

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.67 - Хирургия

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 Педагогика относится к базовой части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	: Не предусмотрено	<p>: Знает предмет, цель, средства педагогической деятельности; потребности общества и тенденции в его развитии, условия, необходимые для образовательного и воспитательного процесса; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность.</p> <p>Умеет применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</p> <p>Владеет способностью решать педагогическую</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современными педагогическими методами и технологиями, в том числе технологиями дистанционного и электронного обучения.		
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	: Не предусмотрено	: Знает методы и мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни Умеет проводить беседы о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами, осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Владеет способностью разработки плана работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	51

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
--------------------------	------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	20	0	4	4	16
Раздел 2. Общие основы педагогики	13	1	2	3	10
Раздел 3. Теория воспитания	17	1	4	5	12
Раздел 4. Дидактика	8	1	2	3	5
Раздел 5. Управление образовательными системами	13	1	4	5	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	16	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.

Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Становление и развитие системы образования в России.

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Теории целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Методы воспитания, формы воспитания, средства воспитания.

Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).

Воспитательная система образовательной организации.

Раздел 4. Дидактика

Дидактика как научная область педагогики.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Закономерности, принципы обучения.

Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Методы и средства обучения.

Организационные формы обучения.
Анализ современных технологий обучения.
Диагностика и контроль обучения.
Стратегии развития и модернизации образования в современной России.
Раздел 5. Управление образовательными системами
Понятие управления и педагогического менеджмента.
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов; Учебник. - 4. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03699-1.
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889971&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Каковы основные принципы и подходы к организации учебного процесса в медицинском и фармацевтическом образовании?
2. Обсудите роль и значение профессиональной подготовки преподавателя в системе высшего медицинского образования. Какие компетенции должны быть у преподавателя?
3. Каковы особенности применения активных методов обучения в медицинском образовании? Приведите примеры таких методов.
4. Опишите основные этапы разработки учебной программы для курса в области медицины или фармацевтики. Какие факторы следует учитывать при ее создании?
5. Каковы основные подходы к оценке знаний и навыков студентов в медицинских учебных заведениях? Каковы критерии объективности оценки?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Каковы основные психологические и социальные факторы, влияющие на мотивацию населения к сохранению и укреплению здоровья?
2. Каковы методы и стратегии, которые могут быть использованы для повышения мотивации пациентов к соблюдению рекомендаций по здоровью?
3. Какую роль играет информирование и образование населения в формировании мотивации к здоровому образу жизни?

4. Как можно использовать элементы поведенческой психологии для формирования у пациентов мотивации к изменению вредных привычек?
5. Каковы основные принципы создания образовательных программ для пациентов и их семей, направленных на укрепление здоровья?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Какова роль обратной связи в процессе обучения студентов медицинских и фармацевтических специальностей? Как правильно организовать обратную связь?
2. Какие подходы к дифференциации обучения могут быть применены в медицинском образовании для учета индивидуальных особенностей студентов?
3. Каковы основные принципы формирования учебной мотивации у студентов в области медицины и фармацевтики?
4. Как можно использовать кейс-методы в обучении студентов медицинских специальностей? Приведите примеры успешного применения.
5. Каковы особенности подготовки студентов к профессиональной практике в условиях многопрофильного медицинского учреждения?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Каковы ключевые компоненты мотивации, которые способствуют формированию здорового образа жизни у населения?
2. Какие подходы можно использовать для вовлечения членов семьи в процесс формирования здоровых привычек у пациентов?
3. Какова роль культурных и социальных факторов в мотивации населения к сохранению здоровья?
4. Как можно использовать игровые методы и элементы геймификации для повышения мотивации к здоровому образу жизни?
5. Какие примеры успешных программ по мотивации населения к здоровью существуют в разных странах? Каковы их ключевые элементы?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности

Оценка	Критерии оценивания
	при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Верховцев Константин Николаевич. Экзистенциальная педагогика : учебное пособие для вузов / К. Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 272 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544046> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14651-6 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909000&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2024. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545464> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18741-0 : 2139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910615&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: позволяющим использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.67 - Хирургия.

Автор(ы): Петрова Марина Олеговна, кандидат медицинских наук
Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.06.2024, протокол № 6.