

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
«Организационная психология»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2024

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель производственной (педагогической) практики: сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- 1) формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- 2) обучение применению психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения магистерских программ по направлению «Психология»;
- 3) обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего и дополнительного образования;
- 4) обучение проектированию учебного материала, отражающего ФГОС;
- 5) развитие навыков самообразования при осуществлении педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика реализуется в рамках направления подготовки 37.04.01 Психология, на втором курсе. Педагогическая практика базируется на содержании следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Методологические проблемы психологии». Успешное прохождение педагогической практики предусматривает параллельное освоение в 3 семестре учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет: 8 зачетных единиц, или 288 часов.

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку магистерской диссертации. Прохождение практики предусматривает следующие формы работ (таблица 1).

Таблица 1

Формы и виды работ, предусмотренных в рамках педагогической практики по направлению 37.04.01 Психология

Форма работы	Виды работ	Объем, часов
Контактная работа	Практические занятия	8
	Контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	1
Иные формы работы	работа во взаимодействии с преподавателями факультета в соответствии с индивидуальными заданиями	99
Всего		

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней, сроки проведения в соответствии с учебными планами (таблица 2).

Таблица 2

Сроки проведения педагогической практики по направлению 37.04.01 Психология
(в соответствии с учебным планом)

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 1 семестр
Очно-заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится на кафедрах факультета социальных наук ННГУ

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 3:

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление об основных принципах, методах и формах организации образовательного процесса в вузе, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся, требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; учатся осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса и применять на практике навыки выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, работать самостоятельно и в команде,

а также вырабатывают навыки ведения образовательной деятельности; ведения воспитательной деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психологопрофилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу с целью повышения психологической культуры 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; 3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья
	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; 2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации; 3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения,	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: 1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования; 2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности; 3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую	Уметь: 1) осваивать новейшие разработки в области образования и

лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; 2) осуществлять педагогическую деятельность; 3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.	Владеть: 1) принципами педагогической деятельности; 2) методами и средствами педагогической деятельности; 3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе практики магистрант должен получить опыт в выполнении следующих видов педагогической деятельности:

- учебно-методической,
- учебной,
- организационно-воспитательной.

В рамках педагогической практики предусмотрены следующие виды самостоятельной работы магистранта:

- повторение пройденного на занятиях по учебным дисциплинам,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов педагогической направленности,
- методическая разработка учебного занятия,
- разработка дидактического материала к учебному занятию,
- подготовка к промежуточной аттестации (защите отчета).

Таблица 4

Технологическая карта проведения педагогической практики
по направлению 37.04.01 Психология

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов)
1	подготовительный	1. Установочная конференция по педагогической практике. Ознакомление с целью, задачами, содержанием и заданием педагогической практики	16
		2. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	
		3. Составление индивидуального плана педагогической практики магистрантов	
2	Основной)	1. Изучение нормативно-правовых и методических документов обеспечения образовательной деятельности в ННГУ	75
		2. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение 5)	
		3. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями психологических кафедр (Приложение 2)	
		4. Ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы,	

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов)
		регламентирующие педагогический процесс) на кафедрах и факультете	
		5. Разработка и проведение не менее 3 занятий для студентов очной формы обучения. Проведение зачётного учебного занятия и его анализ (Приложение 3)	
3	Заключительный	Составление отчета по педагогической практике (Приложение 1) Проведение итоговой конференции Защита отчета по практике	16
	ИТОГО		107

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет о прохождении практики (образец макета представлен в Приложении 1) и в качестве приложений к нему:
- индивидуальное задание на практику (образец бланка представлен в Приложении 4);
- рабочий график (план) проведения практики (образец бланка представлен в Приложении 5);
- предписание на практику (образец бланка представлен в Приложении 6).

Отчет о прохождении практики содержит описание проведенного магистрантом исследования, основные полученные им результаты, предлагаемые рекомендации.

Предписание на практику содержит указание места прохождения педагогической практики – подразделения Университета; в него же заносятся отметки о прохождении практики. После окончания практики в этом документе приводятся:

- краткая характеристика обучающегося по итогам практики, которая заполняется руководителем практики от ННГУ;
- оценка руководителя практики от ННГУ;
- итоговая оценка за педагогическую практику (с учетом выступления на итоговой конференции).

Индивидуальное задание на практику включает в себя перечень заданий обучающемуся на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов), включая их содержание. Индивидуальное задание на практику выдается магистранту руководителем практики от ННГУ в первый день практики.

Рабочий график (план) проведения практики отражает содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) по отдельным датам (периодам) в рамках прохождения педагогической практики.

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц – до 10). Размеры полей: левое – 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Все документы практики представляются (дублируются) на цифровом носителе и представляются одновременно с документами на бумажном носителе в установленные сроки.

Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике осуществляется проверка письменных отчетов, составленных обучающимися, в соответствии с требованиями программы практики.

Оценка выставляется магистранту по результатам проверки отчетной документации и выступления на отчетной конференции. Оценка по практике приравнивается к оценкам по

теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся, в том числе и при назначении на академическую стипендию. Оценка по практике относится к результатам соответствующего семестра.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная учебная литература:

1. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.У. Заиченко. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463561>
2. Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>
3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Блинов В. И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
3. Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. ННГУ. – 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.htmlunn.ru> № 1024.15.14.
4. Рыбцова Л.Л. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
5. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практ. пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 142 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E>

7.3. Ресурсы сети Интернет

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
4. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
5. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
7. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации - Microsoft Excel (Дог.№ _____), для поиска информации – доступный интернет-браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики магистрант составляет **отчет о выполнении работы** в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике в рамках направления 37.04.01 Психология, приведен в таблице 5.

Таблица 5

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике
в рамках направления 37.04.01 Психология

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психологопрофилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной Аттестации
	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу с целью повышения психологической культуры; 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; 3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной Аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
	<p>Владеть: 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры;</p> <p>2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации;</p> <p>3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образовани	<p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования;</p> <p>2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности;</p> <p>3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Уметь:</p> <p>1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;</p> <p>2) осуществлять педагогическую деятельность;</p> <p>3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	<p>Владеть:</p> <p>1) принципами педагогической деятельности;</p> <p>2) методами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ</p>	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций
в рамках педагогической практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний, вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
	отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	навыки. Имели место грубые ошибки		недочетами	задач без ошибок и недочетов	и недочетов	
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
сформированности компетенций	Нулевой						
	низкий		достаточный				

Критериями итоговой оценки результатов прохождения педагогической практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Эти критерии представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики
по направлению подготовки 37.04.01 Психология (зачет с оценкой)

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет по педагогической практике включает в себя все мероприятия по организации, проведению и самоанализу процесса практики.

Структура отчёта включает в себя

1) Титульный лист (Приложение 1)

2) Оглавление

3) Введение, где указываются цели и задачи педагогической практики, даты проведения практики проведения практики;

4) «Раздел 1. Содержание педагогической практики», где описываются организация и проведение практики, в том числе:

- задания на практику, полученные студентом, мероприятия практики,

- ход выполнения заданий на практику;

5) «Раздел 2. Результаты педагогической практики», где описывается выполнение задач педагогической практики и её результаты, в том числе

- описание проделанной работы;

- разработанная учебно-методическая документация;

- планы-конспекты проведённых занятий / подготовленных для проведения занятий;

- анализ результатов практики.

6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:

- ☐ задание на практику,

- ☐ рабочий график (план) практики,

- ☐ портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах.

Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10).

Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы

10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики. ОПК-10.
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности. ОПК-10.
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине. ОПК-10
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме. ОПК-7.
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации. ОПК-7.
6. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера. ОПК-7
7. Провести не менее 3-х занятий по психологической дисциплине, проанализировать их итоги. ОПК-10.
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики. ОПК-10.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по педагогической практике

Вопросы к докладу на итоговой конференции по педагогической практике по направлению подготовки 37.04.01 Психология, приведены в таблице 8.

Таблица 8

Вопросы к докладу на итоговой конференции по педагогической практике по направлению подготовки 37.04.01 Психология

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Сформулируйте критерии психологической культуры	ОК-7
2.	Опишите принципы просветительской работы	ОК-7
3.	Опишите принципы психолого-профилактической работы	ОПК-7
4.	Опишите способы и средства коммуникации психолога при выполнении просветительской работы	ОПК -7
5.	Назовите документы, регулирующие учебный процесс в высшей школе.	ОПК -10
6.	Охарактеризуйте основные виды учебных занятий в вузе.	ОПК -10
7.	Опишите принципы разработки учебно-методической документации к занятиям по психологии.	ОПК -10
8.	Опишите принципы организации и проведения учебных занятий по психологии и требования к их качеству.	ОПК -10

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики.

При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,

- 3) соответствие проделанной работы задачам практики,
- 4) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 5) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 6) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 7) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике

Образец титульного листа отчёта по педагогической практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук
Кафедра психологии управления

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил (–а) магистрант
_____ ФИО

_____ группы
Направление подготовки: **37.04.01**
Психология
Программа: «Организационная
психология», «Психологическое
консультирование», «Психофизиология»

Оценка _____

Руководитель практики по направлению
«Психология»: _____

Нижний Новгород
2023

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ,
ПРОВОДИМОГО В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук
Кафедра психологии управления

ПЛАН-КОНСПЕКТ
лекционного/семинарского занятия

по теме « _____ »

Учебная дисциплина

« _____ »
Бакалавриат / специалитет _____ курс очной / очно-заочной формы обучения
Факультет социальных наук ННГУ

Выполнил магистрант
курс: _____ группа: _____

(ФИО)

Руководитель практики:

(должность)

(ФИО)

Нижний Новгород
2023 г.

Приложение 3

Типовая форма¹

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: социальных наук Курс 2 Группа № _____

Форма обучения: очная Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность подготовки (магистерская программа): «Организационная психология»,
«Психологическое консультирование», «Психофизиология»,

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Пример:

1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации
6. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера
7. Провести не менее 3-х занятий по психологической дисциплине, проанализировать их итоги.
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики.

Возможно: участие в проведении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов); организация и помощь в самостоятельной работе студентов, проведение зачётного учебного занятия и его анализ / самоанализ, разработка учебно-методических материалов и т.д.

Дата выдачи задания «___» _____ 2023_г

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Ознакомлен: обучающийся _____ / _____
(подпись) (ФИО)

¹ Приложение №5 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ от 19.09.2017 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: социальных наук Курс 2 Группа № _____

Форма обучения: очная Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность подготовки (магистерская программа): Организационная психология»,
«Психологическое консультирование», «Психофизиология»

Место прохождения практики: _____

(полное название подразделения Университета)

Вид практики: педагогическая практика

Тип практики: стационарная

Срок прохождения практики: с « » _____ 2023_ года

по « » _____ 2023_ года

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ: _____ / _____

(подпись)

(ФИО, должность)

² Приложение №6 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ от 19.09.2017 г.

**ОТЗЫВ
НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. обучающегося:

Факультет социальных наук

Направление подготовки: 37.04.01. Психология (уровень магистратуры)

Курс: 1 Форма обучения Очная

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность):

Вид и тип практики: Педагогическая практика (учебная практика)

Сроки прохождения практики: с по

Выполнение студентом заданий педагогической практики

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;	ОПК-10		
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности	ОПК-10		
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине	ОПК-10		
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме	ОПК-7		
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации	ОПК-7		
6. Провести мероприятие просветительского или	ОПК-7		

психолого-профилактического характера			
7. Провести не менее 3-х занятий по психологической дисциплине, проанализировать их итоги	ОПК-10		
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики	ОПК-10		

Заключение о работе студента во время практики

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно):

Руководитель практики

« » _____ 2024г