

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол от 02 декабря 2024 г. № 10

Рабочая программа дисциплины
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.3.7 – Возрастная психология

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Возрастная психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Перинатальная психология» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов комплекса знаний и умений в области перинатальной психологии, в том числе целостного представления о возникновении, динамики и особенностях психологического и психического развития системы «Мать-дитя», о закономерностях ранних этапов онтогенеза человека до первых лет жизни после рождения в его взаимодействии с матерью.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- основные подходы и теории перинатальной психологии
- функции и содержание деятельности перинатального психолога;
- особенности развития ребенка в раннем онтогенезе

Уметь:

- распознавать показатели психического и психологического развития ребенка на ранних этапах онтогенеза;
- осуществлять содержательный анализ компонентов материнской сферы;
- разрабатывать и научно обосновывать рекомендации консультационного, развивающего, коррекционного и профилактического характера для решения проблем и запросов, связанных с оказанием психологической помощи семье в период ожидания ребенка и после его рождения.

Владеть:

- методами диагностики материнско-детского взаимодействия, психологических особенностей матери и членов семьи с целью выявления психологических проблем, определения содержания и выявления сохранных компонентов материнской сферы и др.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов).

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Методологические основы перинатальной психологии	8	4	4			8	
Раздел 2. Психология беременности	8	4	4			8	

Раздел 3. Психология материнства	8	4	4			8	
Раздел 4. Психологическая помощь семье в период ожидания ребенка и после его рождения	12	6	6			12	
<i>в том числе текущий контроль</i>							
Промежуточная аттестация: – зачет							
Итого	36	18	18			36	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Методологические основы перинатальной психологии	Психоаналитический подход - теория развития объектных отношений М.Малер, объектная теория Д.В. Винниккота, теория привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт, трансперсональная психология С. Грофа, теории экзистенциально-гуманистического подхода (В. Франкл, К. Роджерс, А.Маслоу и др.), психосоматический подход – теория Г.И. Брехмана, биопсихосоциальный подход биопсихосоциальная концепция девиантного материнства В.И. Брутмана, онтогенетическая концепция материнства Г.Г. Филипповой	Лекционное, Практическое	
2	Психология беременности	Психологическая готовность к материнству. Отношения женщины к беременности: сущность, особенности, факторы влияния. Психологический компонент гестационной доминанты: понятие, типы и диагностика. Стили переживания Беременности Г.Г. Филипповой	Лекционное, Практическое	Тестирование

3	Психология материнства	Материнская потребностно-мотивационная сфера: потребностно-эмоциональный, операциональный, ценностно-смысловой компоненты, этапы развития в онтогенезе. Компоненты гештальта младенчества. Типы индивидуальных стилей эмоционального сопровождения матерью процесса взаимодействия с ребенком. Типы ценности ребенка. Явление бондинга. Послеродовая депрессия	Лекционное Практическое	
4	Психологическая помощь семье в период ожидания ребенка и после его рождения	Психологическая помощь семье в период ожидания ребенка и первого года его жизни: задачи, направленность, особенности, методы психологической работы, содержание и этапы психологического консультирования и коррекции, методы диагностики. Постнатальная депрессия: основные характеристики, особенности протекания, направления оказания психологической помощи. Девиантное материнство: психологическая работа с женщинами	Лекционное Практическое	

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература

Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточному аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современное состояние перинатальной психологии в России.
2. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.
3. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий:
4. Изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.
5. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.
6. Культурные традиции и родовспоможение.
7. Значение критических периодов в пренатальном развитии.
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок».
10. Сложные проблемы современной перинатальной психологии.
11. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости

1. Перинатальной психологии: понятие, объект и предмет
2. Раскройте сущность понятия «перинатальный период»
3. Функции перинатального психолога
4. Факторы принятия беременности и характер изменений, происходящих с женщиной в период гестации
5. Понятие гестационной доминанты
6. Диагностика типа психологического компонента гестационной доминанты
7. Стили переживания беременности Г.Г. Филипповой
8. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности
9. Психологические особенности привязанности
10. Стресс во время беременности
11. Влияние тревожности в период беременности
12. Структура материнской сферы
13. Кратко охарактеризуйте компоненты гештальт младенчества
14. Компоненты эмоционального сопровождения матерью взаимодействия с ребенком и типы динамики
15. Методы диагностики будущих родителей
16. Этапы и содержание психологического консультирования будущих родителей
17. Содержание основных направлений психологической коррекции материнской сферы
18. Охарактеризуйте основные симптомы постнатальной депрессии
19. Влияние послеродовой депрессии на развитие ребенка
20. Психологические особенности нежеланных детей

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)

1. Основные теоретические подходы к исследованию раннего развития ребенка в зарубежной психологии
 - 1) Психоанализ, гештальтпсихология, психосинтез, теория привязанности
 - 2) **Психоанализ, теория объектных отношений, теория социального научения, теория привязанности**
 - 3) Транзактный анализ, бихевиоризм, психоанализ, теория привязанности

- 4) Теория объектных отношений, теория социального научения, трансперсональная психология, бихевиоризм
2. Основные типы привязанности, выделенные в работах М. Эйнсворт:
 - 1) **Прочная (безопасная) привязанность, избегающая привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность**
 - 2) Симбиотическая привязанность, залипающая привязанность, прочная привязанность
 - 3) Амбивалентная привязанность, симбиотическая привязанность, прочная (безопасная) привязанность
 - 4) Прочная (безопасная привязанность), опасная привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность
3. Автором концепции «перинатальных матриц» является:
 - 1) **С. Гроф**
 - 2) Д. Винникотт
 - 3) З. Фрейд
 - 4) А.Адлер

4) М. Кляйн **Контрольные вопросы к зачету**

1. Основные теоретические подходы в перинатальной психологии
2. Основные положения и понятия теории развития объектных отношений М. Малер.
3. Основные положения и понятия объектной теории Д. В. Винникотта.
4. Основные положения и понятия теории привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт.
5. Основные характеристики базовых перинатальных матриц в теории С. Грофа.
6. Сущность экзистенциально-гуманистического подхода к перинатальному опыту.
7. Основные положения и понятия психосоматического подхода в концепции Г.И. Брехмана
8. Раскройте основные положения и понятия биопсихосоциальной концепции девиантного материнства В.И. Брутмана.
9. Типы психологического компонента гестационной доминанты И.В. Добрякова
10. Раскройте содержание типов индивидуальных стилей эмоционального сопровождения матерью процесса взаимодействия с ребенком.
11. Задачи психологической помощи семье, ожидающей ребенка
12. Направления и уровни психологической помощи семье, ожидающей ребенка
13. Постнатальная депрессия
14. Причины и факторы, способствующие возникновению послеродовой депрессии
15. Перечислите основные направления психологической помощи женщинам, переживающим постнатальную депрессию
16. Содержание психологической профилактики послеродовой депрессии
17. Материнство как стадия половозрастной личностной идентификации
18. Онтогенетические основы формирования материнства
19. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
20. Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
21. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Овсяникова, Е. А. Перинатальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — ISBN 978-5-9571-3329-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329288>

Дополнительная литература

2. Завгороднюю, И. В. Перинатальная психология : хрестоматия / И. В. Завгородняя. — Воронеж : ВГУ, 2009. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord,

для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы _____ Шуткина Ж.А.

Рецензент(ы) _____ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ
15.12.2023 г., протокол № 7.