницы ведал:
  - А) Разрядный приказ**
  - Б) Поместный приказ
  - В) приказ Большого дворца
6. Разрядный приказ ведал:
  - А) военной службой**
  - Б) почтовой службой
  - В) государственной казной
7. Сословно-представительная монархия характеризуется:
  - А) привлечение царской властью для решения важнейших вопросов представителей господствующих сословий и верхушки дворянства**
  - Б) глава государства решает все вопросы за своих подданных
  - В) царская власть правит без поддержки дворян и аристократии
8. «Избранная рада» была органом:
  - А) судебным
  - Б) совещательным**
  - В) исполнительным
9. При назначении на руководящие государственные посты учитывалось:
  - А) знатное происхождение
  - Б) материальное положение
  - В) квалификация**
10. Синод – это:
  - А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей
  - Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами**
11. 10. В 1711 г. был образован Сенат, состоящий из:
  - А) присутствия и ближней канцелярии
  - Б) коллегии министерств**

**В) присутствия и канцелярии**

**12.** Петр I ввел административно-территориальное деление:

А) двухзвенное: губерния - уезд

Б) двухзвенное: провинция - губерния

**В) трехзвенное: губерния - провинция - уезд**

**13.** В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

А) губернии – провинции – уезды

**Б) губерния – уезд**

В) губерния – провинция

**14.** Святейший Синод в XVIII веке – это высший:

А) законосовещательный орган

Б) орган исполнительной власти

**В) орган, ведавший делами церкви**

**15.** Реформы высших органов власти и управления, прошедшие в первой четверти XVIII в. принято подразделять:

**А) на два этапа**

Б) на три этапа

В) на пять этапов

**16.** Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

**А) Сенат**

Б) юстиц-коллегия

В) Министерство юстиции

**17.** Вопросами изменения границ губерний, уездов, волостей в соответствии с Декретом СНК 1918 г. ведали:

А) местные советы

Б) Президиум ВЦИК

**В) Наркомат по внутренним делам**

**18.** На созданную в 1933 г. прокуратуру возлагались следующие функции:

**А) надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств, наблюдение за правильным применением законов, возбуждение уголовного преследования**

Б) проведение политико-воспитательной работы среди заключенных, контроль работы исправительно-трудовых учреждений

В) надзор за коллегиями защитников, оказание юридической помощи населению, надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств

**19.** СНК СССР в годы войны:

**А) подчинялся ГКО**

Б) оставался высшим исполнительным органом

В) руководил деятельностью всех наркоматов и ведомств

**20.** 13 апреля 1963 г. было упразднено Министерство юстиции. Функции по кодификации и систематизации законодательных актов были переданы:

А) Верховному Суду РСФСР

Б) Генеральному прокурору СССР

**В) юридической комиссии при Совете Министров РСФСР**

### **5.2.3. Примеры тем контрольных работ для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

#### **Тема I. Правовое положение населения в Киевской Руси**

### **Примерный план**

1. Образование социально-неоднородного общества.
2. Правовое положение независимого населения
  - а) феодалы;
  - б) свободное население.
3. Правовое положение зависимого населения
  - а) смерды;
  - б) закупы;
  - в) холопы.

### **Методические указания**

При раскрытии данной темы следует начать с определения причин формирования социально-разнородного общества в Древней Руси. При рассмотрении правового статуса основных групп населения необходимо обратить внимание на юридические права и обязанности этих групп, зафиксированные в Русской Правде. Следует также выяснить, как государство защищает жизнь, здоровье, честь, достоинство, имущество различных групп населения Киевской Руси и чем можно объяснить развитие дифференциации правового положения населения (при этом обязательным будет сравнение правового положения населения по Краткой и Пространной редакциям Русской Правды).

## **Тема 2. Древнерусское феодальное право /Русская Правда/**

### **Примерный план**

1. Становление древнерусского феодального права. Русская Правда – кодекс раннефеодального права (ее происхождение и основные редакции).
2. Право собственности по Русской Правде.
3. Уголовное право по Русской Правде.
4. Судебный процесс по Русской Правде.

### **Методические указания**

Рассматривая первый вопрос работы, следует рассказать о финансово-административной реформе княгини Ольги, «Уставе земляном» Владимира Святославовича, договорах Руси с Византией. Затем необходимо раскрыть происхождение Русской Правды, разобрать ее основные редакции (когда и кем была издана, какие источники лежали в ее основе, показать отличие Краткой редакции Русской Правды от Пространной редакции).

Отвечая на второй вопрос, необходимо рассказать о праве собственности феодалов и смердов, подчеркнув классовый характер защиты права собственности по Русской Правде.

Рассматривая третий вопрос, следует разобрать виды преступлений и наказаний по Русской Правде, показав классовый характер уголовной политики Древнерусского государства.

В последнем вопросе темы необходимо раскрыть состязательный характер процесса в Древней Руси, охарактеризовать отдельные виды доказательств (послухи и видоки, ордалии, присяга).

Освещение всех вопросов темы должно строиться на основе широкого использования текстов вышеуказанных документов, причем не следует механически пересказывать их содержание, а необходимо давать их анализ.

## **5.2.4. Примерный вариант задачи для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?

### 5.2.5. Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1

1. Какие высшие государственные органы были созданы в процессе создания советской государственной системы (октябрь 1917-сер. 1918 гг.)?
2. Какие органы советского государства занимались законотворчеством?

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. История отечественного государства и права: Учебное пособие: Часть 1 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537411>
2. История отечественного государства и права / Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540484>

#### б) дополнительная литература:

1. История государства и права России: учебное пособие для бакалавров/ И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143993.html>.
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Смирнов, А.А. Свистунов.- М.: Проспект, 2014.- режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134274.html>
3. История отечественного государства и права: учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537411>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=644>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарное мультимедийное оборудование (проекторы), средства оргтехники.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Автор (ы): д.ю.н., профессор Биюшкина Н.И.

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой д.ю.н., проф. Романовская В.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «16» ноября 2021 года, протокол № 1.