

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.04 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПКР-2.1: Знать: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования</p> <p>ПКР-2.2: Уметь: реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>ПКР-2.3: Владеть: навыками самостоятельного выбора методов, форм и средств обучения и использования их для активизации творческих способностей и основ профессионального самоопределения учащихся</p>	<p>Реферат</p> <p>Задачи</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен конструировать содержание	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные</p>

образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и учебники по преподаваемому предмету ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии	Реферат	вопросы
--	--	--	---------	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	2
самостоятельная работа	151
Промежуточная аттестация	9
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1: Теоретические основы технологического образования. Походы к преподаванию предмета «Технология» в соответствии с ФГОС	18	2	1	3	15
Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	11		1	1	10
Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	13	2	1	3	10
Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	21		1	1	20
Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	13	2	1	3	10
Тема 6: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	12		1	1	11
Тема 7: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	13	2	1	3	10
Тема 8: Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	11		1	1	10
Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	21		1	1	20
Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами.	10			0	10
Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	11		1	1	10
Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.	15			0	15
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	180	8	10	20	151

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1: Теоретические основы технологического образования. Походы к преподаванию предмета «Технология» в соответствии с ФГОС

Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе

Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе

Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Тема 6: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.

Тема 7: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Тема 8: Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.

Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами.

Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом,

<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
2. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
4. Техника «Оригами», виды оригами.
5. Бумагокручение.
6. Торцевание. Виды торцевания.
7. Тестопластика как вид детского творчества.
8. Пластинография. Виды пластинографии.
9. Работа с бросовым материалом.
10. Аппликации из природного материала.
11. Работа с текстильными материалами. Аппликации из ниток.
12. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
13. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология». 1
14. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
2. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.
3. Воспитание у детей культуры труда и быта на уроках технологии.
4. Историческое становление системы трудового обучения в России.
5. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнобразования.
6. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
7. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.

8. Использование опытов на уроках технологии.
9. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.
10. Место художественного слова на уроках технологии в начальной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; -

Оценка	Критерии оценивания
	<p>работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</p>
неудовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.</p>
плохо	<p>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный</p>

Оценка	Критерии оценивания
	и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Разработайте памятки по технике безопасности работы с инструментами на уроках технологии.
2. Проведите сравнительный анализ программ разных УМК по трудовому обучению в начальной школе.
3. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с пластилином.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте кластер: «Компоненты технологической культуры».
2. Разработайте кластер: «Содержание образовательной области Технология».
3. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с бумагой.
4. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с тканью.
5. Подготовьте и проведите мастер-класс по работе с природными материалами

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

- 1 Классификация уроков технологии.
- 2 Методы обучения технологии.
- 3 История развития трудового обучения в России.
- 4 Проектная деятельность на уроке технологии.
- 5 Практико-ориентированная направленность содержания обучения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

- 1 Основные понятия курса: трудовое воспитание, трудовое обучение, политехническое обучение, профессиональная ориентация, технологическое образование.
- 2 Образовательная область «Технология» в ФГОС ОО.
- 3 Модульное построение содержания образовательной области «Технология».
- 4 Понятие технологической культуры и ее компоненты.
- 5 Цели образовательной области «Технология».

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

. Проект – это...

1) творческая завершенная работа; 2) изготовление объекта труда;

3) технологический прием; 4) средство обучения.

2. Основной формой организации внеклассной работы по технологии является... 1) урок;

2) кружок;

3) экскурсия;

4) консультация;

5) домашняя работа.

3. Инструктаж на уроках технологии бывает: 1) вводный;

2) текущий;

3) окончательный; 4) заключительный; 5) промежуточный.

4. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это...

1) технологическая компетентность; 2) технологическая грамотность;

3) технологическая культура;

4) технологическое образование;

5) познавательная самостоятельность.

5. Предметно-практическая деятельность, позволяющая органически соединить умственную и практическую деятельность – это...

1) конструирование; 2) планирование;

3) формообразование; 4) наблюдение;

5) демонстрация.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Технология определяется как...

1) организация трудовой деятельности;

2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации; 3) последовательность изготовления изделий;

4) приемы работы с материалами.

2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - ... 1) фронтальная;

2) индивидуальная; 3) эпизодическая; 4) групповая.

3. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является... 1) формирование умений и навыков;

2) формирование дизайнерского мышления;

3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни; 4) формирование активности и инициативности.

4. Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является... 1) предметно-практическая деятельность;

2) коллективная деятельность; 3) проектная деятельность;

4) индивидуальная работа.

5. Составная часть системы воспитания порастающего поколения, направленная на формирование у школьников социально-ценного отношения к труду и навыков общей трудовой культуры, - это...

1) трудовое воспитание; 2) трудовое обучение;

3) политехническое обучение;

4) профессиональная ориентация; 5) технологическое образование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Технологическое образование в системе педагогических наук

Обучение технологии как область педагогической деятельности.

Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.

Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.

История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.

Система трудового воспитания младших школьников.

Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.

Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.

Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.

Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.

Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.

Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.

Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.

Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.

Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.

Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.

Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.

Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.

Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.

Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.

Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.

Работа с тканью и волокнистыми материалами.

Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.

Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.

Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.

Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.

Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.

Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.

Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.

Классификация уроков «Технология»

Проектная деятельность на уроках технологии

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Технологическое образование в системе педагогических наук

Обучение технологии как область педагогической деятельности.

Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.

Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.

История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.

Система трудового воспитания младших школьников.

Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.

Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.

Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.

Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.

Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.

Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.

Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.

Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.

Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.

Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.

Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.

Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.

Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.

Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.

Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.

Работа с тканью и волокнистыми материалами.

Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.

Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.

Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.

Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.

Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.

Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.

Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.

Классификация уроков «Технология»

Проектная деятельность на уроках технологии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дмитриев Александр Егорович. Дидактика начальной школы : Учебник и практикум для вузов / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06389-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762678&idb=0>.
2. Серебренников Лев Николаевич. Методика обучения технологии : Учебник для вузов / Серебренников Л. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06302-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760725&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галямова Эльмира Махмудовна. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : Монография / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. - 174 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0097-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614356&idb=0>.
2. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10523-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845171&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.