

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономический анализ развития территорий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Управление муниципальным хозяйством

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Экономический анализ развития территорий относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	УК-10.1: Знать законы и закономерности функционирования и развития экономики территорий Уметь использовать знания в сфере экономики территорий для решения профессиональных и социальных задач Владеть навыками применения знаний в сфере экономики территорий для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2: Знать теоретические и методологические основы экономического анализа развития территорий Уметь применять теоретические и методологические основы экономического анализа развития территорий при выполнении практических задач и обосновании экономических решений Владеть навыками экономического анализа развития территорий при выполнении практических задач и обосновании	Практическое задание Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>экономических решений</p> <p>УК-10.3:</p> <p>Знать методы экономического анализа развития территорий</p> <p>Уметь использовать методы экономического анализа развития территорий при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками использования методов экономического анализа уровня развития территорий для решения социальных и профессиональных задач</p>		
<p>ПК-14: Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>ПК-14.1: Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p> <p>ПК-14.2: Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p>	<p>ПК-14.1:</p> <p>Знать перечень социально-экономических показателей развития территорий</p> <p>Уметь собрать информацию для определения социально-экономических показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов территорий</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации для определения социально-экономических показателей соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов территорий</p> <p>ПК-14.2:</p> <p>Знать методы комплексной оценки результатов развития и затрачиваемых ресурсов территорий</p> <p>Уметь проводить комплексную оценку результатов развития и затрачиваемых ресурсов территорий</p> <p>Владеть</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		навыками комплексной оценки результатов развития и затрачиваемых ресурсов территорий		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	82
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Теоретические основы экономического анализа развития территорий	26	2	4	6	20
Тема 2. Методологические основы экономического анализа развития территорий	26	2	4	6	20
Тема 3. Анализ управления социально-экономическим развитием территорий	26	2	4	6	20
Тема 4. Комплексная оценка социально-экономического развития территорий	28	2	4	6	22
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	8	16	26	82

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономического анализа развития территорий

Сущность экономического анализа развития территорий, его основные задачи. Место экономического анализа развития территорий в системе управления. Классификация и виды экономического анализа развития территорий, их характеристика.

Тема 2. Методологические основы экономического анализа развития территорий. Понятие методики аналитического исследования развития территорий.

Предмет и объекты экономического анализа развития территорий. Принципы экономического анализа развития территорий. Связь экономического анализа развития территорий с другими науками.

Тема 3. Анализ управления социально-экономическим развитием территорий

Основные элементы методики экономического анализа развития территорий. Способы экономического анализа развития территорий. Система взаимосвязанных аналитических показателей развития территорий. Систематизация факторов в экономическом анализе развития территорий. Моделирование и способы преобразования факторных систем развития территорий. Способы приведения показателей в сопоставимый вид. Способы использования относительных и средних величин. Способ сравнения. Балансовый способ. Использование графического способа в экономическом анализе. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Способ пропорционального деления и долевого участия. Интегральный способ в экономическом анализе. Информационное обеспечение проведения экономического анализа развития территорий.

Тема 4. Комплексная оценка социально-экономического развития территорий

Типы факторного анализа развития территорий. Классификация факторов в экономическом анализе развития территорий. Оценка потенциала территорий. Мониторинг территориального развития в РФ. Оценка социально-экономического развития территорий

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Экономический анализ», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10484>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задание 1. Используя методы экономического анализа развития территорий собрать и проанализировать информацию о бюджете Нижегородской области, определить функциональную структуру доходов и расходов бюджета, составить аналитический отчет.

Задание 2. Используя методы экономического анализа развития территорий собрать и проанализировать информацию о социально-экономическом развитии субъекта РФ. Обосновать выбор инструментов экономического анализа.

Задание 3. На основании трех методик — суммы мест, метода «Паттерн» и метода многомерной средней — проанализируйте особенности инновационного развития ФО страны и одновременно проверьте полученные результаты на релевантность, сопоставив полученные результаты.

Задание 4. Какие показатели характеризуют социально-экономическое, инновационное развитие? 2. Как проводится анализ инновационной деятельности региона в условиях санкций? С помощью каких методик? 3. Какие показатели характеризуют структуру экономики региона? 4. С какой целью выполняется анализ структурных сдвигов? Какие задачи регионального анализа можно решить с помощью анализа структурных сдвигов? 5. Какова основная цель составления типологии регионов? Для каких исследовательских задач применяется типология регионов? По каким признакам можно составить типологию регионов, какие процессы объяснить?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Задание 5. На основе публикуемых Росстатом статистических данных проведите анализ социально-экономического положения субъектов РФ, выделите наиболее и наименее развитые. Объясните причины региональной дифференциации.

Задание 6. Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

Задание 7. Проанализируйте ситуацию в экономике Нижегородской области. Используя данные о структуре экономики, определите, какие отрасли являются базисными в экономике. Сделайте вывод.

Задание 8. Используя данные сборника "Регионы России. Социально-экономические показатели" на официальном сайте Росстата, проведите анализ динамики и дифференциации социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа за три последних года по следующим показателям: 1) ВРП; 2) средние темпы роста физического объема ВРП; 3) ВРП на душу населения; 4) прирост/снижение ВРП на душу населения за период; 5) поступление прямых иностранных инвестиций; 6) инвестиции в основной капитал; 7) денежные доходы населения; 8) численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума; 9) уровень безработицы; 10) общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя. Дайте характеристику межрегиональной дифференциации, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по уровню экономического и социального развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием

Оценка	Критерии оценивания
	незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1.Метод удлинения факторных моделей предусматривает

- A. Деление числителя и знаменателя кратной модели на один и тот же показатель
- B. Дробление числителя кратной модели на несколько однородных показателей**
- C. Дробление знаменателя кратной модели на несколько однородных показателей
- D. Умножение числителя и знаменателя на один или несколько новых показателей

2.Метод расширения факторных моделей предусматривает

- A. Деление числителя и знаменателя кратной модели на один и тот же показатель
- B. Дробление числителя кратной модели на несколько однородных показателей
- C. Дробление знаменателя кратной модели на несколько однородных показателей**
- D. Умножение числителя и знаменателя на один или несколько новых показателей

3.Метод сокращения факторных моделей кратного вида предусматривает

- A. Деление числителя и знаменателя кратной модели на один и тот же показатель**
- B. Дробление числителя кратной модели на несколько однородных показателей
- C. Дробление знаменателя кратной модели на несколько однородных показателей
- D. Умножение числителя и знаменателя на один или несколько новых показателей

4.Метод расширения кратных моделей позволяет получить детерминированную модель

- A. Аддитивную
- B. Кратную с новым набором факторов
- C. Мультипликативную**

5.Метод удлинения кратных моделей позволяет получить детерминированную модель

- A. Аддитивную**
- B. Кратную с новым набором факторов
- C. Мультипликативную
- D. Кратно-аддитивную

6.Метод формального разложения кратных моделей позволяет получить детерминированную модель

- A. Аддитивную
- B. Кратную с новым набором факторов
- C. Мультипликативную
- D. Кратно-аддитивную**

7.Какие способы можно использовать для расчета влияния факторов в кратных моделях

- A. Способ цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц
- B. Способы абсолютных разниц, интегральный, логарифмический
- C. Интегральный способ, способ цепной подстановки**
- D. Логарифмический способ, способ пропорционального деления

8. Какие способы можно использовать для расчета влияния факторов в аддитивных моделях

- A. **Способ цепной подстановки, интегральный способ**
- B. **Способы абсолютных разниц, относительных разниц, цепной подстановки**
- C. Способ пропорционального деления, способ цепной подстановки
- D. **Интегральный способ, логарифмический способ**

9. Какие способы можно использовать для расчета влияния факторов в мультипликативных моделях

- A. **Способы цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления**
- B. **Способ пропорционального деления, долевого участия**
- C. **Интегральный способ, логарифмический способ, способ пропорционального деления**
- D. Способы цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц, интегральный, логарифмирования
- E. **Все способы детерминированного факторного анализа**

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1. **Уровень производительности труда в регионе определяется как ...**

- A. - отношение общего числа населения к числу занятых в производстве
- B. (+) ВРП на одного занятого
- C. - ВРП на одного безработного
- D. - ВРП на душу населения

2. **Коэффициент душевого производства представляет собой отношение ...**

- A. (+) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- B. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- C. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- D. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

3. **Уровень жизни в регионе определяется как ...**

- A. - отношение числа безработных к числу занятых в производстве
- B. - расход на душу населения
- C. (+) доход на душу населения
- D. - соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

4. **Основные показатели оценки конкурентной среды регионального рынка**

- A. (+) индекс концентрации рынка
- B. (+) емкость рынка
- C. - коэффициент межрайонной товарности
- D. - кривая Лоренца

5. **Гармоничный характер регионального развития — это тип регионального развития, при котором ...**

- A. (+) разрыв в уровне региональных показателей сокращается

В. - соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным

С. - регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Роль экономического анализа в современных условиях
2. Экономический анализ и теория познания.
3. Подходы к проведению экономического анализа развития территорий
4. История развития экономического анализа.
5. Основные понятия и содержание социально-экономического анализа территорий.
6. Система формирования экономических показателей развития территорий.
7. Системный подход в экономическом анализе.
8. Методы комплексной оценки в экономическом анализе.
9. Информационное обеспечение анализа развития территорий.
10. Анализ нормативно-правового регулирования развития территорий
11. Вопросы мониторинга развития территорий

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1. Сравнительный анализ уровня и качества жизни в регионе.
2. Оценка развития малых городов России.
3. Анализ природно-ресурсного потенциала регионов и механизм его использования.
4. Анализ реализации региональных и муниципальных программ социально-экономического развития.
5. Анализ и перспективы развития внешней торговли территорий.
6. Анализ инновационного развития территорий.
7. Анализ инвестиционной привлекательности территорий.
8. Оценка инвестиционного климата территорий.
9. Анализ и диагностика трудовых ресурсов территории
10. Анализ и диагностика социального развития территории
11. Анализ и диагностика рынка труда территории
12. Анализ численности населения территории.

13. Анализ уровня жизни территории.
14. Анализ развития экономики территории.
15. Построение прогнозов социально-экономического развития региона.
16. Анализ и диагностика производственного потенциала территории
17. Анализ финансового потенциала территории
18. Анализ научного потенциала территории
19. Анализ эффективности управления развитием территорий
20. Определение точек роста в региональном развитии.
21. Анализ отраслевой структуры территорий
22. Анализ производственно-ресурсного потенциала территорий

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).
хорошо	Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Сущность экономического анализа развития территорий, его основные задачи.
2. Предмет и объекты экономического анализа развития территорий.
3. Место экономического анализа развития территорий в системе управления.
4. Принципы экономического анализа развития территорий
5. Классификация и виды экономического анализа развития территорий, их характеристика.
6. Связь экономического анализа развития территорий с другими науками.
7. Понятие методики аналитического исследования развития территорий.

8. Основные элементы методики экономического анализа развития территорий.
9. Способы экономического анализа развития территорий
10. Система взаимосвязанных аналитических показателей развития территорий.
11. Типы факторного анализа развития территорий.
12. Классификация факторов в экономическом анализе развития территорий
13. Систематизация факторов в экономическом анализе развития территорий
14. Моделирование и способы преобразования факторных систем развития территорий
15. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
16. Способы использования относительных и средних величин.
17. Способ сравнения.
18. Балансовый способ.
19. Использование графического способа в экономическом анализе.
20. Способ цепной подстановки.
21. Индексный метод.
22. Способ абсолютных разниц.
23. Способ относительных разниц.
24. Способ пропорционального деления и долевого участия.
25. Интегральный способ в экономическом анализе.
26. Информационное обеспечение проведения экономического анализа развития территорий.
27. Применение информационно-коммуникационных технологий в экономическом анализе развития территорий
28. Анализ управления социально-экономическим развитием территорий

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Анализ производственного уровня развития территорий
2. Анализ финансового уровня развития территорий
3. Анализ социального уровня развития территорий

4. Анализ демографического уровня развития территорий
5. Анализ экономической безопасности территорий
6. Анализ инвестиционного уровня развития территорий.
7. Анализ инновационного уровня развития территорий
8. Оценка потенциала территорий
9. Мониторинг территориального развития в РФ
10. Комплексная оценка социально-экономического развития территорий

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Экономический анализ : учебник / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023.

- 631 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15670-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840492&idb=0>.

2. Толпегина О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум / О. А. Толпегина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 610 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14212-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847700&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Румянцева Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум / Е. Е. Румянцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 381 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7946-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842670&idb=0>.

2. Шадрина Г. В. Экономический анализ : учебник / Г. В. Шадрина. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 461 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14381-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839526&idb=0>.

3. Тюленева Т. А. Экономический анализ : учебное пособие для вузов / Тюленева Т. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 240 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-47989-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885823&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Митрофанова Марина Николаевна, кандидат экономических наук.

Рецензент(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.