

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от «27» апреля 2022 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**  
**«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Научная специальность  
**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2022 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Региональная экономика» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель освоения дисциплины «Региональная экономика» заключается в формировании знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил, как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

– **владеть** навыками оценки специализации региона; навыками оценки изменений социально-экономических показателей развития регионов; навыками анализа состояния социально-экономических процессов в регионе; навыками осуществления анализа состояния и тенденций социально-экономического развития субъектов РФ; навыками оценки экономических и социальных условий и последствий принятия проектных управленческих решений; навыками выявления проблем социально-экономического развития регионов; навыками разработки программ развития региона; навыками оценки экономических и социальных условий реализации государственных программ; навыками оценки экономических и социальных последствий реализации государственных программ; навыками оценки эффективности реализации программ социально-экономического развития региона; навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при разработке программ социально-экономического развития;

– **знать** закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; методику анализа развития социально-экономических процессов в регионе; основные статистические показатели развития социально-экономических процессов в регионе; структуру социально-экономического комплекса региона; управленческие технологии в процессе выработки, принятия и исполнения проектных управленческих решений; основы региональной политики; сущность, принципы и методологические основы территориального планирования; методологические основы реализации государственных программ; критерии эффективности государственных программ; показатели оценки эффективности реализации программ социально-экономического развития региона; методику оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при разработке программ социально-экономического развития;

– **уметь** определять специализацию региона; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития регионов; анализировать и интерпретировать статистические данные о состоянии социально-экономических процессов в регионе; анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития субъектов РФ; оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия проектных управленческих решений; исследовать проблемы социально-экономического развития регионов; разрабатывать программы развития региона; оценивать экономические и социальные условия реализации государственных программ; оценивать экономические и социальные последствия реализации государственных программ; оценивать эффективность реализации программ социально-экономического развития региона; оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при разработке программ социально-экономического развития.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего – 36 ч, из которых 13 ч составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 ч, КСР – 1 ч), 23 ч составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, ч	В том числе			
		Контактная работа, ч			Самостоятельная работа обучающегося, ч
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики	5	2		2	3
Система административно-территориального деления страны. Районирование территории	5	2		2	3
Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	5	2		2	3
Основные экономические показатели развития регионов	5	2		2	3
Экономические районы России	5	2		2	3
Региональная политика и региональные проблемы России	6	2		2	4
Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение	4				4
в том числе текущий контроль		1 ч			
Промежуточная аттестация – зачет					
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>23</b>

## Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1	Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики	Сущностное определение экономики как науки. Уровни изучения экономики. Определение региональной экономики как мезосистемы. Региональная экономика в системе наук. Объект и предмет региональной экономики и его многообразие. Понятия «территория» и «регион». Методы региональной экономики	Лекционные и практические занятия	Собеседование
2	Система административно-территориального деления страны. Районирование территории	Федеральное устройство РФ. Административно-территориальное деление (АТР). Районирование и его виды. Планово-экономическое деление. Территориально-поселенческое деление. Иерархии регионов. Программно-целевое деление Российской Федерации.	Лекционные и практические занятия	Собеседование
3	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Рациональное размещение производственной базы. Комплексное развитие экономических районов. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Принципы размещения производства. Природные факторы, включающие экономическую оценку отдельных природных условий и ресурсов для развития отдельных отраслей и районов. Социально-экономические факторы. Факторы рационального природопользования. Демографические факторы.	Лекционные и практические занятия	Собеседование

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
4	Основные экономические показатели развития регионов	Экономика отдельного региона, его структура и функционирование. Макроэкономические характеристики региона. Валовой региональный продукт (ВРП). Открытость экономики региона и ее показатели. Анализ отраслевой структуры региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Межрегиональные связи.	Лекционные и практические занятия	Собеседование
5	Экономические районы России	Экономико-географические особенности развития экономических районов России. Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Западный, Северный, Поволжский, Северокавказский, уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы, их место в национальной экономике. Федеральные округа и их социально-экономическое значение. Межрайонные экономические связи. Региональные рынки и их взаимодействие. Экономическое сотрудничество России и стран СНГ.	Лекционные и практические занятия	Собеседование
6	Региональная политика и региональные проблемы России	Региональная дифференциация социально-экономических процессов в РФ. Демографическая ситуация и миграция. Территориальная структура и динамика производства. Инвестиции. Занятость и безработица. Доходы и уровень жизни населения. Внешнеэкономические связи. Общие черты и особенности типов проблемных районов в России. Основные типы проблемных регионов. Приграничные районы и их геоэкономическое значение. Цели и задачи региональной политики в России. Основные направления региональной политики и их характеристика. Методы проведения региональной политики. Финансовые механизмы государственного регулирования	Лекционные и практические занятия	Собеседование

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
		территориального развития. Государственные программы экономического и социального развития регионов: методология и механизм реализации.		
7	Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение	Сущность и инструменты государственного регулирования регионального развития в странах развитой рыночной экономики. Особые региональные формы и их основные типы (проблемные регионы, свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технополисы). Программы регионального развития: опыт США, Нидерландов, Германии, Австралии. Наднациональная региональная политика ЕС. Возможность и эффективность использования зарубежного опыта в решении региональных проблем РФ.	Лекционные и практические занятия	Собеседование

## **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы – получение знаний и практических навыков и подготовка компетентного специалиста в сфере экономики, а также формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

### Виды самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение общих и индивидуальных заданий;
- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с электронными источниками;
- подготовка к сдаче зачета.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы, рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса и изучении тем предметной специализации. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Internet-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающиеся должны ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Internet, собрать необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы, сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей

может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Вопросы для контроля:

1. Административно-территориальное деление РФ.
2. Анализ комплексности хозяйства региона.
3. Анализ развития промышленного комплекса региона.
4. Анализ структуры социально-экономического комплекса региона.
5. Государственные программы субъекта РФ, их характеристика.
6. Документы территориального планирования.
7. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
8. Инвестиционная привлекательность региона.
9. Классификация регионов.
10. Межрегиональные связи.
11. Методы и формы реализации региональной политики в РФ.
12. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
13. Методы определения специализации региона.
14. Методы исчисления ВРП.
15. Механизм реализации государственной программы субъекта РФ.
16. Критерии оценки программы.
17. Основные направления региональной политики.
18. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах.
19. Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования.
20. Предмет дисциплины «Региональная экономика».
21. Принципы организации региональных органов государственной власти.
22. Программно-целевой метод управления регионом.
23. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования.

24. Региональная бюджетно-налоговая политика.
25. Региональная политика государства: сущность, цели и задачи.
26. Рынокобразующие факторы. Система региональных рынков.
27. Система макроэкономических показателей региона.
28. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
29. Структура анализа социально-экономического развития региона.
30. Структура регионального бюджета. Фонд финансовой поддержки регионов.
31. Субъекты регионального управления.
32. Сущность и методы регионального управления.
33. Схема территориального планирования субъектов РФ.
34. Теоретические трактовки понятия «регион».
35. Территориальное планирование как функция управления.
36. Территории опережающего социально-экономического развития: определение, цели создания, условия функционирования.
37. Типология проблемных регионов.
38. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ.
39. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития.
40. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
41. Экономическое районирование Российской Федерации.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Темы контрольных работ:

1. Анализ эффективности развития экономики региона.
2. Выравнивание уровней социально-экономического развития территорий.
3. Генеральная схема развития и размещения производительных сил.
4. Комплексность развития хозяйства экономического района.
5. Концепция осей развития (П. Потье).
6. Механизм реализации региональной политики.
7. Необходимость и сущность территориального управления.
8. Особенности проведения региональной экономической политики в России.
9. Особенности развития экономики Дальнего Востока.
10. Оценка природных ресурсов региона.
11. Прогнозирование развития экономики региона.
12. Программно-целевой подход в управлении хозяйственным комплексом региона.
13. Районная планировка как метод организации хозяйства на территории.
14. Региональная экономика как наука.
15. Региональная экономика как подсистема национальной экономики.
16. Региональная экономическая политика.
17. Совершенствование межбюджетных отношений.
18. Содержание и объекты региональной экономической политики.
19. Создание пространственной экономики (У. Айзард).
20. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
21. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
22. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена.
23. Теория центральных мест В. Кристаллера.
24. Территориально-производственные комплексы.
25. Финансовые источники регионального развития.
26. Финансовый механизм управления социально-экономическим развитием региона.
27. Экономические основы формирования федеративных отношений в России.
28. Экономические рычаги региональной политики.
29. Экономический район как основная категория региональной экономики.
30. Энергопроизводственные циклы.

## **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

**Цель контрольной работы** – углубить знания обучающихся по заявленной теме, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, а также привить навыки самостоятельного изучения данных.

Контрольная работа должна быть написана самостоятельно на соответствующем теоретическом уровне и практическом уровне (если предусмотрено), и отличаться критическим подходом к изучаемой теме.

Материал, подобранный из нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий, должен быть обобщен и изложен автором контрольной работы четко и грамотно.

Текст контрольной работы должен быть выполнен машинописным способом. Редактор в формате MS Word. Формат страницы – А4; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,25. Текст следует размещать на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (размеры полей можно корректировать с учетом, того, что на листе должно быть 30 строк). Общий объем контрольной работы – не более 25 с.

Недопустимо использование подчеркивания, жирного шрифта или курсива. Все перечисления помечаются только черточками. Если необходимо указать на приоритет в расположении, то используют цифры.

Номер страницы указывают вверху справа. Номер на титульном листе и листе содержания не проставляется, но учитывается в общей нумерации контрольной работы.

Для написания контрольной работы обучающиеся могут использовать любую специальную литературу: нормативную литературу, учебники, учебные пособия, монографии, научные сборники, периодические издания как отечественных, так и зарубежных авторов и т.п.

Список использованных источников и литературы должен включать не менее 5 источников.

**Источники располагаются в алфавитном порядке.** Образцы оформления различных источников приведены ниже.

**Нормативные акты.** Действующие нормативные, законодательные акты указываются с изменениями и дополнениями на последнюю дату – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – БД Консультант Плюс.

Если документов одного вида несколько, то они располагаются в хронологическом порядке:

**Сборники документов.**

24 положение. – М.: Омега-Л, 2016. – 20 с.

**Книги под фамилией автора.**

Кондраков Н.П. Управление рисками: Учебное пособие, 4-е изд., перераб. и доп. / Н.П. Кондраков. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 640 с.

**Книги двух, трех и более авторов.**

Козлова Е.П., Прогнозирование / Е.П. Козлова, Н.В. Парашутин, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 464 с.

**Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.**

Экономический анализ: Учеб. пособие для вузов / [под. ред. проф. Л.Ф. Гиляровской]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 382 с.

**Статьи из журналов или газет.**

Гарифуллин К.М. Рыночная концепция бизнеса/ К.М. Гарифуллин // Экономист. – 2015. – № 10. – С. 12-15.

**Электронные ресурсы.**

Бухгалтерский и налоговый учет. Бухгалтер. Публикации для бухгалтера [Электронный ресурс]: – Электрон. журн. – 2016. – Режим доступа: <http://www.pravcons.ru/publ.php>.

В тексте контрольной работы должны иметься ссылки на использованные источники и литературу в конце предложения в квадратных скобках или в виде сносок внизу страницы.

**Заголовки** печатаются прописными буквами и располагаются по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся.

**Оформление таблиц.** Таблицу располагают после упоминания о ней в тексте. Таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы пишется справа сверху над названием таблицы и имеет следующий вид – Таблица 1.2.1. Первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер таблицы. Название таблицы указывается по середине. В таблицах допускается использование шрифта – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

Таблица располагается на одной странице. Желательно таблицы не разрывать. Если таблица не входит на одну страницу, то она переносится на другие, заголовок таблицы остается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и поместить надпись: «Продолжение таблицы 2.2.1». Если шапка таблицы большая, можно ее не повторять. Необходимо пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующих страницах. В пустых графах таблицы ставится тире. Сразу под таблицей необходимо указать источник. Таблицы размером на страницу и больше можно выносить в приложения.

**Оформление иллюстраций.** Рисунки располагаются после упоминания о них в тексте или на следующей странице. Номер рисунка ставится под рисунком с указанием слова – «Рис.». Далее указывают название рисунка. Если рисунок в работе единственный, то он не нумеруется.

Пример оформления рисунка приведен ниже:

Расчет платежными поручениями – самая распространенная форма расчетов, так как используется в местных, однородных и иногородних расчетах между организациями, за материальные ценности, работы и услуги, с бюджетной системой по всем видам налогов и платежей, с органами социальной защиты по отчислениям и полученным средствам. Форма и содержание платежного поручения разрабатывается и утверждается Банком России. Таким образом, схему документооборота при расчетах платежными поручениями можно представить в виде схемы (рис. 1.2.2).

# Расчеты платежными поручениями



Рис. 1.2.2. Схема документооборота при расчетах платежными поручениями

Источник [15, с. 56].

**Оформление формул.** Формулы записывают отдельной строкой, располагают по центру. До и после каждой формулы оставляют по одной свободной строке. Номера формул заключаются в круглых скобках с правой стороны от формулы. Если в работе только одна формула, то она не нумеруется.

Пояснение значений символов приводится под формулой в той последовательности, в которой они указаны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где».

Пример оформления формулы приведен ниже:

$$A = OC \times N_a \times k, \quad (2.2.3)$$

где  $A$  – годовая сумма амортизации, ден. ед.;

$OC$  – остаточная стоимость основных средств, ден. ед.;

$N_a$  – годовая норма амортизации, %;

$k$  – коэффициент ускорения, д.е.

**Оформление ссылок.** Если в тексте контрольной работы приводятся определения, высказывания, цитаты и т.д., то необходимо сделать ссылку на источник литературы, из которого был взят соответствующий материал. Ссылку оформляют в квадратных скобках в конце предложения:

Малым предпринимательством признается предпринимательская деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики, имеющими установленные законом критерии (показатели), констатирующие сущность этого понятия. В ряде научных работ под малым предпринимательством понимается деятельность, осуществляемая относительно небольшой группой лиц, или предприятия, управляемые одним собственником [28, с. 96] – что означает: 28 источник в списке использованных источников и литературы литературы, 96 с.

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

При выполнении всех работ учитываются следующие основные критерии:

– качество изложения материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (т.е. содержательность, не исключающая сжатости);

– оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой;

– способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы) и др.

Шкала оценки при промежуточной аттестации представлена в **табл. 3**.

**Таблица 3**

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне

Оценка		Уровень подготовки
		не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде владений и умений используются следующие процедуры и технологии:

**Задание 1.** На основании данных об отраслевой структуре производства представленных в **табл.** определите коэффициент локализации регионов X и Y.

**Таблица**

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25
Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги, %	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

**Задание 2.** Кейс-задача «Структура бюджета Нижегородской области».

*Доходы.* В 2019 г. в областной бюджет поступили доходы в сумме 179584,7 млн. руб., что составило 101,2% к уточненному годовому плану. Темп роста к 2018 г. составил 111,2%, в абсолютном выражении увеличение доходов составило 18153,8 млн. руб. В структуре полученных доходов областного бюджета за 2019 год:

- 79,3% – налоговые доходы;
- 18,6% – безвозмездные поступления;
- 2,1% – неналоговые доходы.

Налоговые доходы исполнены в сумме 142430,6 млн. руб., или 108,6% к 2018 г., увеличение составило 11331,0 млн. руб. Основными источниками поступления налоговых доходов являются:

- акцизы – 18722,1 млн. руб. или 13,1%;
- налог на доходы физических лиц – 50939,9 млн. руб. или 35,8% в налоговых доходах;
- налоги на имущество – 15410,9 млн. руб. или 10,8%;
- налог на прибыль организаций – 47912,0 млн. руб. или 33,6%.

Неналоговые доходы областного бюджета поступили в сумме 3743,0 млн. руб., что составило 112,7% к 2018 г. В абсолютном выражении увеличение поступлений неналоговых доходов составило 422,4 млн. руб.

*Расходы.* Расходы областного бюджета за 2019 г. исполнены в сумме 179066,6 млн. руб., что составляет 95,4% к уточненному плану на 2019 г. Темп роста расходов к 2018 г. составил 118,0%. Удельный вес основных статей расходов областного бюджета составил: по заработной плате с начислениями – 15,9% от общих расходов (28472,9 млн. руб.), по расходам на социальное обеспечение – 19,7% (35333,3 млн. руб.), по капитальным расходам – 4,8% (8509,0 млн. руб.).

В структуре расходов областного бюджета наибольший удельный вес составляют:

– 63,4% – расходы по отраслям социальной сферы (социальная политика – 26,5%, образование – 24,3%, здравоохранение – 9,1%, физическая культура и спорт – 2,0%, культура и кинематография – 1,5%);

– 17,5% – национальная экономика;

– 2,5% – общегосударственные вопросы;

– 2,3% – расходы на обслуживание государственного долга.

В 2019 г. на реализацию 34 областных государственных программ было направлено 168789,1 млн. руб. (94,3% к уточненному плану на год), из них наиболее значимые:

– развитие агропромышленного комплекса Нижегородской области – 4964,1 млн. руб.;

– развитие здравоохранения Нижегородской области – 28525,6 млн. руб.;

– развитие образования Нижегородской области – 40526,7 млн. руб.;

– развитие транспортной системы Нижегородской области – 20499,3 млн. руб.;

– социальная поддержка граждан Нижегородской области – 29609,3 млн. руб.;

– управление государственными финансами Нижегородской области – 17418,3 млн. руб.

Из средств областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов в 2019 г. перечислены межбюджетные трансферты в сумме 65835,8 млн. руб. Кроме того, из областного бюджета были предоставлены 17 бюджетных кредитов на покрытие дефицита бюджета на сумму 533,0 млн. руб. Государственный долг областного бюджета по состоянию на 1 января 2020 г. составил 74732,5 млн. руб. Долговая нагрузка на областной бюджет (отношение государственного долга Нижегородской области к утвержденному общему годовому объему доходов областного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и без учета остатков по бюджетным кредитам, полученным из федерального бюджета) находится на допустимом законодательством Российской Федерации уровне (51,1%). По состоянию на 1 января 2020 г. государственный долг области снизился по сравнению с началом года на 354,4 млн. руб. или 0,5%.

Изменения в структуре государственного долга произошли за счет:

– снижения размера долга по бюджетным кредитам на 1002,1 млн. руб. или 5,0%;

– снижения размера долга по государственным гарантиям на 23,5 млн. руб. или 11,2%;

– снижения размера долга по кредитам коммерческих банков на 1928,8 млн. руб. или 15,8%;

– увеличения размера долга по государственным ценным бумагам на 2600,0 млн. руб. или 6,1% (в связи с размещением облигационного займа в сумме 10000 млн. руб.).

В течение 2019 г. осуществлялся контроль по исполнению обязательств по погашению кредитов, выданных из средств областного бюджета. При исполнении областного бюджета соблюдены основные требования Бюджетного кодекса Российской Федерации в части предельного размера дефицита бюджета, предельного объема государственного долга, расходов на обслуживание государственного долга.

Вопросы:

1. Определите имеется ли дефицит у областного бюджета. Каковы источники покрытия дефицита?

2. Разработайте и обоснуйте возможности увеличения доходов бюджета Нижегородской области.

3. Укажите основные источники доходов бюджета Нижегородской области за 2019 г.

4. Укажите основные направления расходов бюджета Нижегородской области за 2019 г.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

– индивидуальное собеседование;

– письменные ответы на вопросы;

– тестирование и т.д.

Вопросы для устного опроса:

1. Интегральные показатели социально-экономического развития региона.
2. Механизм реализации региональной политики.
3. Организация деятельности органов государственной власти субъекта РФ.
4. Проблемы функционирования органов государственной власти субъекта РФ в современный период.
5. Сравнительный анализ уровня социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа.

Тесты:

1. Определите понятие «государственная программа субъекта РФ»:
  - a) документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта РФ на долгосрочный период;
  - b) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования;
  - c) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития субъекта РФ;
  - d) документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный или долгосрочный период.
2. Основополагающие исходные положения, которыми руководствуются при установлении соответствия в развитии элементов производственных ресурсов поставленным целям развития – это:
  - a) закономерность;

- b)* метод;
- c)* принцип;
- d)* фактор.

**3.** Прямые методы региональной политики подразумевают, что:

*a)* государство и другие субъекты управления комбинируют методы воздействия;

*b)* государство и другие субъекты управления создают благоприятные условия для развития регионов;

*c)* государство или другой субъект управления напрямую финансирует достижение конкретных целей в регионах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 127 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=358189>].

2. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=355104>].

3. Соменкова Н.С. Региональная экономика: Учебное пособие. / Н.С. Соменкова. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – [http://www.unn.ru/books/met\\_files/reg.ekon.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/reg.ekon.pdf)].

### **б) дополнительная литература:**

1. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 289 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=367305>].

2. Ермошина Г.П. Региональная экономика: учеб. пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков; под ред. В.Я. Позднякова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=367304>].

3. Никифорова В.Д. Региональная экономика: учебное пособие / В.Д. Никифорова, Ю.Е. Путихин, А.А. Никифоров. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=356099>].

### **в) ПО и Internet ресурсы:**

1. <http://www.garant.ru/> – «Гарант-Плюс»;

2. <http://www.vopreco.ru/> – журнал «Вопросы экономики»;

3. <http://www.expert.ru/> – журнал «Эксперт»;

4. <http://www.consultant.ru/> – «Консультант-Плюс»;

5. <http://economicus.ru/> – проект института «Экономическая школа»;

6. <http://www.akdi.ru/> – Internet-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»;

7. <http://www.md-management.ru/> – «MD-Менеджмент»: все об управлении.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Автор: Ковылкин Д.Ю.

**Программа одобрена** на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол №10.