

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Оздоровительная работа в дошкольном учреждении**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
44.03.01 Педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Дошкольное образование

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очно-заочная, заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами: очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре; заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности дошкольников, воспитателей, родителей и создания благоприятных условий для оздоровительной работы в детском саду.	
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</b>	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники без-	<i>Знать</i> теоретические основы в области возрастной анатомии, физиологии, гигиены детей дошкольного возраста и основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране	Тестирование

сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>опасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	
		Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	8	-
– занятия семинарского типа	8	2
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		4
<b>Самостоятельная работа</b>	91	101

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очно-заочная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1.Проблема здоровья дошкольников в современной педагогике.	12	14	2		2	2							8	12
Тема 2:Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста..	12	12	2		2								8	12
Тема 3: Система формирования представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения, основах здорового образа жизни.	10	11											10	11
Тема 4: Формирование основ физического здоровья дошкольников	14	ф			2								12	11
Тема 5: Формирование основ психологического здоровья дошкольников.	10	11	2										8	11
Тема 6: Содержание оздоровительной работы в ДОО в современных образовательных программах.	12	11											12	11
Тема 7: Традиционные средства оздоровления детей в детском саду.	14	11	2										12	11
Тема 8: Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО.	12	11			2								10	11
Тема 9:Работа ДОО с семьей по формированию у дошкольников навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения и оздоровлению детей.	11	11											11	11
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	108	108	8		8	2			1	1		4	91	101

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6942> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, составлению конспектов прочитанной литературы, подготовки учебно-исследовательских реферативных работ.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения и в частности подготовки к занятию.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы**

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Рекомендации для написания**

### **учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адрес доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

## Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.



**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Характеристика основных направлений формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии безопасного поведения в дошкольном возрасте.
4. Система формирования представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения, основах здорового образа жизни.
5. Педагогические принципы воспитания безопасного поведения дошкольников.
6. Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка
7. Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
8. Средства, формы, методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности
9. Формы и методы профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.
10. Системный подход к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
11. Роль родителей в оздоровлении ребенка дошкольного возраста.
12. Работа дошкольной образовательной организации с семьей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
13. Воспитательно-образовательная среда как условие успешности профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей.

#### **Тестовые задания**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-7**

**1. Современное понятие «здоровье», предложенное Всемирной организацией здравоохранения, определяется как:**

- 1) состояние физического благополучия и отсутствие болезней
- 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- 3) состояние психического и социального благополучия
- г) состояние нравственного благополучия

**2. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста (выберите все верные ответы)- это:**

- 1) социальная среда
- 2) наследственность
- 3) образ жизни
- 4) медицина.

**3. Научно-теоретические подходы к организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста представлены в работах (выберите все верные ответы):**

- 1) Н.М. Скаткина
- 2) В.В. Зеньковского
- 3) Ю.Ф. Змановского

4) А.Г. Хрипковой

**4.Концептуальные подходы к определению понятия «здоровья» выделены в трудах (выберите все верные ответы):**

- 1) В.В. Давыдовым
- 2) С.В. Велиевой
- 3) Е.В. Бондаревской
- 4) Г.С. Шаталовым

**5.Сущностные характеристики понятия «здоровья» по Г.С. Никифорову (выберите все верные ответы):**

- 1) здоровье это нормальная функция организма
- 2) здоровье это отсутствие болезненных состояний и изменений организма
- 3) здоровье это способность к полноценному выполнению социальных функций
- 4) здоровье это состояние физического, нравственного благополучия

**6. Основными составляющими понятия «здоровья» являются (выберите все верные ответы):**

- 1) физическое здоровье
- 2) психическое здоровье
- 3) биологическое здоровье
- 4) социальное здоровье

**для оценки сформированности компетенции УК-8**

**7) Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:**

- 1) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- 2) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- 3) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

**8.Критерии культуры здоровья в дошкольном детстве это (выберите все верные ответы):**

- 1) наличие ценностного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека
- 2)наличие системных и устойчивых представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения
- 3) наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности
- 4) проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности
- 5) все ответы верны

**9.Традиционными средствами оздоровительной работы в детском саду считаются (выберите все верные ответы):**

- 1) режим дня
- 2) массаж
- 3) двигательная активность
- 4) подвижные игры

**10. Режим дня – это:**

- 1)установленный распорядок жизни ребенка, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- 2)строгое соблюдение определенных правил
- 3)период отдыха и сна
- 4)строгое соблюдение определенных правил

**11.Закаливание в детских учреждениях включает:**

- 1) воздушные и солнечные ванны, общие и местные водные процедуры

- 2) воздушные и солнечные ванны, занятия физкультурой
- 3) воздушные и солнечные ванны
- 4) общие и местные водные процедуры, массаж

**12. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей дошкольного возраста воспитатели и родители должны использовать (выберите все верные ответы):**

- 1) физкультурные занятия
- 2) экскурсии
- 3) чтение художественной литературы о здоровом образе жизни
- 4) познавательные занятия с включением в них подвижных игр

**13. Нетрадиционные средства оздоровительной работы, в детском саду проводимые с согласия родителей (выберите все верные ответы):**

- 1) оздоровительный бег
- 2) массаж
- 3) двигательная активность
- 4) правильное питание

**14. К принципам, которыми должны руководствоваться родители при закаливании относятся:**

- 1) комплексности, систематичности, постепенности и оптимальности дозирования процедур
- 2) принцип ударного воздействия
- 3) принцип активности и самостоятельности
- 4) принцип внезапности воздействия

**15. К основным задачам детского сада и родителей по физическому воспитанию дошкольников относятся (выберите все верные ответы):**

- 1) формирование знаний о здоровье и его укреплении
- 2) обеспечение достаточного двигательного режима
- 3) воспитание потребности в здоровом образе жизни
- 4) обеспечение физического и психологического благополучия
- 5) все ответы верны.

#### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания.
2. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
3. Использование дыхательных методик в профилактических и лечебных целях (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Бутейко).
4. Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО.
5. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Формирование основ физического здоровья дошкольников.
7. Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.
8. Эмоциональная сфера дошкольников в контексте охраны психологического здоровья.
9. Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка.
10. Хождение босиком как средство укрепления сводов стопы.
11. Значение формирования культурно-гигиенических навыков для сохранения здоровья.
12. Массаж в борьбе с инфекционными и простудными заболеваниями.
13. Средства оздоровительной работы, направленные на коррекцию зрения и укрепления мышц глаз.
14. Цель и методика оздоровительного дозированного бега.
15. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей по оздоровлению детей.
16. Актуальность и задачи предупреждения дорожно-транспортного травматизма как направление оздоровительной работы.

17. Просветительская работа с родителями. Проведение совместных оздоровительных мероприятий.
18. Педагогические основы создания системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.
19. Роль подвижных игр в оздоровительной работе дошкольного учреждения.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенций УК-8**

1. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по теме «Оказание первой медицинской помощи» (возраст детей определяется самостоятельно) по теме по выбору студента.
2. Разработайте игровые задания для детей с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности (возраст детей и тема определяется самостоятельно по выбору студента).
3. Подберите видеоматериалы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, в быту, на природе.
4. Подготовьте проект для детей дошкольного возраста (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента) по теме: «Энциклопедия безопасности».
5. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить его представления о строении человека, правилах личной гигиены.
6. Разработайте сценарий спортивного праздника «Азбука маленького пешехода».
7. Разработайте игровые задания для детей дошкольного возраста с целью ознакомления с правилами безопасного поведения дома, на природе, улице.
8. Подготовьте беседу на одну из тем: «Правила безопасного поведения на улице», «Я на улице», «Здравствуй светофор»,» и др. по выбору студента.
9. Составьте памятку для родителей на тему «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов». Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b>
1.	Актуальность вопроса охраны здоровья детей дошкольного возраста.	УК-7
2.	Проблема здоровья детей дошкольного возраста в современной педагогике.	УК-7
3.	Основные составляющие понятия здоровья.	УК-8
4.	Здоровьесберегающие технологии в детском саду.	УК-7
5.	Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни и у дошкольников.	УК-7

6.	Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников.	УК-7
7.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста как условие формирования здорового ребенка.	УК-7
8.	Система условий обеспечивающих развитие психологического здоровья дошкольников	УК-7
9.	Содержание оздоровительной работы с дошкольниками в современных образовательных программах.	УК-8
10.	Традиционные средства оздоровления детей в детском саду.	УК-7
11.	Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО	УК-7
12.	Рациональный режим как условие полноценного развития ребенка.	УК-7
13.	Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания.	УК-7
14.	Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка.	УК-7
15.	Место подвижных игр в оздоровительной работе.	УК - 7
16.	Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении	УК - 8
17.	Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей по оздоровлению детей.	УК-7
18.	Работа дошкольной образовательной организации с семьей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК - 8
19.	Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка.	УК - 8
20.	Современные технологии безопасного поведения в дошкольном возрасте.	УК - 8
21.	Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	УК - 8
22.	Средства, формы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности	УК - 8
23.	Актуальность и задачи предупреждения дорожно-транспортного травматизма как направление оздоровительной работы.	УК-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472868>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472458>

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 262с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>

5. Физическое воспитание дошкольников: учебно – метод.- пособие / сост. Т.В. Сидорова; отв. ред. Т.А.Полякова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 76 экз.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472867>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469044>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>

4. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 110 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html?SSr=210133c912097744b191519>

5. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. – 222с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 112с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Оздоровительная работа в дошкольном учреждении**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры  
педагогики дошкольного и  
начального образования

П.П.П.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

психолого-педагогический факультет

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.