

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Поликлиническая терапия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.46 Поликлиническая терапия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</i>	<p><i>УК-10.1: Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;</i></p> <p><i>критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</i></p> <p><i>УК-10.2: Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности;</i></p> <p><i>планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.</i></p> <p><i>УК-10.3: Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</i></p>	<p><i>УК-10.1:</i></p> <p><i>Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;</i></p> <p><i>критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.</i></p> <p><i>УК-10.2:</i></p> <p><i>Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.</i></p> <p><i>УК-10.3:</i></p> <p><i>Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его</i></p>	<i>Контрольная работа</i>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

		финансирования из внебюджетных и бюджетных источников		
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1: Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2: Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-11.3: Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>УК-11.1: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2: Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-11.3: Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1: Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2: Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные</p>	<p>УК-8.1: Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2: Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>УК-8.3: Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>УК-8.3: Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>		
<p>ПК-11: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-11.1: Знать закономерности проведения экспертизы временной нетрудоспособности; закономерности участия в проведении медико-социальной экспертизы; закономерности констатации биологической смерти человека.</p> <p>ПК-11.2: Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности; участвовать в проведении медико-социальной экспертизы; констатировать биологическую смерть человека.</p> <p>ПК-11.3: Владеть навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; участия в проведении медико-социальной экспертизы; констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-11.1: Знает закономерности проведения экспертизы временной нетрудоспособности; закономерности участия в проведении медико-социальной экспертизы; закономерности констатации биологической смерти человека.</p> <p>ПК-11.2: Умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности; участвовать в проведении медико-социальной экспертизы; констатировать биологическую смерть человека.</p> <p>ПК-11.3: Владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; участия в проведении медико-социальной экспертизы; констатации биологической смерти человека</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-13: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров</p>	<p>ПК-13.1: Проводит профилактические медицинские осмотры,</p>	<p>ПК-13.1: Проводит профилактические медицинские осмотры</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>диспансеризации и осуществляет диспансерное наблюдение. ПК-13.2: Умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. ПК-13.3: Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.</p>	<p>осмотры, диспансеризации и осуществляет диспансерное наблюдение.  ПК-13.2: Умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.  ПК-13.3: Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.</p>		<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-16: готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>ПК-16.1: Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения ПК-16.2: Уметь собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения ПК-16.3: Владеть навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения</p>	<p>ПК-16.1: Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения  ПК-16.2: Умеет собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения  ПК-16.3: Владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-4: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,</p>	<p>ПК-4.1: Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто</p>	<p>ПК-4.1: Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные</p>

<p>патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики</p>	<p>встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. ПК-4.2: Уметь получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы. ПК-4.3: Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>	<p>заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. ПК-4.2: Умеет получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы. ПК-4.3: Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>		<p>вопросы</p>
<p>ПК-5: готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p>ПК-5.1: Знать этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. ПК-5.2: Уметь определить основные симптомы, синдромы нозологических</p>	<p>ПК-5.1: Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. ПК-5.2:</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Практические навыки Экзамен: Контрольные вопросы</p>

				Практические навыки Тесты
классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. ПК-5.3: Владеть навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.  ПК-5.3: Владеет навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.		
ПК-7: готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в том числе оказание паллиативной медицинской помощи	ПК-7.1: Знать основы ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ПК-7.2: Уметь составить план ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. ПК-7.3: Владеть навыками оценки эффективности	ПК-7.1: Знает основы ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара  ПК-7.2: Умеет составить план ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

	<p><i>назначенного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</i></p>	<p><i>ПК-7.3: Владеет навыками оценки эффективности назначенного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</i></p>		
--	--	--	--	--

<p>ПК-9: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-9.1: Знать факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей.          ПК-9.2: Уметь проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и обеспечения          ПК-9.3: Владеть методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ</p>	<p>ПК-9.1:          Знает факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей.          ПК-9.2:          Умеет проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и обеспечения          ПК-9.3:          Владеет методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт:          Контрольные вопросы          Экзамен:          Контрольные вопросы</p>
--	---	--	---------------------------	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудовое количество дисциплины

	очная
<b>Общая трудовое количество, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	132
- КСР	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>105</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>

**3.2. Содержание дисциплины**

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Организация деятельности участкового врача терапевта. Принципы работы участкового терапевта с пациентами особых групп.	35	6	16	22	13
Общие вопросы экспертизы нетрудоспособности	35	6	16	22	13
Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями органов дыхания.	36	6	17	23	13
Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	36	6	16	22	14
Амбулаторная тактика ведения больных гастроэнтерологического профиля в поликлинике.	35	6	16	22	13
Тактика ведения нефрологических больных в поликлинике.	36	6	17	23	13
Амбулаторное ведение гематологических больных.	35	6	16	22	13
Тактика ведения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата участковым терапевтом.	37	6	18	24	13
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	324	48	132	183	105

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2501-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Биологические факторы окружающей среды: инфекции и борьба с ними.
2. Наследственные факторы формирования и нарушения здоровья. Роль внешней среды в провоцировании наследственной патологии.
3. Социально-психологические факторы формирования здоровья. Социальное благополучие как критерий здоровья. Значение психологической мотивации на здоровье в его формировании и сохранении.
4. Медицинское обеспечение как фактор сохранения здоровья. Вклад медицины и здравоохранения в здоровье населения.
5. Понятие «здорового образа жизни», его биологические и социальные корни, закономерности формирования здорового образа жизни семьи.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Современное определение понятия «здоровья». Физиологический базис здоровья. Факторы, формирующие здоровье человека.
2. Современные представления о сущности болезни. Стадии формирования болезни (донозологические и преморбидные состояния), их взаимосвязь с адаптивным статусом организма. Виды и признаки болезней.
3. Факторы риска нарушения здоровья. Классификация. Наследственность и среда, как факторы формирования и нарушения здоровья.
4. Физические факторы окружающей среды, как факторы риска нарушения здоровья: биоритмальная активность, акклиматизация, метеозависимость.
5. Химические факторы окружающей среды: острые и отдалённые эффекты воздействия токсикантов на организм.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Технологии формирования здоровья, психолого-педагогические основы воспитания мотивации к здоровому образу жизни.
2. Методология оценки хода процесса физического развития: понятие о биологическом и паспортном возрасте, методология его оценки интерпретация в детском и зрелом возрасте.
3. Методология комплексной оценки уровня физического здоровья взрослого человека.
4. Оценка физического состояния организма экспресс-методами. Оценка косвенных показателей здоровья индивидуума и коллектива.
5. Научные основы профилактической деятельности врача-терапевта участкового. Определения понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Виды профилактики и их реализация в практике врача-терапевта участкового.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Научные основы рационального питания населения. Понятие о нормах физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. Принципы лечебного и профилактического питания. Диета и здоровье.
2. Научные основы рационального двигательного режима. Движение и закаливание – главные факторы укрепления и сохранения здоровья. Современные принципы организации двигательного режима и закаливания населения.
3. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Принципы их профилактики среди различных контингентов населения.

4. Здоровье – категория педагогическая. Технологии формирования здоровья. Психолого-педагогические основы здравоохранительного воспитания.
5. Методические приёмы работы с группой. Правила групповой коммуникации. Лекция. Групповая беседа. Организация и принципы работы «школ» для больных АГ, бронхиальной астмой, сахарным диабетом и т.д.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-13**

1. Методические приёмы индивидуальной коммуникации. Интервью. Анкетирование. Индивидуальное собеседование. Методические приёмы их организации, проведения и анализа результатов.
2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению. Основные типы амбулаторно-поликлинических учреждений. Основные задачи поликлиники. Структура поликлиники.
3. основополагающие принципы организация деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений: профилактическая направленность, доступность, участковость, преемственность и этапность лечения.
4. Функции и задачи врача-терапевта поликлиники. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи пациентам участковым врачом
5. Методы обслуживания пациентов территориального врачебного участка.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

1. Документация участкового терапевта. Правила и особенности выписки рецептов на различные лекарственные препараты разным категориям больных (бесплатные условия отпуска лекарств амбулаторным больным, категории пациентов, имеющих на это право, порядок оформления рецептов).
2. Факторы риска и их коррекция. Формирование здорового образа жизни. Технологии и уровни медицинской профилактики.
3. Медицинская экспертиза. Понятие трудоспособности, нетрудоспособности. Критерии и аспекты экспертизы нетрудоспособности (медицинские, социальные, правовые, финансовые, статистические). Определение клинического и трудового прогноза в решении экспертизы нетрудоспособности.
4. Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Организация ВК в лечебно-профилактических учреждениях. Состав, функции и задачи ВК.
5. Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности (справки) при заболеваниях, травмах и других видах временной нетрудоспособности.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Общие принципы организации экспертизы стойкой нетрудоспособности. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Задачи и функции медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК).
2. Критерии определения групп инвалидности. Причины инвалидности. Общие принципы решения частных вопросов МСЭ. Программы реабилитации инвалидов. Роль участкового врача в реабилитации инвалидов.
3. Физиотерапия: электролечение, светолечение, ультразвук, водо- и теплолечение. Фитотерапия. Лечебная физкультура. Показания противопоказания.

4. Санаторно-курортное лечение. Использование основных курортных факторов при лечении. Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению.
5. Диспансеризация и диспансерное наблюдение. Организация и порядок проведения диспансеризации на врачебном участке. Объем обследования на первом и втором этапах диспансеризации. Методика определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Классификация групп здоровья по итогам проведения первого и второго этапа диспансеризации. Организация проведения диспансеризации лиц с хроническими неинфекционными заболеваниями. Анализ эффективности диспансерного наблюдения.
2. Реабилитация. Понятие виды реабилитации.
3. Онкологическая настороженность в работе врача-терапевта участкового. Симптомы, позволяющие заподозрить онкозаболевания легких, желудка, кишечника, молочной железы. Роль биохимических, иммуноферментных и инструментальных методов обследования в установлении диагноза.
4. Методы обследования в поликлинике для установления диагноза нейроциркуляторной дистонии. Дифференциальная диагностика при нейроциркуляторной дистонии. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии нейроциркуляторной дистонии.
5. Дифференциальный диагноз кардиалгии и коронарного болевого синдрома в поликлинических условиях.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии в условиях поликлиники.
2. Тактика ведения больных артериальной гипертензией в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение больных с АГ. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.
3. План обследования при впервые выявленной у пациента артериальной гипертонии. Дифференциальный диагноз АГ у лиц молодого возраста в условиях поликлиники.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика стенокардии в условиях поликлиники. Тактика ведения больных. Показания к госпитализации.
5. Диспансерное наблюдение за больными ИБС. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных ИБС. Вопросы МСЭ.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Диагностика и дифференциальная диагностика нарушений ритма в условиях поликлиники. Тактика ведения больных. Диспансерное наблюдение больных с мерцательной аритмией. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика при хронической сердечной недостаточности в условиях поликлиники. Тактика ведения больных с ХСН. Диспансерное наблюдение.
3. Тактика ведения больных с приобретенными пороками сердца в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.
4. Тактика ведения больных с пороками сердца в послеоперационном периоде (с протезированными клапанами).
5. Лечение больных с гипертонической болезнью в сочетании с другой патологией (ХОБЛ, сахарный диабет) в условиях поликлиники.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
						полном объеме	

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько
Оценка	Критерии оценивания

	негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)**

1. Диагностика ХСН и тактика ведения больного в поликлинических условиях. Вопросы МСЭ.
2. Первичная и вторичная профилактика при ИБС. Диспансерное наблюдение. Вопросы МСЭ.
3. Диспансеризация больных артериальной гипертензией. Вторичная профилактика при артериальной гипертонии.
4. Диагностика, лечение ОРВИ в поликлинических условиях. Наиболее частые осложнения ОРВИ и тактика участкового терапевта. Медикаментозная терапия и профилактика ОРВИ.
5. Синдром кашля в практике врача-терапевта участкового. Алгоритм действий врача-терапевта участкового.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)**

1. Принципы подбора медикаментозной и немедикаментозной терапии в поликлинических условиях.
2. Гипертонические кризы, диагностика и тактика ведения больных в поликлинических условиях.
3. Объективизация диагноза ИБС (стенокардия напряжения, вариантная стенокардия, прогрессирующая стенокардия) в условиях поликлиники. Определение функционального класса стенокардии.
4. Дифференциальный диагноз при ИБС в условиях поликлиники. Тактика врача поликлиники при разных вариантах стенокардии. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика ревматического миокардита в поликлинических условиях. Тактика ведения больных.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)**

1. Диагностика, дифференциальная диагностика строго бронхита в условиях поликлиники. Тактика ведения больных в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение. Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности.
2. Диагностика, дифференциальная диагностика хронического бронхита в условиях поликлиники, его клинические варианты. Тактика ведения больных в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Экспертиза нетрудоспособности.

3. Клинико-инструментальные признаки бронхиальной обструкции. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома при ХОБЛ и бронхиальной астме в условиях поликлиники.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы (БА) в условиях поликлиники. Тактика ведения больных с БА в условиях поликлиники. Показания для госпитализации. Вопросы МСЭ.
5. Диспансерное наблюдение за больными бронхиальной астмой. Реабилитация больных с БА. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Вопросы МСЭ.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека)**

1. Клинико-инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) в условиях поликлиники. Тактика ведения больных с ХОБЛ в поликлинических условиях. Показания для госпитализации.
2. Диспансерное наблюдение за больными ХОБЛ. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Вопросы МСЭ.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика и особенности лечения пневмонии в условиях поликлиники. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение.
4. Ранняя диагностика центрального и периферического рака легких в условиях поликлиники. Тактика врача-терапевта участкового. Реабилитация больных. Диспансеризация. Вопросы МСЭ.
5. Критерии диагностики разных форм гастритов. Дифференцированное лечение (медикаментозное и немедикаментозное) больных в зависимости от формы хронического гастрита. Санаторно-курортное лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-13 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения)**

1. Программа обследования больных при острой диарее в поликлинических условиях. Тактика ведения больных.
2. Диагностика и лечение больных с ЯБ желудка и двенадцатиперстной кишки в поликлинических условиях. Тактика ведения больных. Показания к госпитализации.
3. Осложнения язвенной болезни. Профилактика обострений. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных с язвенной болезнью.
4. Ранняя диагностика рака желудка в условиях поликлиники. Тактика врача-терапевта участкового. Реабилитация больных. Диспансеризация. Вопросы МСЭ.
5. Диагностика и лечение хронического некалькулезного холецистита в поликлинических условиях. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)**

1. Диагностика и лечение больных с дисфункцией желчевыводящих путей в поликлинических условиях.
2. Диагностика и лечение больных с хроническим панкреатитом в поликлинических условиях. Профилактика обострений. Диспансерное наблюдение. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.

3. Ранняя диагностика рака поджелудочной железы в условиях поликлиники. Тактика врача-терапевта участкового.
4. Диагностика и лечение больных с синдромом раздраженного кишечника в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение.
5. Ранняя диагностика рака толстого кишечника в условиях поликлиники. Тактика врача-терапевта участкового. Реабилитация больных. Диспансеризация. Вопросы МСЭ.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)

1. Хронический гепатит. Цирроз печени. Рак печени. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в условиях поликлиники. Экспертиза трудоспособности. Профилактика, диспансеризация и санаторно-курортное лечение при данных заболеваниях.
2. Диагностические критерии ревматоидного артрита. Дифференциальная диагностика ревматоидного артрита в поликлинических условиях. Общие принципы терапии больных с ревматоидным артритом.
3. Реабилитация больных с ревматоидным артритом. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение. Вопросы МСЭ.
4. Клинико-рентгенологические проявления у больных с остеоартрозом. Принципы ведения больных с остеоартрозом в условиях поликлиники.
5. Клинико-лабораторные проявления острого подагрического артрита и хронической подагры. Лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на вторичную профилактику у больных с подагрой.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5** (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)

1. Мочевой синдром в практике врача-терапевта участкового. Алгоритм действий врача-терапевта участкового.
2. Основные проявления острого гломерулонефрита. Дифференциальную диагностику при остром гломерулонефрите. Тактика ведения больных с острым гломерулонефритом. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.
3. Диагностика и лечение обострения хронического пиелонефрита в поликлинических условиях. Экспертиза временной нетрудоспособности.
4. Тактика ведения больных с хроническим пиелонефритом в условиях поликлиники. Осложнения и исходы у больных с хроническим пиелонефритом. Показания для госпитализации. Диспансеризация.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика при остром пиелонефрите. Тактика ведения больных с острым пиелонефритом. Экспертиза временной нетрудоспособности. Диспансеризация.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7** (готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в том числе оказание паллиативной медицинской помощи)

1. Клинико-лабораторные проявления хронической почечной недостаточности. Ранняя диагностика ХПН в условиях поликлиники.
2. Хроническая почечная недостаточность. Ведение больных в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации в специализированный стационар больницы. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.
3. Основные причины и клинико-гематологические проявления железодефицитной анемии у больных. Диагностика и дифференциальная диагностика ЖДА в условиях поликлиники.
4. Лечение железодефицитной анемии в условиях поликлиники. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение. Тактика ведения больных с дефицитом железа. Экспертиза нетрудоспособности.
5. Дифференциальная диагностика при анемическом синдроме в поликлинических условиях. Основные клинико-лабораторные признаки гемолиза

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи)**

1. Гиперхромная анемия в практике врача-терапевта участкового. Диагностические критерии В12-дефицитной анемии. Тактика ведения больных с В12-дефицитной анемией в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации.
2. Клинико-лабораторные проявления гипертиреоза. Диагностика и дифференциальная диагностика в условиях поликлиники. Тактика ведения больных. Диспансерное наблюдение.
3. Клинико-лабораторные проявления гипотиреоза. Диагностика и дифференциальная диагностика в условиях поликлиники. Тактика ведения больных. Диспансерное наблюдение.
4. Ранняя диагностика рака щитовидной железы в условиях поликлиники. Тактика врача-терапевта участкового. Реабилитация больных. Диспансеризация. Вопросы МСЭ.
5. Тактика ведения больных сахарным диабетом в условиях поликлиники. Профилактика осложнений. Реабилитация. Вопросы экспертизы временной и стойкой трудоспособности.

### 5.3.1 Оценочное средство – Практические навыки

#### Критерии оценивания (Практические навыки - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Сдал все практические навыки (70 и более процентов)
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствуют практические навыки менее (70 процентов)

#### Типовые задания (Практические навыки - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Оценочный чек-лист экзаменационной станции «Физикальное обследование пациента (дыхательная система)»

№ п/п	Действие	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, предложил сесть, представился, обозначил свою роль</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет

2.	Идентифицировал пациента ( <i>попросил назвать ФИО и возраст, сверил данные с медицинской документацией</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
3.	Уточнил самочувствие пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
4.	Получил согласие пациента на проведение физикального обследования ( <i>рассказал о процедуре, зачитал информированное добровольное согласие, уточнил наличие вопросов</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
5.	Подготовил все необходимое оборудование	✓ да <input type="checkbox"/> нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом ( <i>имел аккуратные ногти, отсутствие украшений на руках</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
7.	Надел перчатки	✓ да <input type="checkbox"/> нет
8.	Проверил наличие признаков хронической гипоксии ( <i>оценил положение пациента, цвет кожных покровов, состояние пальцев рук</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
9.	Измерил ЧСС	✓ да <input type="checkbox"/> нет
10.	Измерил ЧДД	✓ да <input type="checkbox"/> нет
11.	Оценил носовое дыхание	✓ да <input type="checkbox"/> нет
12.	Осмотрел миндалины и заднюю стенку глотки	✓ да <input type="checkbox"/> нет
13.	Измерил температуру тела пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
14.	Осмотрел грудную клетку ( <i>оценил форму, наличие деформаций, симметричность и синхронность движения обеих половин грудной клетки, наличие втяжения уступчивых мест, тип и ритм дыхания</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
15.	Пропальпировал лимфатические узлы ( <i>подчелюстные, затылочные, задние шейные, подмышечные</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
16.	Правильно произвел пальпацию грудной клетки ( <i>оценил эластичность, наличие болезненности, голосовое дрожание</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
17.	Правильно произвел сравнительную перкуссию передней поверхности грудной клетки ( <i>в области надключичных ямок, на ключицах, в моренгеймовых ямках, в I-III межреберьях справа и слева и в IV и V межреберьях справа по срединно-ключичным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
18.	Правильно произвел сравнительную перкуссию боковых поверхностей грудной клетки ( <i>в III-V межреберьях по средним подмышечным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
19.	Правильно произвел сравнительную перкуссию задней поверхности грудной клетки ( <i>в надостных областях по лопаточным линиям и зонах, расположенных посередине и перпендикулярно линиям, соединяющим внутренние верхние углы лопаток и остистый отросток VII шейного позвонка; в межлопаточном пространстве по околопозвоночным линиям; в подлопаточных областях в VII-IX межреберьях по лопаточным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
20.	Правильно произвел аускультацию передних отделов легких ( <i>в области надключичных ямок, в I-III межреберьях справа и слева, IV и V межреберьях справа по срединно-ключичным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
21.	Правильно произвел аускультацию боковых отделов легких ( <i>в III-V межреберьях по средним подмышечным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
22.	Правильно произвел аускультацию задних отделов легких ( <i>в надостных областях по лопаточным линиям; в межлопаточном пространстве по околопозвоночным линиям; в подлопаточных областях в VII-IX межреберьях по лопаточным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
23.	При необходимости попросил пациента глубоко подышать ртом и/или откашляться для улучшения слышимости дополнительных дыхательных шумов	✓ да <input type="checkbox"/> нет
24.	Информировал пациента о ходе обследования	✓ да <input type="checkbox"/> нет

25.	Правильно общался с пациентом по завершении обследования (предложил одеться, сообщил о подготовке заключения)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
26.	Обработал мембрану и оливы стетофонендоскопа	✓ да <input type="checkbox"/> нет
27.	Снял перчатки и выбросил их в контейнер для сбора отходов класса Б	✓ да <input type="checkbox"/> нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	✓ да <input type="checkbox"/> нет
29.	Сформулировал верное заключение	✓ да <input type="checkbox"/> нет

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение

Оценка	Критерии оценивания
	контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)**

1. Научные основы рационального питания населения. Понятие о нормах физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. Принципы лечебного и профилактического питания. Диета и здоровье.
2. Научные основы рационального двигательного режима. Движение и закаливание – главные факторы укрепления и сохранения здоровья. Современные принципы организации двигательного режима и закаливания населения.
3. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Принципы их профилактики среди различных контингентов населения.
4. Здоровье – категория педагогическая. Технологии формирования здоровья. Психолого-педагогические основы здоровосохранительного воспитания.
5. Методические приёмы работы с группой. Правила групповой коммуникации. Лекция. Групповая беседа. Организация и принципы работы «школ» для больных АГ, бронхиальной астмой, сахарным диабетом и т.д.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)**

1. Технологии формирования здоровья, психолого-педагогические основы воспитания мотивации к здоровому образу жизни.
2. Методология оценки хода процесса физического развития: понятие о биологическом и паспортном возрасте, методология его оценки интерпретация в детском и зрелом возрасте.

3. Методология комплексной оценки уровня физического здоровья взрослого человека.
4. Оценка физического состояния организма экспресс-методами. Оценка косвенных показателей здоровья индивидуума и коллектива.
5. Научные основы профилактической деятельности врача-терапевта участкового. Определения понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Виды профилактики и их реализация в практике врача-терапевта участкового.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)**

1. Методические приёмы индивидуальной коммуникации. Интервью. Анкетирование. Индивидуальное собеседование. Методические приёмы их организации, проведения и анализа результатов.
2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению. Основные типы амбулаторно-поликлинических учреждений. Основные задачи поликлиники. Структура поликлиники.
3. основополагающие принципы организация деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений: профилактическая направленность, доступность, участковость, преемственность и этапность лечения.
4. Функции и задачи врача-терапевта поликлиники. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи пациентам участковым врачом
5. Методы обслуживания пациентов территориального лечебного участка.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека)**

1. Документация участкового терапевта. Правила и особенности выписки рецептов на различные лекарственные препараты разным категориям больных (бесплатные условия отпуска лекарств амбулаторным больным, категории пациентов, имеющих на это право, порядок оформления рецептов).
2. Факторы риска и их коррекция. Формирование здорового образа жизни. Технологии и уровни медицинской профилактики.
3. Медицинская экспертиза. Понятие трудоспособности, нетрудоспособности. Критерии и аспекты экспертизы нетрудоспособности (медицинские, социальные, правовые, финансовые, статистические). Определение клинического и трудового прогноза в решении экспертизы нетрудоспособности.
4. Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Организация ВК в лечебно-профилактических учреждениях. Состав, функции и задачи ВК.
5. Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности (справки) при заболеваниях, травмах и других видах временной нетрудоспособности.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-13 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения)**

1. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Общие принципы организации экспертизы стойкой нетрудоспособности. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Задачи и функции медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК).
2. Критерии определения групп инвалидности. Причины инвалидности. Общие принципы решения частных вопросов МСЭ. Программы реабилитации инвалидов. Роль участкового врача в реабилитации инвалидов.
3. Физиотерапия: электролечение, светолечение, ультразвук, водо- и теплолечение. Фитотерапия. Лечебная физкультура. Показания противопоказания.
4. Санаторно-курортное лечение. Использование основных курортных факторов при лечении. Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению.
5. Диспансеризация и диспансерное наблюдение. Организация и порядок проведения диспансеризации на врачебном участке. Объем обследования на первом и втором этапах диспансеризации. Методика определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)**

1. Классификация групп здоровья по итогам проведения первого и второго этапа диспансеризации. Организация проведения диспансеризации лиц с хроническими неинфекционными заболеваниями. Анализ эффективности диспансерного наблюдения.
2. Реабилитация. Понятие виды реабилитации.
3. Онкологическая настороженность в работе врача-терапевта участкового. Симптомы, позволяющие заподозрить онкозаболевания легких, желудка, кишечника, молочной железы. Роль биохимических, иммуноферментных и инструментальных методов обследования в установлении диагноза.
4. Методы обследования в поликлинике для установления диагноза нейроциркуляторной дистонии. Дифференциальная диагностика при нейроциркуляторной дистонии. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии нейроциркуляторной дистонии.
5. Дифференциальный диагноз кардиалгии и коронарного болевого синдрома в поликлинических условиях.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)**

1. Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома артериальной гипертензии в условиях поликлиники.
2. Тактика ведения больных артериальной гипертензией в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение больных с АГ. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.
3. План обследования при впервые выявленной у пациента артериальной гипертонии. Дифференциальный диагноз АГ у лиц молодого возраста в условиях поликлиники.

4. Диагностика и дифференциальная диагностика стенокардии в условиях поликлиники. Тактика ведения больных. Показания к госпитализации.
5. Диспансерное наблюдение за больными ИБС. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных ИБС. Вопросы МСЭ.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)**

1. Диагностика и дифференциальная диагностика нарушений ритма в условиях поликлиники. Тактика ведения больных. Диспансерное наблюдение больных с мерцательной аритмией. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика при хронической сердечной недостаточности в условиях поликлиники. Тактика ведения больных с ХСН. Диспансерное наблюдение.
3. Тактика ведения больных с приобретенными пороками сердца в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.
4. Тактика ведения больных с пороками сердца в послеоперационном периоде (с протезированными клапанами).
5. Лечение больных с гипертонической болезнью в сочетании с другой патологией (ХОБЛ, сахарный диабет) в условиях поликлиники.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в том числе оказание паллиативной медицинской помощи)**

1. Принципы подбора медикаментозной и немедикаментозной терапии в поликлинических условиях.
2. Гипертонические кризы, диагностика и тактика ведения больных в поликлинических условиях.
3. Объективизация диагноза ИБС (стенокардия напряжения, вариантная стенокардия, прогрессирующая стенокардия) в условиях поликлиники. Определение функционального класса стенокардии.
4. Дифференциальный диагноз при ИБС в условиях поликлиники. Тактика врача поликлиники при разных вариантах стенокардии. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика ревматического миокардита в поликлинических условиях. Тактика ведения больных.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи)**

1. Диагностика ХСН и тактика ведения больного в поликлинических условиях. Вопросы МСЭ.
2. Первичная и вторичная профилактика при ИБС. Диспансерное наблюдение. Вопросы МСЭ.
3. Диспансеризация больных артериальной гипертензией. Вторичная профилактика при артериальной гипертонии.
4. Диагностика, лечение ОРВИ в поликлинических условиях. Наиболее частые осложнения ОРВИ и тактика участкового терапевта. Медикаментозная терапия и профилактика ОРВИ.
5. Синдром кашля в практике врача-терапевта участкового. Алгоритм действий врача-терапевта участкового.

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Практические навыки - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% выполнение всех пунктов чек-листа станции
отлично	выполнение пунктов чек-листа станции на 95 % и выше
очень хорошо	80 - 95% выполнение пунктов чек-листа станции
хорошо	75 - 80% выполнение пунктов чек-листа станции
удовлетворительно	70 - 75% выполнение пунктов чек-листа станции
неудовлетворительно	50 - 70% выполнение пунктов чек-листа станции
плохо	менее 50% выполнение пунктов чек-листа станции

### Типовые задания (Практические навыки - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5

#### Экзамен

Оценочный чек-лист экзаменационной станции «Физикальное обследование пациента (дыхательная система)»

№ п/п	Действие	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом ( <i>поздоровался, предложил сесть, представился, обозначил свою роль</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
2.	Идентифицировал пациента ( <i>попросил назвать ФИО и возраст, сверил данные с медицинской документацией</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
3.	Уточнил самочувствие пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
4.	Получил согласие пациента на проведение физикального обследования ( <i>рассказал о процедуре, зачитал информированное добровольное согласие, уточнил наличие вопросов</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
5.	Подготовил все необходимое оборудование	✓ да <input type="checkbox"/> нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом ( <i>имел аккуратные ногти, отсутствие украшений на руках</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
7.	Надел перчатки	✓ да <input type="checkbox"/> нет
8.	Проверил наличие признаков хронической гипоксии ( <i>оценил положение пациента, цвет кожных покровов, состояние пальцев рук</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
9.	Измерил ЧСС	✓ да <input type="checkbox"/> нет
10.	Измерил ЧДД	✓ да <input type="checkbox"/> нет
11.	Оценил носовое дыхание	✓ да <input type="checkbox"/> нет
12.	Осмотрел миндалины и заднюю стенку глотки	✓ да <input type="checkbox"/> нет
13.	Измерил температуру тела пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
14.	Осмотрел грудную клетку ( <i>оценил форму, наличие деформаций, симметричность и синхронность движения обеих половин грудной клетки, наличие втяжения уступчивых мест, тип и ритм дыхания</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
15.	Пропальпировал лимфатические узлы ( <i>подчелюстные, затылочные, задние шейные, подмышечные</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
16.	Правильно произвел пальпацию грудной клетки ( <i>оценил эластичность, наличие болезненности, голосовое дрожание</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
17.	Правильно произвел сравнительную перкуссию передней поверхности грудной клетки ( <i>в области надключичных ямок, на ключицах, в моренгеймовых ямках, в I-III межреберьях справа и слева и в IV и V межреберьях справа по срединно-ключичным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет

18.	Правильно произвел сравнительную перкуссию боковых поверхностей грудной клетки ( <i>в III-V межреберьях по средним подмышечным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
19.	Правильно произвел сравнительную перкуссию задней поверхности грудной клетки ( <i>в надостных областях по лопаточным линиям и зонах, расположенных посередине и перпендикулярно линиям, соединяющим внутренние верхние углы лопаток и остистый отросток VII шейного позвонка; в межлопаточном пространстве по околопозвоночным линиям; в подлопаточных областях в VII-IX межреберьях по лопаточным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
20.	Правильно произвел аускультацию передних отделов легких ( <i>в области надключичных ямок, в I-III межреберьях справа и слева, IV и V межреберьях справа по срединно-ключичным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
21.	Правильно произвел аускультацию боковых отделов легких ( <i>в III-V межреберьях по средним подмышечным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
22.	Правильно произвел аускультацию задних отделов легких ( <i>в надостных областях по лопаточным линиям; в межлопаточном пространстве по околопозвоночным линиям; в подлопаточных областях в VII-IX межреберьях по лопаточным линиям</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
23.	При необходимости попросил пациента глубоко подышать ртом и/или откашляться для улучшения слышимости дополнительных дыхательных шумов	✓ да <input type="checkbox"/> нет
24.	Информировал пациента о ходе обследования	✓ да <input type="checkbox"/> нет
25.	Правильно общался с пациентом по завершении обследования ( <i>предложил одеться, сообщил о подготовке заключения</i> )	✓ да <input type="checkbox"/> нет
26.	Обработал мембрану и оливы стетофонендоскопа	✓ да <input type="checkbox"/> нет
27.	Снял перчатки и выбросил их в контейнер для сбора отходов класса Б	✓ да <input type="checkbox"/> нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	✓ да <input type="checkbox"/> нет
29.	Сформулировал верное заключение	✓ да <input type="checkbox"/> нет

### Критерии оценивания (Тесты - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100%
отлично	90 % и выше
очень хорошо	70 - 90%
хорошо	60 - 70%
удовлетворительно	50 - 60%
неудовлетворительно	40 - 50%
плохо	менее 40%

### Типовые задания (Тесты - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Вопрос 1

КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ FACIES NEFRITICA ЯВЛЯЕТСЯ

геморрагическая сыпь на лице и туловище  
диффузный цианоз  
отек лица и бледность кожи  
acroцианоз

Вопрос 2

ОДНОСТОРОННЯЯ БОЛЬ В ПОЯСНИЧНОЙ ОБЛАСТИ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

острого цистита  
острого пиелонефрита  
амилоидоза почек  
острого гломерулонефрита

Вопрос 3

У БОЛЬНОГО С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ  
ПОЧЕК ПРИ НАЛИЧИИ ВЫСОКИХ  
ЗАОСТРЕННЫХ ЗУБЦОВ Т, БРАДИКАРДИИ  
ВЕРОЯТНА

Гиперкалиемия  
Гиперкальциемия  
Гипокалиемия  
гипергликемия

Вопрос 4

ДЛЯ НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА НАИБОЛЕЕ  
ХАРАКТЕРНО СОЧЕТАНИЕ

артериальной гипертонии, отечного синдрома,  
гематурии  
отеков, протеинурии, гипоальбуминемии  
артериальной гипертонии, протеинурии, лейкоцитурии  
лихорадки, диспротеинемии, лейкоцитурии

Вопрос 5

НОРМА НАГРУЗКИ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА  
ПОЛИКЛИНИКИ СОСТАВЛЯЕТ \_\_\_\_\_ В ЧАС

7 посещений  
6 посещений  
5 посещений  
4 посещений

Вопрос 6

К МОДИФИЦИРУЕМЫМ (УПРАВЛЯЕМЫМ)  
ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСЯТ

Возраст  
вредные для здоровья факторы поведенческого  
характера (курение, злоупотребление алкоголем,  
нерациональное питание)  
пол  
наследственность

Вопрос 7

ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ УЧЕТНОЙ ФОРМЫ N 030/У  
«КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА ДИСПАНСЕРНОГО  
НАБЛЮДЕНИЯ» НОМЕР КАРТЫ ДОЛЖЕН  
СООТВЕТСТВОВАТЬ НОМЕРУ

медицинской карты пациента, получающего  
медицинскую помощь в амбулаторных условиях  
(форма N 025/у)  
СНИЛС пациента  
страхового медицинского полиса пациента  
талона пациента, получающего медицинскую помощь в  
амбулаторных условиях (форма N 025-1/у)

Вопрос 8

САМЫМ РАННИМ БИОХИМИЧЕСКИМ МАРКЕРОМ  
НЕКРОЗА ПРИ РАЗВИТИИ ИНФАРКТА  
МИОКАРДА ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ В КРОВИ

тропонина I  
миоглобина  
ЛДГ4  
МВ КФК

Вопрос 9

ПАЦИЕНТ ВО ВРЕМЯ ТЕСТА 6-МИНУТНОЙ  
ХОДЬБЫ ПРОХОДИТ РАССТОЯНИЕ, РАВНОЕ

350 М, ЭТО СООТВЕТСТВУЕТ \_\_\_\_\_  
ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ КЛАССУ NYHA

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

Вопрос 10

ПРИЧИНОЙ ПАРАДОКСАЛЬНОГО ПУЛЬСА У  
БОЛЬНЫХ С ПЕРИКАРДИТОМ ЯВЛЯЕТСЯ

снижение систолического АД более чем на 10 мм рт. ст.  
на вдохе

урежение пульса менее 50 ударов в минуту  
учащение пульса более 100 ударов в минуту  
гипертрофия левого желудочка

Вопрос 11

ПРИ I ТИПЕ АТРИОВЕНТРИКУЛЯРНОЙ БЛОКАДЫ  
II СТЕПЕНИ

наблюдается постепенное, от одного комплекса к  
другому, замедление проводимости по АВ-узлу  
вплоть до полной задержки одного электрического  
импульса

наблюдается асистолия желудочков в течение 10-20 сек  
выпадение отдельных желудочковых сокращений не  
сопровождается постепенным удлинением интервала  
P—Q(R)

регистрируется периодическое замедление предсердно-  
желудочковой проводимости, чередующееся с  
нормальными интервалами P—Q(R)

Вопрос 12

НЕСООТВЕТСТВИЕ КОРОНАРНОГО КРОВОТОКА  
МЕТАБОЛИЧЕСКИМ НУЖДАМ МИОКАРДА  
ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

гипертонической болезни  
ишемической болезни сердца  
метаболического синдрома  
дилатационной кардиомиопатии

Вопрос 13

ЛЕЧЕНИЕ ПСЕВДОМЕМБРАНОЗНОГО КОЛИТА В  
ЛЕГКОЙ ФОРМЕ СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С  
ПРИМЕНЕНИЯ МЕТРОНИДАЗОЛА

внутривенно  
ректально в свечах  
внутримышечно  
перорально

Вопрос 14

ПРИ УГРОЗЕ ПЕЧЁНОЧНОЙ КОМЫ В ДИЕТЕ  
СЛЕДУЕТ ОГРАНИЧИТЬ

Соль  
Углеводы  
Жидкости  
Белки

Вопрос 15

В ЛЕЧЕНИИ НПВП-ГАСТРОПАТИИ НАИБОЛЕЕ  
ЭФФЕКТИВНЫ

блокаторы H<sub>2</sub>-гистаминовых рецепторов  
ингибиторы протонной помпы  
препараты висмута  
антациды

Вопрос 16

В ЛЕЧЕНИИ ПОСТПРАНДИАЛЬНОГО ДИСТРЕСС-  
СИНДРОМА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

Спазмолитики

желчегонные препараты

пирокинетики

панкреатические ферменты

Вопрос 17

К РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ДИЕТЕ БОЛЬНЫХ С  
ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ОТНОСЯТ

ограничение потребления белков

ограничение потребления жидкости

ограничение потребления сахара

увеличение в рационе поваренной соли

Вопрос 18

ПАЦИЕНТАМ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ  
И ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК В  
КАЧЕСТВЕ СТРАРТ-ТЕРАПИИ ПОКАЗАНО  
НАЗНАЧЕНИЕ КОМБИНАЦИИ ДИУРЕТИКА И

ингибитора ангиотензинпревращающего фермента

агониста имидазолиновых рецепторов

блокатора бета-адренорецепторов

блокатора альфа-адренорецепторов

Вопрос 19

ЭФФЕКТИВНАЯ СУТОЧНАЯ ДОЗА АМИОДАРОНА  
(ПОСЛЕ ПЕРИОДА НАСЫЩЕНИЯ) ДЛЯ  
ЛЕЧЕНИЯ ФИБРИЛЛЯЦИИ ПРЕДСЕРДИЙ  
СОСТАВЛЯЕТ (В МИЛЛИГРАММАХ)

160-320

100-200

600-900

400-600

Вопрос 20

ПРИ СОЧЕТАНИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ  
И САХАРНОГО ДИАБЕТА РЕКОМЕНДОВАНА  
КОМБИНАЦИЯ

ингибитора АПФ и антагониста кальция

диуретика и антагониста кальция

ингибитора АПФ и блокатора рецепторов ангиотензина

II

блокатора рецепторов ангиотензина II и бета-блокатора

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Давыдкин И.Л. Поликлиническая терапия : учебник / Давыдкин И.Л.; Щукин Ю.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-7199-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809603&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Поликлиническая терапия / Давыдкин И.Л., Щукин Ю.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=665304&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Петрова Марина Олеговна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.