

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Магистерская программа  
**Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания**

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Год начала подготовки  
2024

## **1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденно-го приказом ректора ННГУ от 11 января 2023 года №2-ОД (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки**

#### **Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания**

Выпускник, освоивший программу 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности: методическим, научно-исследовательским, педагогическим, проектным, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

### **Результаты освоения образовательной программы**

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать

		ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4	Способен применять	ИУК-4.1. Знает современные	Знать современные ком-

	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культур-</p>

			ного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в

			сфере образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы	Знать базовые национальные ценности, осно-

	<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>вы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельно-</p>	<p>Знать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические тех-</p>

	<p>требностями</p>	<p>сти, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>нологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогиче-</p>



			ского проектирования.
ОПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<p>ИОПК-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p>Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПКР-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	<p>ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.</p>
ПКР-2	Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	<p>ИПКР 2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p>Знать основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>
ПКР-3	Способен проектировать	ИПКР 3.1. Знает основные подходы	. Знать основные подходы к

	содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР 3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.
ПКР-4	Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повы-	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний. Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследо-

		<p>шения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>вания; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>
ПКО-1	<p>Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Владеть: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций  
в ходе государственной итоговой аттестации**

<b>Код компетенции по ОПОП</b>	<b>Государственный экзамен</b>	<b>Отзыв научного руководителя ВКР</b>	<b>Защита ВКР</b>
УК-1		+	+
УК-2		+	+
УК-3		+	
УК-4		+	+
УК-5		+	
УК-6		+	
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8		+	+
ОПК-9			+
ПКО-1			+
ПКР-1	+		
ПКР-2	+		
ПКР-3	+		
ПКР-4	+		
ПКР-5		+	+
ПКР-6		+	+

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории», «Современная отечественная историография», «Методология исторических исследований».

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

#### **Дисциплина «Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории»**

*Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы".* Цели и задачи обучения в высшей школе. Стратегия модернизации образования на современном этапе в условиях совершенствования структуры, содержания и стандартизации образования в основной и средней (полной) школе. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Современный подход к изучению/преподаванию истории. Децентрализация знания, плюрализм оценок, взглядов, школ. Использование наработок смежных дисциплин и новых исторических направлений. Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.

*Научно-исследовательская деятельность в высшей школе.* Необходимость организации исследовательской деятельности в вузе. Формы организации научно-исследовательской деятельности.

*Творческие аспекты деятельности преподавателя.* Современные педагогические технологии. Понятие технологии. Технология критического мышления. Кейс-технология.

Особенности организации фокус-группы. Технология проблемного обучения. Реализация метода проектов.

### **Дисциплина «Современная отечественная историографии»**

*Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная отечественная историография».* Принципы и методы историографического исследования. Предмет и задачи историографии как исторической дисциплины. Место историографии в системе исторической науки, ее связь с другими отраслями исторического знания. Значение историографических исследований для развития исторической науки. Функции историографии: научно-познавательная, политико-идеологическая, мировоззренческая, воспитательная. Методологические принципы и методы историографии.

*Историографический факт и историографический источник как категории исторической науки.* Историографический факт и историографический источник: сущность и содержание понятий. Градация историографических фактов. Проблема классификации историографических источников.

*Расширение корпуса исторических источников и обновление методического инструментария исторических исследований на рубеже XX–XXI вв.* Обновление основного комплекса напечатанных исторических и историографических источников, появление межуарной литературы по истории России и исторической науки, введение новых источников в историографический оборот. Новая историческая периодика. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований.

*Основные тенденции развития современной отечественной историографии.* Отечественная историография в постсоветский период. Влияние распада советско-государственной системы на историко-научную ситуацию. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации и лишения исторической науки идеологической функции. Негативные процессы в науке в 1990-е гг. Дезинтеграция единого историко-научного пространства. Национализм в бывших союзных республиках и его влияние на становление новых исторических концепций независимых государств. Возрастание интереса к локальной истории и краеведению. Кризис общественно-государственных ценностей и попытки возврата «героического прошлого». Продолжение традиции «памятных и юбилейных дат» и реакция на них историко-научного сообщества. Переход историко-научного сообщества от государственного финансирования к альтернативным системам поддержки жизнедеятельности. Становление системы грантовой поддержки исторических исследований.

*Интеллектуальная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.* Формы институционализации интеллектуальной истории, ее направления и проблемные поля. Деятельность специализированных общероссийских и региональных научных центров, профессиональных обществ, научные коммуникации. Проблематика интеллектуальной истории.

*История повседневности как одно из направлений в современной отечественной историографии.* Понятие и предмет истории повседневности. Научный Совет РАН «Человек в повседневности: прошлое и настоящее», его структура и направления деятельности. Публикация исторических и историографических источников по проблеме «история повседневности».

*Микроистория как одно из направлений в современной отечественной историографии.* Понятие и предмет микроистории. Дискуссии о статусе микроисторического исследования и его связи с «большой» историей. Объект, методы и источники микроисторического исследования.

*Гендерные исследования как одно из направлений в современной отечественной историографии.* История появления гендерной истории, ее взаимосвязь с «женской историей». Объект и предмет гендерной истории. Гендерные исследования в России, их теоретико-методологические и институциональные основания.

*Персональная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.* Трактовки термина «персональная история». Предмет персональной истории. Типы и классификации исторической биографии. Источники персональной истории. Методологические проблемы персональной истории как жанра исторического исследования.

*Экологическая история как одно из направлений в современной отечественной историографии.* Возникновение экологической истории и проблема ее статуса как академического научного направления. Проблематика экологической истории. Возможности для развития экологической истории в России.

### **Дисциплина «Методология исторических исследований»**

*Введение.* Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе. Значение методологии исторической науки для всего цикла исторических дисциплин и для научных работ по истории. Особенности исторического исследования. Объект и предмет познания исторической науки. Специфика прошлого как объекта познания. Возможности адекватного понимания прошлого. Проблемы истинности исторического знания. Взаимосвязь общего, особенного и единичного в истории. Идиографическое и номотетическое направления развития исторической науки.

*Принципы исторического исследования.* Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в историческом исследовании. Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов.

*Общенаучные методы в историческом исследовании.* Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение.

*Методы исторического исследования.* Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод.

*Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании.* Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в историческом исследовании.

*Структура и этапы проведения исторического исследования.* Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Историографическо-методологическое обоснование исследовательской задачи, источник-информационные основы ее решения. Изучение относящейся или близкой к теме литературы. Отбор и обработка источников. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. Структура и правила написания разделов введения. Рубрикация текста. Стилль изложения. Работа с научной литературой. Назначение заключения выпускной квалификационной работы. Рецензирование и оппонирование научной работы. Правила оформления печатного текста, научно-справочного аппарата и приложений, тре-

бования к цитированию и публикации документов. Представление иллюстративного материала и табличных сведений. Правила библиографического описания и составление списка использованных источников и литературы.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспе-	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подхо-

		<p>чения реализации программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ды к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет способами</p>	<p>Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и</p>



		создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	социокультурной среды. Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-</p>	<p>Знать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеть ме-</p>

		ориентированных образовательных программ обучающихся.	тодами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПКР-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
ПКР-2	Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	Знать основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углублен-

		ИПКР 2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	ного уровней). Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.
ПКР-3	Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР 3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.
ПКР-4	Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний

**3.2. Матрица компетенций, оценка которых  
вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки  
Матрица компетенций,  
оценка которых вынесена на государственный экзамен**

Раздел программы госэкзамена	Содержание вопроса/ практического задания, задачи	Компетенции, оценка которых вынесена на госэкзамен		
		УК	ОПК	ПК
Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории	Стратегия модернизации образования на современном этапе.		ОПК-1	ПКР-1 ПКР-4
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.		ОПК-2	
	Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	

	ФГОС. Основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры.		ОПК-6 ОПК-7	
	Организация процесса обучения в высшей школе.			
	Контроль процесса обучения в высшей школе.			
	Обновление методики преподавания. Активные и интерактивные методы.			
	Сущность и виды самостоятельной работы студента.			
	Формы организации научно-исследовательской деятельности.			
	Современные педагогические технологии в преподавании истории.			
	Развивающее, дифференцированное, личностно ориентированное обучение в преподавании истории.			
	Педагогическое мастерство.			
	Формирование духовных, нравственных, гражданских качеств личности студента в процессе обучения и воспитания.			
	Проектная деятельность студентов и преподавателей.			
	Портфолио студентов и преподавателей.			
	Критический, аксиологический, праксеологический анализ исторических документов, иллюстративного материала.			
	Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.			
	Современная система школьного исторического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории.			
	Вузовский учебник истории: структура, компоненты, требования.			
	Интерактивные технологии в обучении истории.			
	Концепция современного исторического образования и актуальные вопросы школьного исторического образования.			
	Характеристика профессиональной деятельности магистра.			
	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.			
	Требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата.			
	Требования к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры.			
Современная отечественная исто-	Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная отечественная			ПКР-2 ПКР-3

риография	историография». Принципы и методы историографического исследования.			
	Историографический факт и историографический источник как категории исторической науки.			
	Расширение корпуса исторических источников и обновление методического инструментария исторических исследований на рубеже XX–XXI вв.			
	Основные тенденции развития современной отечественной историографии.			
	Интеллектуальная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.			
	История повседневности как одно из направлений в современной отечественной историографии.			
	Микроистория как одно из направлений в современной отечественной историографии.			
	Гендерные исследования как одно из направлений в современной отечественной историографии.			
	Персональная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.			
	Экологическая история как одно из направлений в современной отечественной историографии.			
Методология исторических исследований	Методология – понятие и сущность. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки.			
	Объект и предмет исторического исследования. Стадии исторического исследования.			
	Место источника в информационном процессе.			
	Принципы исторического исследования.			
	Общенаучные методы в историческом исследовании.			
	Историко-генетический метод. Историко-системный метод.			
	Историко-типологический метод. Историко-сравнительный (компаративный) метод.			
	Метод синхронного и диахронного анализа. Историко-психологический метод.			
	Нетрадиционные методы исторического исследования.			
	Структура исторического исследования.			

ПКР-2  
ПКР-3

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

### **3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки**

1. Стратегия модернизации образования на современном этапе.
2. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
3. Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.
4. ФГОС. Основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры.
5. Организация процесса обучения в высшей школе.
6. Контроль процесса обучения в высшей школе.
7. Обновление методики преподавания. Активные и интерактивные методы.
8. Сущность и виды самостоятельной работы студента.
9. Формы организации научно-исследовательской деятельности.
10. Современные педагогические технологии в преподавании истории.
11. Развивающее, дифференцированное, личностно ориентированное обучение в преподавании истории.
12. Педагогическое мастерство.
13. Формирование духовных, нравственных, гражданских качеств личности студента в процессе обучения и воспитания.
14. Проектная деятельность студентов и преподавателей.
15. Портфолио студентов и преподавателей.
16. Критический, аксиологический, праксеологический анализ исторических документов, иллюстративного материала.
17. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
18. Современная система школьного исторического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, курсы истории, учебники истории.
19. Вузовский учебник истории: структура, компоненты, требования.
20. Интерактивные технологии в обучении истории.

21. Концепция современного исторического образования и актуальные вопросы школьного исторического образования.
22. Характеристика профессиональной деятельности магистра.
23. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.
24. Требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата.
25. Требования к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры.
26. Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная отечественная историография». Принципы и методы историографического исследования.
27. Историографический факт и историографический источник как категории исторической науки.
28. Расширение корпуса исторических источников и обновление методического инструментария исторических исследований на рубеже XX–XXI вв.
29. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
30. Интеллектуальная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.
31. История повседневности как одно из направлений в современной отечественной историографии.
32. Микроистория как одно из направлений в современной отечественной историографии.
33. Гендерные исследования как одно из направлений в современной отечественной историографии.
34. Персональная история как одно из направлений в современной отечественной историографии.
35. Экологическая история как одно из направлений в современной отечественной историографии.
36. Методология – понятие и сущность. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки.
37. Объект и предмет исторического исследования. Стадии исторического исследования.
38. Место источника в информационном процессе.
39. Принципы исторического исследования.
40. Общенаучные методы в историческом исследовании.
41. Историко-генетический метод. Историко-системный метод.
42. Историко-типологический метод. Историко-сравнительный (компаративный) метод.
43. Метод синхронного и диахронного анализа. Историко-психологический метод.
44. Нетрадиционные методы исторического исследования.
45. Структура исторического исследования.

### 3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Нулевой уровень - компетенции не	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания,	неудовлетворительно

вопросы	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4	сформированы	знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформля-



ется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

### **3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области начального образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

### **3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки**

#### **Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки**

##### **Основная литература:**

Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>.

Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489066>.

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969>.

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488894>.

Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>.

Сpirкин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489801>.

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>.

Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 291 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72740](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72740)

#### **Дополнительная литература:**

Буяров, В.С. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Буяров, С.В. Мошкина. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2017. — 108 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71357](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71357).

Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Флинта, 2016. — 180 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3750).

Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497608>.

Потемкина, М.Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Потемкина М.Н. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

Савелова, Е. В. История и философия науки : учебное пособие / Е. В. Савелова. — Хабаровск : ХГИК, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204476>.

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>.

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489039>.

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>
6. Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru/>

### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

#### 4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию дей-	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, опре-

		<p>ствий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>делять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.</p> <p>Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников ко-</p>

			манды.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в</p>

			зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ОПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной

		ИОПК-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	образовательной среды. Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний. Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеть: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития

			профессиональной деятельности
--	--	--	-------------------------------

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПК
1. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом МинОбрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.	УК-2		
2. Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента.	УК-4	ОПК-9	
3. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	УК-4		
4. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР.	УК-4		
5. Аргументировать актуальность темы ВКР с учетом современных проблем науки и образования.	УК-1		ПКО-1
6. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования используя базовые категории, понятия и законы.	УК-1		
7. Представить методологию выполненного исследования.			ПКО-1 ПКР-6
8. Представить анализ подобранных источников в соответствии с темой исследования.			ПКР-5
9. Представить историографический обзор по теме исследования.			ПКР-5
10. Определять и обосновывать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов исследования ВКР.		ОПК-8	
11. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.		ОПК-8	
12. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы.	УК-4	ОПК-8 ОПК-9	ПКР-6

#### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

##### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

**Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя**  
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационное задание
-----------------	---	--------------------------



УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Аргументировать актуальность темы. 2. Обосновать практическую значимость научно-го исследования в педагогической деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. 2. Представить ВКР в установленные сроки.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 2. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. 2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	1. Уметь работать с различными видами исторических источников. 2. Осуществить обзор историографии по теме исследования. 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	1. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе. 2. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### 4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

**4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания**

<b>№</b>	<b>Примерный перечень направлений выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания</b>
1.	Учебная мотивация школьников: проблемы и пути решения
2.	Экспозиционно-выставочный проект «Древности Арзамасского края» как источник изучения истории населения Притесья с древнейших времен до эпохи Средневековья
3.	Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского
4.	Отношение образованного общества России к событиям на Балканском полуострове в 70-х гг. XIX века
5.	Визуальные источники в историческом образовании
6.	Квест – историческое расследование для школьников как средство мотивации и активизации познавательной деятельности
7.	Музейно - педагогическая программа «Великой Победе посвящается»
8.	Основные направления просветительской деятельности ступинского отдела арзамасского историко-художественного музея
9.	История Нижегородского края в материалах «Нижегородских епархиальных ведомостей» (последняя треть XIX — начало XX вв.)
10.	Особенности организации самостоятельной работы студентов в вузе
11.	Правление Павла I: историографический обзор
12.	Епископ Нижегородский и Алатырский Дамаскин (Семёнов-Руднев) как религиозный мыслитель
13.	Становление исторического образования в высших учебных заведениях СССР в 1920-1930-е годы
14.	Модель курса «Методика подготовки к ЕГЭ по истории»
15.	Культурно-просветительская политика Парижской Коммуны в школьном курсе истории
16.	Попечительство в системе образования Арзамасского уезда второй половины XIX – начала XX века
17.	Современная историография Холодной войны
18.	Музейная педагогика в образовательной среде ((на примере школьного краеведческого музея)
19.	Особенности университетского образования в России в начале XIX в. (на примере Казанского университета)
20.	Педагогический потенциал проблемного метода обучения истории

**4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

<b>Уровень оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>оценка</b>
Нулевой уровень  компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно

Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p>	хорошо
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	отлично

#### 4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной

экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 5-8 страниц. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно отечественных и зарубежных авторов использованы в работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило источниковой базой при разработке ВКР.

Цель работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Основная часть работы, разделенная на главы должна быть посвящена изучению теоретических и практических вопросов по разрабатываемой проблеме. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах.

### **Объем ВКР**

1. Количество страниц ВКР определяет выпускающая кафедра, минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц;
2. В данный объем не включаются список используемых источников и приложения;
3. Все страницы заполняются текстом, в котором выделяются абзацы. Каждая новая глава, а также Введение, Заключение, Список используемых источников и Приложения начинаются с новой страницы.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная

квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

#### ***Требования к докладу***

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

– отвечать именно на поставленный вопрос;

– отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) (приказ ректора ННГУ от 11 января 2023 года №2-ОД).

Авторы: д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Рецензенты:

МБОУ «Средняя школа №58», директор

Краснов С.В.

ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум», директор

Горшков Е.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от «10» января 2024 года, протокол № 1.

## Приложение 1

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

\_\_\_\_\_  
(название факультета/института)

\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

\_\_\_\_\_  
(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента \_\_\_\_\_ по указанной теме согласен.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись руководителя)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**График  
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы  
на тему:**

**Студента(ки) 3 курса направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки  
Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания.  
(Ф.И.О.)**

<b>№</b>	<b>Выполняемые работы и мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
1	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.		
2	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач		
3	Представить ВКР в установленные сроки.		
4	Аргументировать актуальность темы.		
5	Определить цель, задачи, объект и предмет исследования.		
6	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности.		
7	Уметь работать с различными видами исторических источников.		
8	Осуществить обзор историографии по теме исследования.		
9	Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.		
10	Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.		
11	Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.		
12	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.		
13	Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.		
14	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.		
15	Обобщить полученные в ходе исследования результаты.		
16	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.		

**Со сроками ознакомлен студент** \_\_\_\_\_



**Квалификационные задания  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции</b>	<b>Квалификационное задание</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Представить ВКР в установленные сроки.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Аргументировать актуальность темы.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определить цель, задачи, объект и предмет исследования.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	Уметь работать с различными видами исторических источников.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	Осуществить обзор историографии по теме исследования.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.

**Квалификационные задания к выполнению ВКР получил  
студент \_\_\_\_\_**

**Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
(ННГУ)  
Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

Кафедра истории, обществознания и права

**Выполнила:**  
**Иванова И.С.,**  
Магистранта III курса  
заочной формы обучения,  
направление подготовки  
«Педагогическое образование»,  
Даю согласие на размещение текста работы  
в электронно-библиотечной системе ННГУ.

---

(подпись студента)

**Выпускная квалификационная работа**

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ**

**Научный руководитель:**  
кандидат исторических наук, доцент  
**Петров Е.Д.**

*Допущена к защите*  
заведующий кафедрой истории, обществознания и права  
доктор исторических наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Сидоров А.А.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Арзамас**  
**20\_\_**

Примеры оформления ссылок:

1. Единовременные постраничные ссылки:  
<sup>1</sup>Боднарский Б. С. Письма Б. С. Боднарского Д. Д. Шамраю, 1950-е гг. // ОР РНБ. Ф. 1105 (Д. Д. Шамрай). Ед. хр. 258. Л. 1-27.  
<sup>2</sup>Авакьян С. А. Конституционное право России: учебный курс: в 2 томах. М.: Юристъ, 2007. Т.1. С.536.  
<sup>3</sup>Эбзеев Б. С. Конституция Российской Федерации: диалектика индивидуального и коллективного // Вестник Саратовской государственной академии права. 2004. № 1. С. 20.  
<sup>4</sup>Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. М., Инфра-М, 1997. С. 395; Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Юридический энциклопедический словарь / О. Г. Румянцев, В. Н. Додонов. М., Инфра-М., 1997. С. 178.  
<sup>5</sup>Хвостов, В.М. Общая теория права. Элементарный очерк. По изданию 1911 г. // <http://www.allpravo.ru/Nbargu/cloc108p/t51:git3690/> (дата обращения 25.04.09).  
<sup>6</sup>О внесении изменения в Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»: Федеральный конституционный закон от 10 июня 2008 г. № 3-ФКЗ // Российская газета от 18 июня 2008 г. № 128; Парламентская газета от 19 июня 2008 г. № 39-40; СЗ РФ от 16 июня 2008 г. № 24 ст. 2788.  
<sup>7</sup>СЗ РФ от 23 мая 2005 г. № 21 ст. 1919. или  
<sup>8</sup>Собрание законодательства Российской Федерации от 23 мая 2005 г. №21 ст. 1919.

#### 4. Сочетание комплексных и простых постраничных ссылок

*Первичная (внутри комплексной)*

<sup>2</sup> Кравец И.А. Конституционализм в сравнительном изучении и преподавании // Сравнительное Конституционное обозрение. 2009. №6. С. 74; Ромашов Р.А. Современный конституционализм: теоретико-правовой анализ. Дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.01. СПб., 1998. С. 10.

*Повторная (простая ссылка: как этой же странице, так и в любом месте работы)*

<sup>3</sup> Ромашов Р.А. Ук. соч. С. 93-94.

## ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] // Российская газета - 2009. - 21 января.

2. О Государственном гербе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ [Текст] // Российская газета - 2000. - 27 декабря.

### Международные документы

3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина от 10 декабря 1948 г. [Текст] // Российская газета - 1998. - 10 дек.

4. Женевская конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956 г. // Международное частное право: Сб. норм, документов / Сост. Н. Ю. Ерпылева. - М.: 1994- С. 284-310.

### Иные официальные документы

5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 [Текст] // Российская газета - 2012. - 13 дек.

### Учебная литература

6. Азаркин, Н. М. Всеобщая история юриспруденции. Курс лекций [Электронный ресурс] / Н. М. Азаркин. - М.: Юрид. лит., 2003. - 608 с.

7. Бахрах, Д. Н. Административное право России [Текст]: учебник для вузов / Д. Н. Бахрах. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000. - 640 с.

8. Бачило, И. Л. Информационное право [Текст]: учебник / И. Л. Бачило. В. Н. Лопатин, М. А. Федотов. - М.: Юрид. центр Пресс, 2001. - 789 с.

9. Зеркин, Д. П., Игнатов, В. Г. Основы теории государственного управления [Текст]: курс лекций / Д. П. Зеркин, В. Г. Игнатов. - Ростов н Л: изд. центр «Март», 2000. - 448 с.

10. Судоустройство и правоохранительные органы в Российской Федерации [Текст]: учебник / Ю. К. Орлов, В. И. Швецова, Б. А. Комлев, С. А. Насонов и др. - М.: «Проспект», 2000. - 320 с.

### Научная литература

11. Белов, С. А. Соотношение гражданства и национальности в российском законодательстве / С. А. Белов // Правоведение. - 2007. - №2 (8). - С. 21-24.

12. Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Акту ал. проблемы прокурор, надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2001. - Вып. 5: прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46- 49.

13. Володина, Л. М. Юридическое образование: развитие креативности мышления [Текст] / Л. М. Володина // Качество высшего профессионального образования в начале XXI века: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. - Тюмень: Изд-во Тюм. ун-та, 2002. - С. 153-156.

14. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Текст]. Введён 2004- 11-25. - М.: Стандартинформ, 2006. - 52 с.

15. Граф, И. В. Обеспечение конституционного принципа самостоятельности местного самоуправления в деятельности органов государственной власти в Российской Федерации [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. В. Граф. - Тюмень, Б.и., 2001.-21 с.

16. Григорьев, Л. И. Модернизация — пределы возможного [Текст] / Л. И. Григорьев // Российская газета - 2001. - 19 июня.

17. Керимов, Д. А. Проблемы общей теории права и государства [Текст]: в 3 т. -

М.: Современный гуманитарный университет, 2001. - Т.1: Социология права. -266 с.

18. Кунц, Е. В. Преступность на почве межнациональных и религиозных конфликтов и уголовно-правовые меры борьбы с нею [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук 12.00.08. - Челябинск: Б.и., 1998. - 187 с.

19. Севрюгин, В. Е. Проблемы административно-деликтного права в Российской Федерации [Текст] / В. Е. Севрюгин // Вести. Тюм. ун-та. - 2001. - № 4. - С. 51-58.

20. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров . 4-е изд. - М.: Сов. энцикл., 1987. - 1600 с.

21. Хвостов, В. М. Общая теория права. Элементарный очерк. По изданию 1911 г. [Электронный ресурс] / В. М. Хвостов [БЦр://улулу.а11ргауо.ги/НЬгагу/с1ос108р/тз1:гит3690/](http://www.biblioteka.ucoz.ru/s108p/t31:git3690/) (дата обращения: 12.12. 2014 г.)

22. Хрестоматия по истории философии (русская философия) [Текст]: учеб, пособие для вузов: В 3 ч. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС». 2001. -Ч.3.-672 с.

23. Чеботарев, Г. Н. Правовой статус органов территориального общественного самоуправления северных поселений [Текст] / Г. Н. Чеботарев // Правовые проблемы нефтегазового комплекса: сб. науч. ст. / Под ред. М. И. Клеандрова, О. И. Клоц. - Тюмень: Вектор Бук, 2001. - Вып. 2. С. 21-27.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач**  
**Государственной итоговой аттестации**

Фамилия, имя, отчество студента

**тема выпускной квалификационной работы:** \_\_\_\_\_

**квалификация** (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_

нужное указать

**направление подготовки:** \_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**  
 (представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым**(указать)

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям<sup>1</sup>**

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. Оценка личного вклада автора	

**Недостатки работы:** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части  
выпускной квалификационной работы (*письменно*): \_\_\_\_\_

---

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места  
работы, ученая степень, ученое звание  
« » 20г.

\_\_\_\_\_  
*Подпись*      Расшифровка подписи

Приложение  
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции <sup>2</sup>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

---

<sup>2</sup> Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.