

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление в социальной сфере

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Управление в социальной сфере относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы современного общества; УК-5.2: Учитывает идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии;	УК-5.1: Знать сущность ценностной системы современного общества Уметь ставить задачи для научного исследования социальных тенденций в сфере общественной жизни Владеть навыками анализа идеологических и ценностных систем современного общества УК-5.2: Знать особенности социального и профессионального взаимодействия Уметь ставить научные задачи для изучения социального и профессионального взаимодействия Владеть навыками использования идеологических и ценностных установок при анализе социального и профессионального взаимодействия	Дискуссия Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-5: Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических	ПК-5.1: Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы ПК-5.2: Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических	ПК-5.1: Знать сущность основных социально-экономических проблем общества Уметь обосновывать актуальность,	Доклад Проект	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

проблем	проблем	<p>теоретическую и практическую значимость исследуемых проблем</p> <p>Владеть навыками грамотного изложения своей позиции по исследуемым социально-экономическим проблемам</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать основные пути решения социально-экономических проблем</p> <p>Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные для поиска альтернативных решений в процессе анализа социально-экономических проблем</p> <p>Владеть навыками разработки альтернативных решений социально-экономических проблем</p>		
ПК-6: Способен применять методы управления операциями в различных сферах государственного и муниципального управления	<p>ПК-6.1: Анализирует операции в различных сферах государственного и муниципального управления;</p> <p>ПК-6.2: Применяет методы управления операциями</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать методы анализа научной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Уметь проводить конкретные научные исследования в социальной сфере</p> <p>Владеть методологией проведения научных исследований в социальной сфере</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать методы проведения исследований в социальной сфере</p> <p>Уметь анализировать информацию об объектах и предметах исследования в социальной сфере</p> <p>Владеть методикой построения организационно-управленческих моделей в социальной сфере</p>	Доклад Проект	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	10
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	89
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Социальная сфера как объект управления	16	10	2		4		6	0	10	10	
Тема 2. Институты, организационные формы и механизмы управления в социальной сфере	16	12	2		4	2	6	2	10	10	
Тема 3. Управление в сфере образования	16	12	2		4	2	6	2	10	10	
Тема 4. Управление в области культуры	16	12	2		4	2	6	2	10	10	
Тема 5. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем	12	14		2	2	2	2	4	10	10	
Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости	12	12			2	2	2	2	10	10	
Тема 7. Социальная защита и основные формы ее реализации	7	17		2	2		2	2	5	15	
Тема 8. Развитие физической культуры и спорта	12	14			2		2	0	10	14	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	8	4	24	10	33	15	75	89	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная сфера как объект управления

Понятие социальной сферы общества. Подходы к определению социальной сферы и ее структуры. Макроуровень, мезоуровень и микроуровень социальной сферы. Основные отрасли социальной сферы. Социальные субъекты, социальные организации, социальные институты, органы управления, социальная инфраструктура. Базовые концепции развития социальной сферы. Концепция базовых нужд. Теория человеческого капитала. Концепция развития человека. Показатели и целевые ориентиры развития социальной сферы. Индекс развития человеческого потенциала.

Тема 2. Институты, организационные формы и механизмы управления в социальной сфере

Становление институтов управления в социальной сфере. Возникновение систем социального обслуживания, социальной помощи и социального страхования. Формирование государственных систем образования, здравоохранения, социального обслуживания, пенсионного обеспечения. Реформы систем социального обслуживания в странах с развитой рыночной экономикой в 1980–1990-х гг. Особенности советской системы социальных отраслей. Общая направленность преобразований в управлении социальной сферой в период перехода к рыночным отношениям. Особенности управления в социальной сфере. Слагаемые механизма управления отношениями в областях социальной сферы. Государственная и муниципальная социальная политика. Разработка и реализация социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов. Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Национальные проекты и программы их реализации. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций. Основные задачи развития социальных институтов.

Тема 3. Управление в сфере образования

Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образовательных систем в современном обществе. Основные направления модернизации национальных систем высшего образования в соответствии с Болонской декларацией. Достоинства и недостатки советской системы образования. Основные направления реформирования системы образования в процессе трансформации российского общества. Управление системой образования. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Цели и задачи дальнейшего развития системы образования.

Тема 4. Управление в области культуры

Понятие культуры. Культура как отрасль социальной сферы. Подструктуры и разновидности культуры. Функции культуры в обществе. Особенности управления в области культуры. Культурная деятельность, культурные ценности и культурные блага как предмет управления в сфере культуры. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области культуры. Программы, задачи и методы развития культуры. Основные направления и задачи долгосрочного развития культуры в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России.

Тема 5. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем

Социальные аспекты жилищных отношений. Особенность жилищных отношений в советский период. Приватизация жилья. Становление системы управления в области жилищных отношений.

Государственная целевая программа «Жилище».

Закон Российской Федерации «Об основах федеральной жилищной политики». Концепция реформы жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации. Жилищный кодекс Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области жилищных отношений.

Способы управления многоквартирным домом. Результаты жилищной реформы и состояние обеспеченности жильем. Цели и задачи дальнейшего совершенствования жилищного обеспечения.

Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости

Нормативное регулирование трудовых отношений. Базовая модель трудовых отношений в Российской Федерации. Принципы социального партнерства в трудовых отношениях. Формы участия работников в управлении организацией.

Регулирование занятости и безработицы. Основы государственной политики содействия занятости населения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области содействия занятости населения. Государственная служба занятости населения.

Рынок труда как основной механизм самоорганизации трудовых отношений в условиях конкурентных рыночных отношений в обществе. Развитие рынка труда. Цели и задачи государственной политики в области развития рынка труда.

Тема 7. Социальная защита и основные формы ее реализации

Система социальной защиты и социальные гарантии членам общества. Конституционные гарантии охраны труда, здоровья людей, минимума размера оплаты труда, обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развития системы социальных служб, установления государственных пенсий, пособий.

Основные виды социального обеспечения: пенсии, пособия, социальное обслуживание.

Организационно-правовые формы социального обеспечения. Основы обязательного социального страхования. Управление системой обязательного социального страхования. Обязательное государственное страхование.

Социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из федерального бюджета. Государственная социальная помощь. Меры социальной поддержки населения. Развитие социального обслуживания населения.

Тема 8. Развитие физической культуры и спорта

Социальная значимость физической культуры и спорта. Основные направления и мероприятия по реформированию сферы физической культуры и спорта. Нормативная модель отношений в области физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области физической культуры и спорта.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Управление в социальной сфере, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4015>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы дискуссий:

1. На основании каких критериев выделяется социальная сфера общества?
2. Какими показателями характеризуется состояние социальной сферы?
3. Что объединяет и отличает традиционную трактовку целей социального развития и концепцию развития человеческого потенциала?
4. Кратко охарактеризуйте теории, предшествовавшие концепции человеческого развития. В чем их различие и в чем сходство?
5. Охарактеризуйте роль государства в развитии социальной сферы.
6. Каковы особенности управления в социальной сфере?
7. Назовите основные задачи развития социальных институтов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации, умеет аргументировать и конструктивно критиковать.
не зачтено	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и процессу обсуждения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы реферата:

1. Анализ и оценка Федеральной целевой программы «Жилище»
2. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 г. Состояние системы здравоохранения в Нижегородской области.
3. Новая система оплаты труда работников бюджетной сферы.
4. Реформа высшего образования: бакалавриат-магистратура.
5. Реформы в российском образовании. Национальные исследовательские и федеральные университеты.
6. Частные средние школы: перспективы развития в России.
7. ЕГЭ: сущность реформы, перспективы, оценка.
8. Экономика профессионального спорта как часть отрасли социальной сферы.

9. Пенсионная реформа 2002 г.: трехуровневая пенсионная система.
10. Валоризация пенсии – переоценка пенсионных прав.
11. Управляющие компании и их роль в пенсионной реформе.
12. Участие государства в организации отрасли культуры и искусства.
13. Социальная защита маргинальных групп населения в России
14. Прожиточный минимум: динамика, соотношение с МРОТ
15. Реформа системы социального страхования в РФ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
не зачтено	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Темы докладов:

1. Организация работы территориальных пенсионных фондов.
2. Организация услуг по обязательному и добровольному пенсионному страхованию.
3. Взаимодействие органов государственной власти и управления с организациями гражданского общества в реализации социальной политики.
4. Технологии социальной работы в решении национально-этнических проблем.
5. Социальная структура безработных в регионе и разработка региональной политики занятости.
6. Региональные особенности уровня жизни: компаративный анализ.
7. Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Темы докладов:

1. Благотворительность как форма социальной поддержки населения.
2. Социальная политика в отношении молодых специалистов.
3. Системы пенсионного обеспечения: мировой опыт.
4. Предпринимательство и коммерческая деятельность в отраслях социальной сферы.
5. Управление развитием спорта в регионе.
6. Новые технологии работы с пожилыми людьми.
7. Организация социальной работы с трудовыми мигрантами.
8. Социальные проблемы миграции и технологии их решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
не зачтено	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

В рамках курса актуальными темами для работы в рамках проектного метода являются проблемы в социальной сфере (управление образованием, спортом, здравоохранением, культурно-историческим наследием и т.д.) и перспективы применения зарубежного опыта для их решения.

Предлагаются следующие стадии реализации проектного метода:

- 1) выбор и формулировка темы проекта;
- 2) планирование работы над проектом;
- 3) разработка проекта;
- 4) презентация проекта;
- 5) подведение итогов и оценка проекта.

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы.
2. Планирование работы над проектом.

Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4–6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

В частности, эффективным методом для получения различных вариантов решения проблемы является экспертный метод «635». Его суть заключается в следующем. 6 участников в течение 5 минут выдвигают по 3 гипотезы относительно решения поставленной проблемы. Каждый участник заносит свои идеи в специальный бланк, который передается по кругу последовательно другим участникам, а они дополняют, развивают, критикуют предыдущие высказывания, выдвигая 3

новых идеи. Таким образом, через 30 минут работы над проблемой мы получаем 6 заполненных бланков и максимально возможное количество идей – 108 (6 участников выдвигают по 3 различных идеи 6 раз).

Затем все 6 заполненных бланков команды собираются и изучаются группой. Выбираются наиболее ценные идеи, которые затем развиваются и переносятся в основу проекта.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект по развитию социальной сферы.

5. Подведение итогов и оценка проекта.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

В рамках курса актуальными темами для работы в рамках проектного метода являются проблемы в социальной сфере (управление образованием, спортом, здравоохранением, культурно-историческим наследием и т.д.) и перспективы применения зарубежного опыта для их решения.

Предлагаются следующие стадии реализации проектного метода:

- 1) выбор и формулировка темы проекта;
- 2) планирование работы над проектом;
- 3) разработка проекта;
- 4) презентация проекта;
- 5) подведение итогов и оценка проекта.

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы.
2. Планирование работы над проектом.

Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4–6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

В частности, эффективным методом для получения различных вариантов решения проблемы является экспертный метод «635». Его суть заключается в следующем. 6 участников в течение 5 минут выдвигают по 3 гипотезы относительно решения поставленной проблемы. Каждый участник заносит свои идеи в специальный бланк, который передается по кругу последовательно другим участникам, а они дополняют, развивают, критикуют предыдущие высказывания, выдвигая 3 новых идеи. Таким образом, через 30 минут работы над проблемой мы получаем 6 заполненных бланков и максимально возможное количество идей – 108 (6 участников выдвигают по 3 различных идеи 6 раз).

Затем все 6 заполненных бланков команды собираются и изучаются группой. Выбираются наиболее ценные идеи, которые затем развиваются и переносятся в основу проекта.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект по развитию социальной сферы.

5. Подведение итогов и оценка проекта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. Анализ проблемы - насколько верно, комплексно, и в соответствие с действительностью, студент сумел выделить причины возникновения проблемы, описанной в проекте 2. Структурирование проекта – насколько четко, логично, последовательно была изложена студентом структура проекта. 3. Предложение стратегических альтернатив – количество вариантов решения проблемы предложенных студентом. 4. Обоснование решения – насколько аргументирована позиция студента относительно предложенного решения проблематики. 5. Логичность и реализуемость проекта – насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, насколько предложенный проект может быть реализован в текущих экономических условиях. Оценка «превосходно» ставится при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме без ошибок и погрешностей
отлично	Оценка «отлично» ставится при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме (возможно, с незначительными погрешностями).
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» ставится при условии выполнения вышеназванных требований с наличием несущественных ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится при условии выполнения вышеназванных требований с наличием не более двух ошибок.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии выполнения вышеназванных требований с наличием более двух грубых ошибок.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неверного выполнения вышеназванных требований и наличия грубых ошибок.
плохо	Оценка «плохо» ставится за отсутствие проекта.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие социальной сферы общества. Подходы к определению социальной сферы и ее структуры.
2. Основные отрасли социальной сферы.
3. Социальные субъекты, социальные организации, социальные институты, органы управления, социальная инфраструктура.
4. Базовые концепции развития социальной сферы.
5. Индекс развития человеческого потенциала.
6. Становление институтов управления в социальной сфере.
7. Формирование государственных систем образования, здравоохранения, социального обслуживания, пенсионного обеспечения.
8. Общая направленность преобразований в управлении социальной сферой в период перехода к рыночным отношениям.
9. Государственная и муниципальная социальная политика.
10. Разработка и реализация социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов.
11. Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

12. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций.
13. Образование как часть социальной сферы.
14. Основные направления модернизации национальных систем высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.
15. Достоинства и недостатки советской системы образования.
16. Управление системой образования. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
17. Цели и задачи дальнейшего развития системы образования.
18. Культура как отрасль социальной сферы.
19. Особенности управления в области культуры.
20. Культурная деятельность, культурные ценности и культурные блага как предмет управления в сфере культуры.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Социальные субъекты, социальные организации, социальные институты, органы управления, социальная инфраструктура.
2. Базовые концепции развития социальной сферы.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Общая направленность преобразований в управлении социальной сферой в период перехода к рыночным отношениям.
5. Государственная и муниципальная социальная политика.
6. Разработка и реализация социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов.
7. Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
8. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций.
9. Образование как часть социальной сферы.
10. Основные направления модернизации национальных систем высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.

11. Достоинства и недостатки советской системы образования.
12. Управление системой образования. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
13. Цели и задачи дальнейшего развития системы образования.
14. Культура как отрасль социальной сферы.
15. Особенности управления в области культуры.
16. Культурная деятельность, культурные ценности и культурные блага как предмет управления в сфере культуры.
17. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области культуры.
18. Общая характеристика Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года
19. Социальные аспекты жилищных отношений.
20. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области жилищных отношений.
21. Способы управления многоквартирным домом.
22. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России».
23. Нормативное регулирование трудовых отношений. Базовая модель трудовых отношений в Российской Федерации.
24. Принципы социального партнерства в трудовых отношениях.
25. Формы участия работников в управлении организацией.
26. Регулирование занятости и безработицы.
27. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области содействия занятости населения.
28. Государственная служба занятости населения.
29. Рынок труда как основной механизм самоорганизации трудовых отношений в условиях конкурентных рыночных отношений в обществе.
30. Система социальной защиты и социальные гарантии членам общества.
31. Конституционные гарантии охраны труда, здоровья людей, минимума размера оплаты труда, обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развития системы социальных служб, установления государственных пенсий, пособий.

32. Основные виды социального обеспечения: пенсии, пособия, социальное обслуживание.
33. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
34. Управление системой обязательного социального страхования.
35. Обязательное государственное страхование.
36. Государственная социальная помощь.
37. Меры социальной поддержки населения.
38. Развитие социального обслуживания населения.
39. Социальная значимость физической культуры и спорта.
40. Основные направления и мероприятия по реформированию сферы физической культуры и спорта.
41. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
42. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Социальные субъекты, социальные организации, социальные институты, органы управления, социальная инфраструктура.
2. Базовые концепции развития социальной сферы.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Общая направленность преобразований в управлении социальной сферой в период перехода к рыночным отношениям.
5. Государственная и муниципальная социальная политика.
6. Разработка и реализация социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов.
7. Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
8. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций.
9. Образование как часть социальной сферы.
10. Основные направления модернизации национальных систем высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.

11. Достоинства и недостатки советской системы образования.
12. Управление системой образования. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
13. Цели и задачи дальнейшего развития системы образования.
14. Культура как отрасль социальной сферы.
15. Особенности управления в области культуры.
16. Культурная деятельность, культурные ценности и культурные блага как предмет управления в сфере культуры.
17. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области культуры.
18. Общая характеристика Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года
19. Социальные аспекты жилищных отношений.
20. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области жилищных отношений.
21. Способы управления многоквартирным домом.
22. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России».
23. Нормативное регулирование трудовых отношений. Базовая модель трудовых отношений в Российской Федерации.
24. Принципы социального партнерства в трудовых отношениях.
25. Формы участия работников в управлении организацией.
26. Регулирование занятости и безработицы.
27. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области содействия занятости населения.
28. Государственная служба занятости населения.
29. Рынок труда как основной механизм самоорганизации трудовых отношений в условиях конкурентных рыночных отношений в обществе.
30. Система социальной защиты и социальные гарантии членам общества.
31. Конституционные гарантии охраны труда, здоровья людей, минимума размера оплаты труда, обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развития системы социальных служб, установления государственных пенсий, пособий.

32. Основные виды социального обеспечения: пенсии, пособия, социальное обслуживание.
33. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
34. Управление системой обязательного социального страхования.
35. Обязательное государственное страхование.
36. Государственная социальная помощь.
37. Меры социальной поддержки населения.
38. Развитие социального обслуживания населения.
39. Социальная значимость физической культуры и спорта.
40. Основные направления и мероприятия по реформированию сферы физической культуры и спорта.
41. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
42. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопросы.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на вопросы.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	<p>К особенностям отраслей социальной сферы относят:</p> <p>1. предоставление в рамках данных отраслей благ, в основном в форме услуг, предметом воздействия которых являются люди и возможности их</p>

	<p>повседневной жизнедеятельности</p> <p>2. основную роль для развития данных отраслей играют инновационные исследования и разработки</p> <p>3. потребление предоставляемых данными отраслями благ имеет значительные внешние эффекты</p> <p>4. доминирующая роль в производстве социальных благ отводится частному сектору</p> <p>5. деятельность отраслей является объектом систематического применения ценностных оценок общественности</p>
2	<p>Блага, полезность которых потребители не осознают или осознают не в полной мере – это:</p> <p>1. частные блага</p> <p>2. общественные блага</p> <p>3. мериторные блага</p> <p>4. клубные блага</p> <p>5. перегружаемые блага</p>
3	<p>Если пациент при получении услуг в сфере здравоохранения практически не может оценить квалификацию врача или качество медицинской техники или лекарств, а информация по этим вопросам не всегда доступна, то можно говорить:</p> <p>1. об асимметрии информации;</p> <p>2. о положительном внешнем эффекте</p> <p>3. о недобросовестной конкуренции</p> <p>4. о росте спроса на услугу</p> <p>5. о падении спроса на услугу</p>
4	<p>Целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях, как правило, для финансирования организаций образования, медицины, культуры, который наполняется преимущественно за счет благотворительных пожертвований - это:</p> <p>1. страховой фонд</p> <p>2. инвестиционный фонд</p>

	3. эндаумент-фонд 4. антикризисный фонд 5. социальный фонд
5	К государственным внебюджетным социальным фондам относят: 1. Фонд капитального ремонта 2. Социальный фонд 3. Фонд обязательного медицинского страхования 4. Фонд содействия развитию жилищного строительства

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

№	Вопрос
1	К какому виду пенсии относятся страховые пенсии? 1. Пенсия по обязательному пенсионному страхованию 2. Пенсия по обязательному пенсионному страхованию 3. Пенсия по негосударственному пенсионному обеспечению
2	Пенсия по случаю потери кормильца, по инвалидности и по старости зависят от трудового стажа? 1. да 2. нет 3. в некоторых случаях – да, в некоторых – нет
3	Пенсии за выслугу лет – это: 1. денежные выплаты гражданам, у которых есть необходимый стаж в определенной должности или организации 2. пособие от государства для тех, кто не может работать и зарабатывать 3. пенсия, которая выплачивается при достижении возраста 60 лет для женщин и 65 лет для мужчин
4	Выберите верное утверждение: 1. Стоимость пенсионного коэффициента (балла) не индексируется

	<p>2. Каждый 2 года стоимость пенсионного коэффициента (балла) индексируется</p> <p>3. Каждый год стоимость пенсионного коэффициента (балла) индексируется</p>
5	<p>Зачем копить пенсионные баллы?</p> <p>1. Накопленные баллы перейдут наследникам.</p> <p>2. При назначении пенсии накопленные баллы будут переведены в рубли исходя из стоимости пенсионного балла в году выхода на пенсию и установлена пенсия.</p> <p>3. При назначении пенсии накопленные баллы можно будет перевести в рубли и забрать накопления.</p>

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

№	Вопрос
1	<p>Когда начал работу начал работу Социальный фонд России, который объединил ПФР и ФСС?</p> <p>1. С 1 января 2022 года</p> <p>2. С 1 января 2023 года</p> <p>3. С 1 января 2024 года</p> <p>4. С 1 января 2025 года</p>
2	<p>Какой тариф страховых взносов установлен работодателям для основной категории плательщиков страховых взносов?</p> <p>1. 35 %</p> <p>2. 25%</p> <p>3. 20%</p> <p>4. 30%</p>
3	<p>Какой процент отчислений идет на обязательное пенсионное страхование в пределах установленной величины базы для исчисления страховых взносов?</p> <p>1. 15%</p> <p>2. 22 %</p> <p>3. 25%</p>

	4. 30%
4	Какой процент отчислений идет на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в пределах взносооблагаемой базы? 1. 2,9 % 2. 3,7% 3. 4,5% 4. 10,1%
5	Какой процент отчислений идет на обязательное медицинское страхование в пределах взносооблагаемой базы? 1. 2,9 % 2. 3,7% 3. 5,1% 4. 10,1%

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент ответил правильно более, чем на 60% вопросов
не зачтено	студент ответил правильно на 60% и менее от общего числа вопросов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галенко Н. Н. Управление в социальной сфере : методические указания / Галенко Н. Н., Купряева М. Н. - Самара : СамГАУ, 2022. - 64 с. - Книга из коллекции СамГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827131&idb=0>.
2. Тихомирова А.А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : Учебник / А.А. Тихомирова, А.Ш. Элязян, В.М. Катраева. - Москва : КноРус, 2024. - 206 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-13220-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=901059&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Такмашева И. В. Экономическая теория труда : учебное пособие для магистрантов,

обучающихся по направлению 38.04.01 – экономика, направленность (профиль) «экономическая и социальная политика» / Такмашева И. В. - Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2017. - 138 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЮГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-9611-0105-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728715&idb=0>.

2. Иванов С. Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / Иванов С. Ю., Иванова Д. В. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4263-0472-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718564&idb=0>.

3. Тавокин Евгений Петрович. Управление - социальное управление - социология управления : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-397-00977-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606980&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

<http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».

<http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

<http://www.ecsocman.edu.ru> /Экономика, социология, менеджмент

<http://www.hrm.ru> /Кадровый менеджмент/ список тренинговых, консалтинговых компаний, HR-библиотеки

<http://www.chelt.ru> /Журнал «Человек и труд», аналитика социально-трудовой сферы, тенденции международного разделения труда, пути развития общественного бизнеса

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Захарова Юлия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.