

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Параллельные численные методы

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

01.04.02 - Прикладная математика и информатика

Направленность образовательной программы

Математическая робототехника

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Параллельные численные методы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-4.1: Знает существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-4.2: Умеет комбинировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-4.3: Имеет навыки адаптации существующих информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-4.1: ЗНАТЬ Методы анализа трудоемкости параллельных алгоритмов ОПК-4.2: УМЕТЬ Профессионально использовать программное обеспечение, реализующее алгоритмы вычислительной математики. ОПК-4.3: ВЛАДЕТЬ Навыками сбора, обработки и интерпретации данных современных научных исследований, необходимых для формирования подходов, решений и выводов по соответствующим научным и профессиональным проблемам.	Отчет по лабораторным работам Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен разрабатывать и применять	ПК-2.1: Знает типовые математические методы и	ПК-2.1: ЗНАТЬ	Отчет по лабораторным	Экзамен:

математические методы, системное и прикладное программное обеспечение для решения задач в области профессиональной деятельности	методологии разработки системного и прикладного программного обеспечения для решения задач в области профессиональной деятельности ПК-2.2: Уметь применять типовые математические методы и методологии разработки системного и прикладного программного обеспечения для решения задач в области профессиональной деятельности ПК-2.3: Имеет опыт применения типовых математических методов и методологий разработки системного и прикладного программного обеспечения для решения задач в области профессиональной деятельности	Базовые алгоритмы вычислительной математики, условия их применимости и теоретические оценки трудоемкости. ПК-2.2: УМЕТЬ Профессионально разрабатывать программное обеспечение, реализующее алгоритмы вычислительной математики. ПК-2.3: ВЛАДЕТЬ Навыками работы в составе научно-исследовательского коллектива по развитию математического аппарата, необходимого для разработки новых информационных технологий.	работам Тест	Контрольные вопросы
---	---	---	-----------------	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Введение в технологии параллельного программирования в системах с общей памятью	12	4	4	8	4
Элементы компьютерной арифметики	17	4	5	9	8
Прямые методы решения СЛАУ	20	6	6	12	8
Итерационные методы решения СЛАУ	20	6	6	12	8
Методы решения дифференциальных уравнений в частных производных	20	6	6	12	8
Параллельные методы Монте-Карло	17	6	5	11	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение в технологии параллельного программирования в системах с общей памятью
2. Элементы компьютерной арифметики
3. Прямые методы решения СЛАУ
4. Итерационные методы решения СЛАУ
5. Методы решения дифференциальных уравнений в частных производных
6. Параллельные методы Монте-Карло

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Параллельные численные методы" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6131>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

- Лабораторная работа «Вычисление определенного интеграла методом прямоугольников. Отладка, оптимизация, параллелизм».
- Лаб. работа «Параллельная сортировка вещественных чисел за линейное время».

- Лабораторная работа «Применение методов прогонки и редукции для решения СЛАУ с ленточной матрицей на примере задачи вычисления цены составного опциона».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

- Лабораторная работа «Решение разреженных СЛАУ итерационными методами в задаче распространения тепла в пластине».
- Лабораторная работа «Решение дифференциальных уравнений в частных производных на примере задачи распространения тепла в пластине».
- Лабораторная работа «Параллельные методы Монте-Карло в задаче вычисления справедливой цены опциона европейского типа».

Критерии оценивания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все практические задания (лабораторные работы) выполнены в полном объеме и в срок, при этом применен творческий подход к решению нестандартных задач. Описаны все этапы выполнения заданий, код и результаты работы представлены преподавателю.
отлично	Все практические задания (лабораторные работы) выполнены в полном объеме и в срок. Описаны все этапы выполнения заданий, код и результаты работы представлены преподавателю.
очень хорошо	Выполнены основные этапы решения задачи или задача решена с незначительными недочетами. Код и результаты работы представлены преподавателю в срок.
хорошо	Выполнены часть этапов решения задачи или задача решена с недочетами. Код и результаты работы представлены преподавателю в срок.
удовлетворительно	Выполнены часть этапов решения задачи или задача решена с существенными недочетами. Код и результаты работы представлены преподавателю, но с отклонениями от сроков.
неудовлетворительно	Выполнены не все практические задания (лабораторные работы) или выполнены не в полном объеме (представлено не полное описание этапов выполнения заданий, код работает некорректно, результаты работы не представлены преподавателю).
плохо	Студент не приступал к выполнению практических заданий.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Вопросы по прямым алгоритмам решения СЛАУ

1. Метод встречной прогонки:

- a. плохо параллелится, ускорение отсутствует
 - b. + хорошо параллелится для любых задач.
 - c. хорошо параллелится, но только в случае задач небольшого размера.
2. Какой из трех вариантов LU-разложения (по столбцу, по строке, компактная схема) более предпочтителен при реализации (матрица хранится по строкам)?
- a. +По столбцу, так как при вычислении j-го столбца используются все элементы строк от j-й до n-й, а доступ к строке матрицы в языке C организован эффективно.
 - b. По строке, так как при вычислении i-й строки используются все элементы столбцов от 1-го до i-го, а доступ к столбцу матрицы в языке C организован эффективно.
 - c. Компактная схема, так как она обладает меньше трудоемкостью.

Вопросы по методам Монте-Карло

1. Скорость сходимости методов Монте-Карло (в зависимости от числа испытаний N) составляет
- a. $O(1/N^2)$
 - b. $O(1/N)$
 - c. $+O(1/N^{1/2})$
2. При вычислении определенных интегралов методом Монте-Карло погрешность вычислений
- a. +не зависит от кратности интеграла
 - b. зависит от кратности интеграла при любом числе переменных
 - c. зависит от кратности интеграла при интегрировании по трем и более переменным

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Вопросы по прямым алгоритмам решения СЛАУ

1. Будет ли блочный алгоритм LU-разложения эффективнее обычного алгоритма?
- a. Нет, в силу одинаковой трудоемкости методы одинаково эффективны
 - b. Нет, обычный алгоритм эффективнее в силу меньшей трудоемкости
 - c. Да, блочный алгоритм эффективнее в силу меньшей трудоемкости
 - d. +Да, блочный алгоритм эффективнее при одинаковой трудоемкости в силу правильного использования кэш-памяти.
2. Какой из трех вариантов разложения Холецкого (строчный, столбцовый, с изменением подматрицы) предпочтителен при реализации (матрица хранится по строкам)?
- a. Строчный, так как при вычислении i-й строки используются все элементы столбцов от 1-го до i-го, а доступ к столбцу матрицы в языке C организован эффективно.
 - b. +Столбцовый, так как при вычислении j-го столбца используются все элементы строк от j-й до n-й, а доступ к строке матрицы в языке C организован эффективно.
 - c. Алгоритм, изменяющий подматрицу, так как он менее трудоемкий, чем первые два.

Вопросы по методам Монте-Карло

1. При параллельной генерации псевдослучайных чисел методом разделения последовательности потоки параллельной программы:
 - а. Используют один и тот же генератор ПСЧ, выбирая из последовательности ПСЧ числа с некоторым шагом
 - б. +Используют один и тот же генератор ПСЧ, выбирая из последовательности ПСЧ подряд идущие числа, начиная с некоторого заданного номера
 - с. Используют набор из нескольких генераторов одного типа, выбирая числа с разных генераторов
2. При параллельной генерации псевдослучайных чисел методом параметризации потоки параллельной программы:
 - а. Используют один и тот же генератор ПСЧ, выбирая из последовательности ПСЧ числа с некоторым шагом
 - б. Используют один и тот же генератор ПСЧ, выбирая из последовательности ПСЧ подряд идущие числа, начиная с некоторого заданного номера
 - с. +Используют набор из нескольких генераторов одного типа, выбирая числа с разных генераторов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	как минимум 80% правильных ответов в тесте
не зачтено	менее 80% правильных ответов в тесте

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Реализация основных матричных операций (умножение матрицы на вектор и матрицы на матрицу) в случае плотных матриц. Проблемы эффективного использования памяти. Распараллеливание матричных алгоритмов.
2. Метод исключения Гаусса, оценка его трудоемкости, подходы к распараллеливанию. Связь метода Гаусса и LU-разложения. Эффективное использование памяти. Блочное LU-разложение.
3. Метод прогонки, последовательный вариант. Оценка трудоемкости метода. Параллельная встречная прогонка. Параллельная блочная прогонка в p потоков.
4. Метод циклической редукции, последовательный вариант. Оценка трудоемкости метода. Параллельный метод редукции.
5. Решение систем линейных уравнений с симметричной положительно определенной матрицей методом Холецкого. Оценка трудоемкости метода, подходы к его распараллеливанию. Эффективное использование памяти. Блочное LLT-разложение.
6. Структура данных для хранения разреженных матриц. (Координатный формат, разреженный строчный формат). Реализация типовых алгоритмов для разреженных матриц (произведение матрицы на вектор, матричное произведение, транспонирование).
7. Структура данных для хранения разреженных матриц. (Координатный формат, разреженный строчный формат). Решение системы линейных уравнений с симметричной положительно определенной разреженной матрицей: использование разложения Холецкого, проблемы его эффективной реализации. Переупорядочивание матрицы методом минимальной степени. Переупорядочивание матрицы методом вложенных сечений. Распараллеливание алгоритма с учетом дерева исключения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

8. Решение уравнения колебаний (дифференциальное уравнение в частных производных 2-го порядка гиперболического типа) методом конечных разностей. Параллельная реализация метода: особенности использования для общей и разделяемой памяти.
9. Решение уравнения теплопроводности (дифференциальное уравнение в частных производных 2-го порядка параболического типа) методом конечных разностей. Явная разностная схема, схема Кранка-Николсона. Параллельная реализация метода.
10. Решение задачи Дирихле для уравнения Пуассона с использованием метода верхней релаксации. Распараллеливание метода, волновая схема вычислений.
11. Базовые итерационные методы линейной алгебры: простой итерации, Якоби, Зейделя, верхней релаксации. Распараллеливание методов. Связь с предобуславливанием.

12. Предобуславливание систем линейных уравнений. Предобуславливатели, основанные на базовых итерационных методах. Предобуславливатели, основанные на неполном LU-разложении (ILU(0), ILU(p), ILU(t) предобуславливатели).
13. Численное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения, семейство методов Рунге-Кутты. Параллельное решение систем линейных дифференциальных уравнений; применение методов 1-го, 2-го и 4-го порядков. Конвейеризация при решении разреженных систем.
14. Решение задач вычислительной математики методом Монте-Карло. Генерация псевдослучайных чисел, примеры генераторов. Параллельная генерация псевдослучайных чисел, метод с перешагиванием, метод разделения последовательности (на примере линейного конгруэнтного генератора).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Параллельные вычисления. Технологии и численные методы : учеб. пособие : в 4 т. Т. 1.

- Библиотека MPI. Матрично-векторное и матричное умножение. Решение СЛАУ. Поиск путей на графе / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-91326-203-5 : 171.99., 52 экз.
2. Параллельные вычисления. Технологии и численные методы : учеб. пособие : в 4 т. Т. 2. Технология OpenMP. Технология Clik Plus. Библиотека Intel ArBB. Библиотека TBV. Технология CUDA. Технология OpenCL / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 367 с. - ISBN 978-5-91326-203-5 : 257.26., 52 экз.
3. Параллельные вычисления. Технологии и численные методы : учеб. пособие : в 4 т. Т. 3. Элементы компьютерной арифметики. Прямые и итерационные методы решения СЛАУ / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 415 с. - ISBN 978-5-91326-203-5 : 288.63., 52 экз.
4. Параллельные вычисления. Технологии и численные методы : учеб. пособие : в 4 т. Т. 4. Системы обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения в частных производных. Методы Монте-Карло / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 369 с. - ISBN 978-5-91326-203-5 : 258.25., 52 экз.
5. Гергель Виктор Павлович. Высокопроизводительные вычисления для многопроцессорных многоядерных систем : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям ВПО 010400 "Прикладная математика и информатика" и 010300 "Фундам. информатика и информ. технологии" / Б-ка ННГУ. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 544 с. : ил. - (Суперкомпьютерное образование). - На обл. кн.: Суперкомпьютерный консорциум университетов России. - ISBN 978-5-211-05937-5 : 220.00., 49 экз.
6. Белов Сергей Александрович. Численные методы линейной алгебры : лабораторный практикум / ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. - 264 с. - (Направление подготовки "Информационные технологии"). - ISBN 5-85746-837-X : 35.00., 102 экз.
7. Бахвалов Н. С. Численные методы : учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2003. - 632 с. : ил. - (Технический университет). - ISBN 5-94774-060-5 : 165.00., 45 экз.
8. Самарский Александр Андреевич. Численные методы : [учеб. пособие для вузов по специальности "Прикладная математика"]. - М. : Наука, 1989. - 429, [1] с. : ил. - ISBN 5-02-013996-3 (в пер.) : 1.20., 44 экз.

Дополнительная литература:

1. Вержбицкий Валентин Михайлович. Численные методы. Математический анализ и обыкновенные дифференциальные уравнения : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2001. - 382 с. : ил. - ISBN 5-06-003982-X : 65.34., 11 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Бояршинов Б.С. Численные методы, курс лекций – <http://www.intuit.ru/studies/courses/2317/617/info>

Лобанов А.И. Численные методы решения уравнений в частных производных, курс лекций – <http://www.intuit.ru/studies/courses/1181/374/info>

Гергель В.П. Введение в методы параллельного программирования, курс лекций –

<http://www.intuit.ru/studies/courses/1021/284/info>

Якобовский М.В. Введение в параллельные алгоритмы, курс лекций –

<http://www.intuit.ru/studies/courses/1022/296/info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.04.02 - Прикладная математика и информатика.

Автор(ы): Баркалов Константин Александрович, доктор технических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Баркалов Константин Александрович, доктор технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.