

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Речевое мастерство педагога дошкольного образования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Речевое мастерство педагога дошкольного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	ИУК-4.1: Знать различные виды коммуникативных норм русского литературного языка, случаи вариативности, отступления и нарушения норм устной и письменной речи и их причины; стили речи, жанры устной и письменной речи, а также обмена информацией в деловой коммуникации  ИУК-4.2: Уметь распознавать педагогическое общение, отличать его от других видов общения, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде, решать педагогические задачи и ситуации посредством речевого общения, аргументировано излагать свои позиции в устной и письменной форме.  ИУК-4.3: Владеть структурой речевого общения, приемами понимания речи, культурой речевого и неречевого поведения, различными видами речевого	Деловая игра Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		общения и взаимодействия; системой коммуникативных качеств речи; нормами речевого этикета в педагогическом общении; техникой речи; способностью работать в команде; навыками организации и проведения образовательной деятельности		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0
Тема 1. «Речевое мастерство педагога» как учебная дисциплина.	7	2	0	2	5
Тема 2. Речевое общение и речевое поведение	9	2	2	4	5
Тема 3. Устная речь - основная форма профессионально педагогического общения педагога, техника речи.	9	2	2	4	5
Тема 4. Коммуникативные качества речи педагога дошкольного образования	9	2	2	4	5

Тема 5. Невербальные средства в профессионально-педагогическом общении.	9	2	2	4	5
Тема 6. Речевой этикет в педагогическом и межличностном общении	9	2	2	4	5
Тема 7. Речевое взаимодействие и эффективная речевая коммуникация.	9	2	2	4	5
Тема 8. Нарушения норм коммуникативного взаимодействия и их причины.	10	0	2	2	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. «Речевое мастерство педагога» как учебная дисциплина Место дисциплины «Речевое мастерство педагога» в современном образовательном пространстве. Цель и задачи курса. Понятия «педагогическое мастерство» и «речевое мастерство педагога»: сущность, слагаемые. Язык и речь. Функции языка и речи. Разновидности речи: внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог, научная, книжная и разговорная речь.

Тема 2. Речевое общение и речевое поведение. Речевое общение и его характеристика. Основные единицы речевого общения. Речевой акт как единица речевой коммуникации.

Тема 3. Устная речь - основная форма профессионально педагогического общения педагога, техника речи. Темп речи и система работы над темпом речи. Тембр голоса и система работы над тембром. Интонация. Выразительные возможности интонации. Система работы по развитию интонационной выразительности голоса. Логическое ударение и интонация. Единицы членения речевого потока. Пауза. Паузация как условие осмысленного чтения. Графические указатели пауз. Сила голоса. Выразительные возможности силы голоса. Гигиена голоса педагога. Дикция. Полетность голоса. Дыхание и работа над ним. Роль правильного дыхания в профессии педагога.

Тема 4. Коммуникативные качества речи педагога дошкольного образования. Коммуникативные качества речи педагога как выражение речевого идеала. Правильность речи педагога. Понятие о языковой норме. Богатство речи. Языковые средства создания богатства речи: лексикосемантические, синтаксические, стилистические. Роль языка художественной литературы в формировании богатства речи детей. Выразительность речи и средства ее создания: фонетические, лексические, синтаксические. Условия выразительности речи. Работа над выразительностью речи педагога дошкольного образования. Уместность речи и языковые стили. Точность речи. Условия соблюдения точности. 29. Логичность речи. Условия логичности. Средства создания логичности речи: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические. Логичность речи. Условия логичности.

Тема 5. Невербальные средства в профессионально-педагогическом общении. Невербальные средства общения, их использование в системе речевого мастерства педагога. Жесты и мимика в общении с детьми дошкольного возраста. Метасообщение.

Тема 6. Речевой этикет в педагогическом и межличностном общении. Речевой этикет в педагогическом и межличностном общении. Способы словесного оформления публичного выступления. Деловая устная коммуникация. Деловая письменная коммуникация.. Мастерство полемики и дискуссии.. Приемы в споре. Иллюзия понятности. Причины коммуникативных неудач и способы их устранения.

Тема 7. Речевое взаимодействие и эффективная речевая коммуникация. Речевое взаимодействие.

Эффективность речевой коммуникации. Мастерство педагогической полемики и дискуссии. Техника ведения споров.

Тема 8. Нарушения норм коммуникативного взаимодействия и их причины. Виды норм. Варианты норм. Нарушения норм русского литературного языка и речи и их причины. Система работы над правильностью речи педагога дошкольного образования. Ортологические словари и справочники в системе работы над правильностью речи. Чистота речи. Нарушения чистоты речи и их причины. Наиболее типичные нарушения точности речи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Филиппова Л.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине "Речевое мастерство педагога".- Арзамас: АГПИ, 2008.- 44 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка «Говорим правильно».
2. Акцентологические нормы русского литературного языка «Поставь ударение».
3. Лексические нормы русского литературного языка «Как слово наше отзовется?»
4. Грамматические нормы русского литературного языка «Занимательный калейдоскоп».
5. Орфографические нормы «Секреты русской орфографии».
6. Пунктуационные нормы «Пишем грамотно».
7. Стилистические нормы русского литературного языка «Какой у Вас стиль?»
8. Коммуникативные нормы русского «Глухой телефон».
9. Нормы речевого этикета «Ежели вы вежливы».
10. Техника речи «Дыхательная гимнастика».

11. Техника речи «Артикуляционная гимнастика».
12. Дикция «Архип и Осип».
13. Интонационная выразительность «Добьюсь ответа».
14. Темпоритм «От топота копыт пыль по полю летит».
15. Образность речи «Рисуем словами».
16. Мастерство публичного выступления «Тайны контакта с аудиторией».
17. Мимический тренинг.
18. «Мастерство педагогической полемики и дискуссии».
19. Техника ведения споров «Приемы и уловки в споре». 20. Речевое взаимодействие «Искусство быть убедительным».

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано 30 - 80 % правильных ответов на вопросы
не зачтено	Дано менее 30 % правильных ответов на вопросы

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Составьте текст деловой беседы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с заведующим этого учреждения, реализующий основные принципы организации речевого взаимодействия.
2. Составьте текст деловой беседы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с воспитателем этого учреждения, реализующий основные принципы организации речевого взаимодействия.
3. Составьте текст деловой беседы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителем ребенка этого учреждения, реализующий основные принципы организации речевого взаимодействия.
4. Составьте текст деловой беседы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с ребенком этого учреждения, реализующий основные принципы организации речевого взаимодействия
5. Подготовьте небольшое (2-3 минуты) выступление по одной из приведенных ситуаций. Ваша цель – воодушевление слушателей. Ситуация 1. Вам необходимо произнести речь на родительском собрании. Ситуация 2. Вы намерены сказать речь на церемонии открытия детского сада.
6. Составьте презентацию, отражающую требования к информационной речи.

7. Составьте кластер «Композиционное построение речи», прописав для каждой части задачи и приемы привлечения внимания.
8. Какие приемы привлечения внимания будут наиболее эффективными: обращение, изложение цели выступления, обзор главных разделов темы, прием сопереживания, изложение парадоксальной ситуации, апелляция к интересам аудитории, прием соучастия, апелляция к событиям, апелляция к погодным или географическим условиям, апелляция к речи предыдущего оратора, апелляция к авторитетам или известным источникам; апелляция к личности оратора; юмористическое замечание; вопросы к аудитории; риторический вопрос; вопросно-ответный ход рассуждения.
9. Составьте информационную речь на одну из тем, отвечающую требованиям создания устных высказываний, на одну из предложенных тем «Как ладить с родителями», «Как стать интересным собеседником», «Человек, который меня поразил», «Быть руководителем – это значит».
10. Составьте памятку «Создание информационной речи», отражающую этапы подготовки к данному типу речей.
11. Разработайте тематический перечень информационных речей, используемых в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
12. Составьте памятку «Создание агитационной речи», отражающую этапы подготовки к данному типу речей.
13. Разработайте тематический перечень агитационных речей, используемых в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
14. Охарактеризуйте формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
15. Охарактеризуйте методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
16. Охарактеризуйте средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
17. Опишите составляющие ведущего принципа речевого взаимодействия – принципа вежливости.
18. Разработайте кластер «Коммуникативный кодекс воспитателя дошкольного образовательного учреждения».
19. Разработайте кластер «Коммуникативный кодекс руководителя дошкольного образовательного учреждения».
20. Проиллюстрируйте примерами термин «иллюзия понятности»

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована,

Оценка	Критерии оценивания
	переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Речевая деятельность: сущность, способы, средства Способы речевой деятельности: читать ☐ говорить ☐ запоминать ☐ доказывать ☐ писать.
2. Речевая деятельность: сущность, способы, средства Основные средства речевой деятельности - ☐ слово ☐ мимика ☐ интонация ☐ словосочетание.
3. Речевая деятельность: сущность, способы, средства Основные средства речевой деятельности - ☐ жест ☐ предложение ☐ выразительность ☐ звук
4. Речевая деятельность: сущность, способы, средства Речевая деятельность способствует развитию ... человека
5. Речевая деятельность: сущность, способы, средства Соответствие структурных компонентов речевой деятельности их видам 1 ☐ способы 1 ☐ чтение 2 ☐ средства 2 ☐ слово ☐ слог
6. Речевое взаимодействие Общение с помощью речи для достижения коммуникативной цели – речевое ...
7. Речевое взаимодействие Речевое взаимодействие – это... человека ☐ качество ☐ свойство ☐ способность ☐ обязанность
8. Речевое взаимодействие Термины «речевая деятельность» и «речевое взаимодействие» соотносятся между собой как ☐ синонимы ☐ антонимы ☐ целое/часть



9. Речевое взаимодействие Способы речевого взаимодействия: ☐ говорение ☐ осознание ☐ чтение ☐ мышление ☐ рассуждение

10. Основные единицы речевого взаимодействия Основные единицы общения: ☐ речевое событие ☐ речевой случай ☐ речевая ситуация ☐ речевая деятельность ☐ речевое взаимодействие ☐ речевая коммуникация

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	При соотношении тестового и шкалированного балла 29 – 22; 100 – 72
хорошо	При соотношении тестового и шкалированного балла 21 – 16; 71 – 60
удовлетворительно	При соотношении тестового и шкалированного балла 15 – 10; 59 – 38
неудовлетворительно	При соотношении тестового и шкалированного балла 9 – 0; 37 – 0

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

#### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Место дисциплины «Речевое мастерство педагога» в современном образовательном пространстве. Цель и задачи курса.

2. Понятия «педагогическое мастерство» и «речевое мастерство педагога»: сущность, слагаемые.

3. Язык и речь. Функции языка и речи.

4. Разновидности речи: внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог, научная, книжная и разговорная речь.

5. Устная речь – основная форма профессионально-педагогического общения.

6. Темп речи: определение понятия, характеристики, значение в профессии педагога. Система работы над темпом речи.

7. Тембр голоса: определение понятия, характеристики, выразительные возможности, система работы над тембром.

8. Интонация: определение понятия, виды интонации, многообразие ИК в русском языке.

9. Выразительные возможности интонации.

10. Система работы по развитию интонационной выразительности голоса.

11. Логическое ударение и интонация.

12. Единицы членения речевого потока. Пауза: определение, назначение. Паузация как условие осмысленного чтения. Графические указатели паузы.

13. Сила голоса. Выразительные возможности силы голоса. Гигиена голоса педагога.

14. Дикция. Полетность голоса.

15. Дыхание и работа над ним. Роль правильного дыхания в профессии педагога.
16. Техника речи педагога дошкольного образования.
17. Коммуникативные качества речи педагога как выражение речевого идеала.
18. Правильность речи педагога. Понятие о языковой норме. Виды норм. Варианты норм.
19. Нарушения норм русского литературного языка и речи и их причины.
20. Система работы над правильностью речи педагога дошкольного образования.
21. Ортологические словари и справочники в системе работы над правильностью речи.
22. Чистота речи. Нарушения чистоты речи и их причины.
23. Богатство речи. Языковые средства создания богатства речи: лексикосемантические, синтаксические, стилистические.
24. Роль языка художественной литературы в формировании богатства речи детей.
25. Выразительность речи и средства ее создания: фонетические, лексические, синтаксические. Условия выразительности речи.
26. Работа над выразительностью речи педагога дошкольного образования.
27. Уместность речи и языковые стили. Аспекты уместности.
28. Точность речи. Условия соблюдения точности. Наиболее типичные нарушения точности речи.
29. Логичность речи. Условия логичности. Средства создания логичности речи: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические. Логичность речи. Условия логичности.
30. Нарушения логичности речи и их причины. Устранение логических ошибок в речи.
31. Ясность, доступность, понятность речи педагога. Отбор речевых средств, обеспечивающих понятность речи.
32. Грамматические и стилистические ошибки в устной и письменной речи.
33. Невербальные средства общения, их использование в системе речевого мастерства педагога.
34. Жесты и мимика в общении с детьми дошкольного возраста.
35. Речевое общение. Основные единицы речевого общения.
36. Речевое взаимодействие.
37. Эффективность речевой коммуникации.
38. Речевой этикет в педагогическом и межличностном общении.

39. Способы словесного оформления публичного выступления.
40. Деловая устная коммуникация.
41. Деловая письменная коммуникация.
42. Мастерство полемики и дискуссии.
43. Приемы в споре.
44. Иллюзия понятности.
45. Причины коммуникативных неудач и способы их устранения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
не зачтено	В ответе обнаруживаются существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Войтик Наталья Викторовна. Речевая коммуникация : Учебное пособие для вузов / Войтик Н. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766547&idb=0>.
2. Савостьянов Александр Иванович. Техника речи в профессиональной подготовке актера : Практическое пособие для вузов / Савостьянов А. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11965-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761535&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / О. А. Арбатская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09001-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843331&idb=0>.
2. Виноградова С. М. Риторика / Виноградова С. М., Силин И. С. ; под ред. Виноградовой С.М. -

Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489390> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01235-4 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787908&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.