

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Всемирная история

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Всемирная история относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	УК-5.1: Знать: основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ Уметь: применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. Владеть: навыками применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Знать: основные понятия, события всемирной истории, специфику развития различных государств и народов, их историческое наследие и культурные традиции. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Знать: основы	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>источниковедения и историографии, методы критического анализа с информацией.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>Владеть: навыками поиска и обработки информации</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы развития человечества, основные события и процессы мировой истории и культурные традиции народов мира.</p> <p>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к историческому наследию народов мира.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: методы ведения дискуссии и аргументации.</p> <p>Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: навыками аргументации и ведения дискуссии, обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>		
ПК-8: Способен понимать логику глобальных	ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик	ПК-8.1: Знать принципы и методы анализа динамики основных	Доклад-презентация Контрольная работа	Экзамен: Контрольные

процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах	<p>характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. Уметь применять принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. Владеть навыками выявления поведения, интересов и влияния ключевых акторов в рамках анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-8.3: Знать основные тенденции и направления мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, факторы их взаимовлияния Уметь самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений. Владеть навыками научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения.</p>	Тест	вопросы
---	--	---	------	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение. Современные подходы к изучению всемирной истории. Теории цивилизаций.	8	4	4	8	0
Тема 2. Древнейшая стадия в истории человечества.	6	4	2	6	0
Тема 3. Цивилизации Древнего Востока.	7	4	2	6	1
Тема 4. Античные цивилизации Средиземноморья	9	4	4	8	1
Тема 5. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации ⁴	7	4	2	6	1
Тема 6. Западноевропейская средневековая цивилизация и классическая модель феодализма	4	4	0	4	0
Тема 7. Варианты цивилизационно-го развития средневековых обществ	11	8	2	10	1
Тема 8. Введение в новую и новейшую историю. Теоретические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время.	5	2	2	4	1
Тема 9. Революции XVII -XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги	6	6	0	6	0
Тема 10. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII -XIX вв.	2	2	0	2	0
Тема 11. Политическое развитие западного мира в XIX вв. ²	5	0	4	4	1
Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в период колониализма	3	0	2	2	1
Тема 13. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война	6	6	0	6	0
Тема 14. Западная цивилизация в 1920 -1930 - е гг	7	4	2	6	1
Тема 15. Вторая мировая война	5	2	2	4	1
Тема 16. Западный мир во второй половине XX - нач. XXI в.	6	6	0	6	0
Тема 17. Мировая система социализма: становление, развитие, распад	4	4	0	4	0
Тема 18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в	5	0	4	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	

Итого	144	64	32	98	10
-------	-----	----	----	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время
 Теоретико-методологические подходы осмысления всемирной истории в новое и новейшее время.
 Трактовка всемирной истории в русле формационного подхода. Цивилизационный подход и линейно-волновые концепции. Теория модернизации как возможность анализа процессов перехода традиционного общества в индустриальное. Содержание всемирной истории в свете мир-системного анализа. Проблема периодизации нового и новейшего времени. Исторические источники по истории нового и новейшего времени.

Раздел II. Мир в эпоху нового времени

Революции XVII-XVIII вв. Предпосылки, основные этапы Английской революции. конституционной монархии в Англии. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Просвещение. Великая Французская революция: предпосылки, этапы, результаты. Значение революций, общее и особенное.
 Индустриальное развитие стран Запада. Развитие капиталистических отношений. Мануфактурное производство. Влияние научных открытий и технических изобретений. Промышленный переворот, его технико-экономический, социальный аспекты. Ускорение процесса индустриализации, его последствия. Возникновение рабочего движения. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Голландия – «школа капитализма». Англия – лидер промышленной фазы развития. Эпоха империализма.
 Политическое развитие западного мира в XIX в. Эпоха Просвещения. Революционное движение и революции в Европе. Становление парламентаризма. Политика реформизма. Развитие основ социального законодательства. Ликвидация абсолютистских режимов. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. Создание новых национальных государств. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Формирование элементов гражданского общества. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху нового времени. Формирование мировой колониальной системы: предпосылки, этапы, методы. Влияние колониализма на развитие стран Востока. Сопrotивление традиционных восточных структур процессу трансформации. Крестьянская война тайпинов в Китае. Великое народное восстание в Индии. Бабидские восстания в Иране. Образование независимых государств в Латинской Америке. Попытки модернизации стран Востока в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революции, их результаты. Реставрация Мейдзи в Японии.

Раздел II. Всемирная история новейшего времени

Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война. Ведущие страны мира в начале XX в. Первая мировая война: причины, ход, последствия. Гражданское население и война. Кризис массового сознания. Антивоенные настроения. Революция 1917 г. в России. Революционный кризис в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций.
 Западная цивилизация в 1920-1930-е гг. Стабилизация 1920-х гг. Новые черты партийно-политических систем стран Запада. Экономический кризис 1929-1933 гг. и пути его преодоления. Переход от саморегулирующейся экономической модели к государственному регулированию. Кейнсианство. «Новый курс» президента Рузвельта в США. Приход фашистов к власти в Германии. Авторитаризм и тоталитаризм в Европе. Особенности общественно-политического развития стран Центральной и Восточной Европы. Международные отношения в 1930-е гг.
 Вторая мировая война. Международные отношения накануне войны. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопrotивления. Итоги и последствия Второй мировой войны для мирового развития.
 Западный мир во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира. ООН. «Холодная война».

Создание военных союзов. Международные кризисы. Гонка вооружений. Локальные конфликты как формы проявления противостояния супердержав. Политика «разрядки» и новый рецидив «холодной войны». Лидерство США в западном мире. Начало европейской интеграции. Идеология и практика реформизма. Социальная ориентированность экономики. Мировая экономика, экономические циклы и кризисы, основные модели развития. Политические партии в Европе. Новые конституции и эволюция политических систем. Массовые демократические движения. Молодежная контркультура 1960-х гг. Мировая система социализма: становление, развитие, распад. Народно-демократическая модель развития. СЭВ. ОВД. Тенденции развития социалистических стран Восточной Европы, Азии. Кубинская революция. Политические кризисы в ГДР, Венгрии, Польше, Чехословакии. Противоречия в отношении между социалистическими странами. Особенности социалистической трансформации в странах Азии и Африки. «Перестройка» в СССР и кризис социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы. Распад Югославии и военно-политический конфликт на Балканах.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в. Влияние Первой мировой войны и революционного кризиса на развитие колониальных стран. Подъем антиколониальной войны. Революция в Турции. М. Кемаль. Гоминьдановский режим в Китае. М. Ганди в Индии: кампания гражданского неповиновения. Милитаристские тенденции в Японии. Страны Востока во Второй мировой войне. Распад колониальной системы. Проблемы модернизации традиционных обществ Востока, роль цивилизационных факторов. Типология стран Азии, Африки, Латинской Америки. Основные модели модернизации. «Японское чудо». «Новые индустриальные страны». Дж. Неру. Г.А. Насер. Государство Израиль. Исторический опыт арабских стран. «Иранская модель развития. Трудности модернизации африканских стран. Региональные конфликты.

Становление постиндустриального общества в конце XX – начале XXI вв. Изменения в международной политике в середине 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и его реализация. Становление постиндустриального общества. НТР и ее роль в развитии цивилизации. «Консервативная волна» 1980-х гг. «Рейганомика». «Тетчеризм». Мировое хозяйство, экономическая интеграция. Особенности политического развития стран Европы и США. Объединение Германии. Западноевропейская интеграция. Информационная революция. Глобализация мирового пространства. Общие проблемы современной цивилизации: экология, демография, терроризм и др.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Всемирная история» (модуль «История древнего мира и средних веков+модуль Новая и новейшая история)" (Электронный курс «Всемирная история», режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5206> (модуль «История древнего мира и средних веков), <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=10033> (модуль Новая и новейшая история), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Белов М.В., Григорьева С.В., Хвостова И.А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.В. Белов, С.В. Григорьева, И.А. Хвостова. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2020. – 154 с. - Режим доступа:

http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe_vremya.pdf

Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тестирование.

Текущий контроль знаний проводится в ходе изучения разделов дисциплины несколько раз по усмотрению преподавателя. Проверке подлежит знание основных событий, имен, терминов, дат, понимание основных тенденций социально-политического, общественно-экономического развития и внешнеполитической стратегии ведущих западных стран в рассматриваемый период. Работа предусматривает тестовый опрос, который оценивается по общей сумме баллов. Правильность ответов контролируется после завершения работы и сдачи листов. Проверка и комментариев в виде правильного ответа на вопросы обязательно проводится после написания работы в аудитории. Таким образом, одновременно с контролем происходят закрепление пройденного материала и консультация по вопросам, вызвавшим затруднение при ответах.

Текущий контроль знаний проводится в ходе изучения разделов дисциплины несколько раз по усмотрению преподавателя. Проверке подлежит знание основных событий, имен, терминов, дат, понимание основных тенденций социально-политического, общественно-экономического развития и внешнеполитической стратегии ведущих западных стран в рассматриваемый период. Работа предусматривает тестовый опрос, который оценивается по общей сумме баллов. Правильность ответов контролируется после завершения работы и сдачи листов. Проверка и комментариев в виде правильного ответа на вопросы обязательно проводится после написания работы в аудитории. Таким образом, одновременно с контролем происходят закрепление пройденного материала и консультация по вопросам, вызвавшим затруднение при ответах.

Типовые тестовые задания для оценки компетенции «УК-5» (древний мир и средние века).

1. Где возникает первая урбанистическая цивилизация (VIII–VI тыс. до н.э.)?

- а) Долина Нила
- б) Долины рек Тигра и Евфрата
- в) Долины рек Янцзы и Хуанхэ
- г) Долины рек Инда и Ганга

2. Что такое варны?

- а) Тип юридических документов
- б) Финикийские божества
- в) Сословия древнеиндийского общества

г) Подразделения древнеиндийского войска

3. Главное условие гражданства в полисе

а) выполнение греком своих гражданских обязанностей.

б) равные политические права.

в) участие в народном собрании.

г) наличие в собственности участка земли

4. Термин «Средние века» первоначально означал:

а) период политической анархии после падения Западной Римской империи вплоть до появления централизованных государств в Европе

б) эпоха господства феодального уклада в странах западной Европы

в) «пустое время», затишье, лишенное каких-либо значительных исторических событий

г) провал в культурном развитии Европы между эпохой Высокой Античности и Возрождением

5. В Западной Европе эпохи средневековья акт передачи себя под покровительство более —сильного, могущественного человека назывался:

а) коммендация

б) протекторат

в) инвеститура

г) иммунитет

6. Военный правитель Японии, которому принадлежала реальная власть, в отличие от императора, выполнявшего сугубо церемониальные функции, в военно-феодальной системе правления Японии XII-XIX вв. назывался

а) Самурай

б) Майордом

в) Сегун

г) дайме

7. Империя Великих Моголов или Могольская империя – государство, существовавшее в 1526-1858 гг. на территории:

а) Северной Африки

б) Северной Индии

в) Северной Европы

г) Северной Монголии

8. Год переселения пророка Мухаммеда из Мекки в Медину, ставший начальной датой мусульманского летосчисления, называется:

а) харадж

б) хадж

в) хиджра

г) хиджа

9. Основной законодательный памятник монголов назывался

а) Кодекс Темучина

б) Закон Степи

в) Великая Яса

г) Правда Чингисхана

10. Укажите лишнее в данном ряду и объясните, почему: а) ислам б) христианство в) конфуцианство г) иудаизм

Типовые тестовые задания для оценки компетенции «УК-5 (древний мир и средние века):

1. Соотнесите пути складывания феодального общества с соответствующим регионом:

Пример уравновешенного синтеза античных и варварских традиций - Германская империя

Синтезный путь с преобладанием античных традиций - Скандинаво-русский вариант

Синтезный путь с преобладанием варварских традиций - Франкское королевство

Бессинтезный путь - Византийская империя

2. Автором концепции «долгого Средневековья» является

а) М. Блок

б) К. Маркс

в) Ж. Ле Гофф

г) А. Дж. Тойнби

3. Выберите три мировые религии

а) индуизм

б) христианство

в) иудаизм

г) ислам

д) католицизм

е) буддизм

ж) тенгрианство

з) буддизм

4. «Декларация прав человека и гражданина» провозгласила:

а) равенство всех граждан перед законом

б) деление граждан на «активных» и «пассивных»

в) равномерное распределение налогов между всеми гражданами

г) частную собственность священной и неприкосновенной

5. К требованиям аболиционистов в США относится:

- а) немедленное запрещение рабства;
- б) смягчение капиталистической эксплуатации;
- в) запрещение распространения рабства на западные земли;
- г) передача вопроса об уничтожении рабства на усмотрение рабовладельца

6. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности;
- б) двухпартийная политическая система;
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей;
- г) существование парламента;
- д) рынок сбыта товаров;
- е) единая религия.

7. В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- а) увеличивается численность крестьянства;
- б) увеличивается значение аристократии;
- в) исчезает средний класс;
- г) увеличивается численность буржуазии и пролетариата.

8. Особенности осуществления промышленного переворота в США в отличие от Западной Европы:

- а) равномерность распространения промышленной революции по территории страны;
- б) широкий размах механизации вследствие дефицита рабочей силы;
- в) длительное использование энергии воды, а не парового двигателя;
- г) расширение территории страны, преимущественно аграрный характер экономики;
- д) механизация текстильной, в первую очередь хлопчатобумажной промышленности.
- г) частое установление диктаторских режимов.

9. В результате образования независимых государств в Латинской Америке:

- а) усиливается деятельность инквизиции;
- б) рабство распространяется на новые территории;
- в) создаются условия для развития капитализма;
- г) уничтожаются пережитки традиционного общества.

10. Важной формой включения колоний и зависимых стран в мировое хозяйства было:

- а) развитие добывающей промышленности;
- б) создание банковской системы;
- в) строительство железных дорог;
- г) насаждение сельскохозяйственной монокультуры.

Типовые тестовые задания для оценки компетенции «УК-5» (новая и новейшая история)

1.«Декларация прав человека и гражданина» провозгласила:

- а) *равенство всех граждан перед законом*
- б) деление граждан на «активных» и «пассивных»
- в) равномерное распределение налогов между всеми гражданами
- г) частную собственность священной и неприкосновенной

2.Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) развитие фермерского хозяйства;
- 2) развитие мануфактур;
- 3) *замена ручного труда машинным трудом;*
- 4) использование водяных двигателей.

3.К первой половине XIX в. относится:

- а) появление радио;
- б) начало использования электричества в быту;
- в) появление бензинового автомобиля;
- г) *использование паровых двигателей на транспорте*

4.В первой половине XIX в. США были страной:

- а) *аграрной;* в) феодальной;
- б) индустриальной; г) раздробленной.

5. Промышленная революция в США началась в:

- а) середине XVIII в. в) конце XIX в.;
- б) 30-х гг. XIX в.; г) конце XIX – начале XX в.

6. Гарриет Табмен, Джон Браун – это:

- а) руководители восстания против рабства;
- б) военачальники армии северян и конфедератов;
- в) вожди Демократической и Республиканской партии;
- г) *участники движения аболиционистов.*

7. «Битва народов» при Лейпциге состоялась в г. (1813)

8.Колониальные владения Франции к началу XX включали

- а) *Индокитай*
- б) Индию
- в) Тунис
- г) Японию.

9. «Опиумные войны» – это:

- а) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая;
- б) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая;

в) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий в торговле.

10. Вставьте вместо пропуска.

Тактика массовых ненасильственных действий («упорство в истине») в Индии в конце XIX – начале XX в. называлась «_____» (*сатьяграха*).

Типовые тестовые задания для оценки компетенции «УК-5» (новая и новейшая история)

1. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным;
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей;
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев;
- г) увеличилась работорговля;
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной;
- е) уменьшилось городское население.

2. В революциях 1848 – 1849 гг. буржуазия по сравнению с революциями XVII – XVIII вв.:

- а) выступала как более активная и более революционная сила
- б) быстрее утрачивала свою революционность, чем в революциях XVII – XVIII вв.
- в) избегала всяких компромиссов с абсолютизмом и дворянством
- г) выступала в союзе с крестьянскими массами.

3. В результате образования независимых государств в Латинской Америке:

- а) усиливается деятельность инквизиции;
- б) рабство распространяется на новые территории;
- в) создаются условия для развития капитализма;
- г) уничтожаются пережитки традиционного общества.

4. Для развития государств Латинской Америки в отличие от США характерно:

- а) отсутствие гражданских войн;
- б) быстрое промышленное развитие;
- в) слабое влияние католицизма;
- г) частое установление диктаторских режимов.

5. Особенности экономического развития Великобритании в конце XIX – начале XX вв. были

- а) утрата промышленного первенства;
- б) преобладание производства на новой технической основе;
- в) централизация и вывоз капитала;
- г) высокая степень энерговооруженности.

6. Развитие капитализма в конце XIX – начале XX в. характеризуется:

- а) появлением монополий в промышленности;
- б) заменой ручного труда машинным;
- в) началом колониальных захватов и первоначальным накоплением капитала;
- г) вывозом капитала за границу и разделением сфер влияния в мире.

7. Восстание в Китае на рубеже XIX – XX вв., во главе которого стояло общество «Ихэтуань», в Европе называли ... («боксерским»).

8. Причинами сипайского восстания 1857–1859 гг. в Индии были:

- а) грубая колониальная политика англичан;
- б) национальная дискриминация в индийской армии;
- в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии;

г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма;

д) желание индийских князей восстановить свою власть в стране.

9.«Реставрация Мэйдзи» имела целью:

а) провести модернизацию по западному образцу, отказавшись от национальной самобытности, тормозившей развитие Японии;

б) «закрыть» Японию от западного влияния, опереться на национальные традиции страны;

в) провести модернизацию по западному образцу, сохранив и использовав национальные традиции, самобытность страны.

10. Восстановите последовательность событий.

а) «закрытие» Китая;

б) начало испанской колонизации Нового Света;

в) маньчжурское завоевание Китая;

г) правление Акбара в Индии.

Задания для оценки компетенции УК-5(новая и новейшая история)

1.Дж. Кейнс полагал, что во время экономического кризиса государство должно свои расходы:

а) сокращать;

б) оставлять на докризисном уровне;

в) увеличивать; ставить в зависимость от темпов инфляции.

2.К характеристикам «просперити» не относится:

а) рост доходов фермеров;

б) быстрое развитие автомобилестроения;

в) активная продажа товаров в кредит;

г) рост уровня жизни значительной части населения.

3.В состав Коминтерна входили:

а) все политические партии, считавшие себя марксистскими;

б) социал-демократические и рабочие партии ведущих стран Европы;

в) марксистские партии большевистского типа, признававшие руководство Москвы;

г) коммунистические партии Восточной Европы.

4. Политика «нового курса» Ф.Д. Рузвельта предусматривала:

а) увеличение роли государства в экономике;

б) национализацию промышленного производства;

в) массовую приватизацию банков;

г) резкое изменение позиции США по вопросам развития Европы.

5. «Доктрина Трумэна» не предусматривала:

а) достижение ядерного паритета с СССР;

б) распространение западного влияния на страны Восточной Европы;

в) «защиту» Греции и Турции;

г) «сдерживания советской экспансии».

6.Внешняя политика Франции в 1970 гг.:

а) стремление вернуться в военную организацию НАТО;

б) стремление не наращивать в дальнейшем ядерную мощь страны;

в) желание восстановить дружеские контакты с США и Англией;

г) охлаждение советско-французских отношений;

7.Итогом войны 1973 года явилось:

а) ликвидация государства Израиль;

- б) объединение арабских государств под руководством СССР;
- в) резкое сокращение производства и продажи нефти арабскими странами и значительное повышение цен на нефть в мире.

8. Кто из перечисленных политиков не относится к представителям неоконсерватизма:

- а) Р. Рейган;
- б) Ф. Миттеран;
- в) Г. Коль;
- г) М. Тэтчер.

9. «Рейганомика» базировалась на:

- а) активном государственном регулировании социально-экономических отношений;
- б) *монетарной экономической доктрине*;
- в) расширении социальных расходов государства;
- г) необходимости внешних займов.

10. Глобализация характеризуется:

- а) ликвидацией политических границ между странами;
- б) *возрастанием взаимосвязи стран мира и формированием единой информационной территории*;
- в) резким увеличением экономических связей при одновременной возрастании роли мелких предприятий;
- г) увеличением политической роли стран «третьего мира».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Примерный тест для оценки компетенции ПК-8

Вариант 1

1. «Декларация прав человека и гражданина» провозгласила:

- а) *равенство всех граждан перед законом*
- б) деление граждан на «активных» и «пассивных»
- в) равномерное распределение налогов между всеми гражданами
- г) частную собственность священной и неприкосновенной

2. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) развитие фермерского хозяйства;
- 2) развитие мануфактур;
- 3) *замена ручного труда машинным трудом*;
- 4) использование водяных двигателей.

3. К первой половине XIX в. относится:

- а) появление радио;
- б) начало использования электричества в быту;
- в) появление бензинового автомобиля;
- г) *использование паровых двигателей на транспорте*

4. В первой половине XIX в. США были страной:

- а) *аграрной*; в) феодальной;
- б) индустриальной; г) раздробленной.

5. Промышленная революция в США началась в:

- а) *середине XVIII в.* в) *конце XIX в.*;

б) 30-х гг. XIX в.; г) конце XIX – начале XX в.

6. Гарриет Табмен, Джон Браун – это:

- а) руководители восстания против рабства;
- б) военачальники армии северян и конфедератов;
- в) вожди Демократической и Республиканской партии;
- г) участники движения аболиционистов.

7. «Битва народов» при Лейпциге состоялась в г. (1813)

8. Колониальные владения Франции к началу XX включали

- а) Индокитай
- б) Индию
- в) Тунис
- г) Японию.

9. «Опиумные войны» – это:

- а) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая;
- б) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая;
- в) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий в торговле.

10. Вставьте вместо пропуска.

Тактика массовых ненасильственных действий («упорство в истине») в Индии в конце XIX – начале XX в. называлась «_____» (сатьяграха).

Вариант 2

1. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным;
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей;
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев;
- г) увеличилась работоторговля;
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной;
- е) уменьшилось городское население.

2. В революциях 1848 – 1849 гг. буржуазия по сравнению с революциями XVII – XVIII вв.:

- а) выступала как более активная и более революционная сила
- б) быстрее утрачивала свою революционность, чем в революциях XVII – XVIII вв.
- в) избегала всяких компромиссов с абсолютизмом и дворянством
- г) выступала в союзе с крестьянскими массами.

3. В результате образования независимых государств в Латинской Америке:

- а) усиливается деятельность инквизиции;
- б) рабство распространяется на новые территории;
- в) создаются условия для развития капитализма;
- г) уничтожаются пережитки традиционного общества.

4. Для развития государств Латинской Америки в отличие от США характерно:

- а) отсутствие гражданских войн;
- б) быстрое промышленное развитие;
- в) слабое влияние католицизма;
- г) частое установление диктаторских режимов.

5. Особенности экономического развития Великобритании в конце XIX – начале XX вв. были
- а) утрата промышленного первенства;*
 - б) преобладание производства на новой технической основе;*
 - в) централизация и вывоз капитала;*
 - г) высокая степень энерговооруженности.*
6. Развитие капитализма в конце XIX начале XX в. характеризуется:
- а) появлением монополий в промышленности;*
 - б) заменой ручного труда машинным;*
 - в) началом колониальных захватов и первоначальным накоплением капитала;*
 - г) вывозом капитала за границу и разделением сфер влияния в мире.*
7. Восстание в Китае на рубеже XIX – XX вв., во главе которого стояло общество «Ихэтуань», в Европе называли ... («боксерским»).
8. Причинами сипайского восстания 1857–1859гг. в Индии были:
- а) грубая колониционная политика англичан;*
 - б) национальная дискриминация в индийской армии;*
 - в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии;*
 - г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма;*
 - д) желание индийских князей восстановить свою власть в стране.*
9. «Реставрация Мэйдзи» имела целью:
- а) провести модернизацию по западному образцу, отказавшись от национальной самобытности, тормозившей развитие Японии;*
 - б) «закрыть» Японию от западного влияния, опереться на национальные традиции страны;*
 - в) провести модернизацию по западному образцу, сохранив и использовав национальные традиции, самобытность страны.*
10. Восстановите последовательность событий.
- а) «закрытие» Китая;*
 - б) начало испанской колонизации Нового Света;*
 - в) маньчжурское завоевание Китая;*
 - г) правление Акбара в Индии.*

Ответ: б, г, в, а.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	На все вопросы теста дан правильный ответ
отлично	Даны правильные ответы на 90% вопросов теста (9 из 10)
очень хорошо	Допущена одна-две грубые ошибки. Правильно даны ответы на 80% вопросов теста (8 из 10)
хорошо	Даны правильные ответы на 60-70% вопросов теста (6-7 из 10)
удовлетворительно	Даны правильные ответы на 50% вопросов теста (5 из 10)
неудовлетворительно	В ответах допущено более половины ошибок (правильно решено 1-4 заданий)

Оценка	Критерии оценивания
	теста из 10.
плохо	Работа не сдана

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Тематика докладов по курсу

1. Н.Я. Данилевский и концепция культурно-исторических типов.
2. О. Шпенглер и его «морфология всемирной истории»
3. А. Дж. Тойнби и его теория локальных цивилизаций
4. Марксистская теория и периодизация всемирной истории
5. И.М. Дьяконов и его взгляд на развитие человеческой истории
6. Э. Тоффлер и его периодизация истории
7. Ф. Бродель и его «Грамматика цивилизаций»
8. «Долгое Средневековье» и мир-системный подход Ф. Броделя
9. Французская школа «Анналов» и новая историческая наука
10. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина
11. Внешняя политика Египта периода Нового царства.
12. Социально-экономический строй Египта Нового царства.
13. Внутриполитическое развитие Египта в период Нового царства.
14. Культура Египта периода Нового царства.
15. Проблема полиса в научной литературе.
16. Спарта и Афины как два типа полиса.
17. Древнегреческий полис и его кризис в IV в. до н.э.
18. Культура Греции в классический период.
19. Установление республиканского строя в Риме.
20. Государственный строй в период Римской республики.
21. Кризис и падение республиканского строя.
22. «Средние века» в литературе эпохи Возрождения
23. Эпоха Просвещения о средневековье
24. Проблемы Восточного феодализма
25. Великое переселение народов и становление средневековой Европы
26. Тезис А. Пиренна и становление феодального общества
27. Конец Средневековья
28. Историческое место Средних веков
29. Историческое наследие Средневековья
30. Французская школа «Анналов» и «новая историческая наука»
31. Концепция «Долгого средневековья»
32. М. Блок и его взгляд на феодальное общество
33. Ж. Дюби и концепция «феодальной революции»

34. Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция «Долгого Средневековья»
35. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме»
36. Фактор «Великой степи»
37. Держава гуннов
38. Империя монголов. Золотая Орда
39. Достижения Китайской цивилизации. Китай в средневековом мире.
40. Япония X- XVIII вв.
41. Делийский султанат (1206-1526) и Империя Великих Моголов (1526- 1707)
42. Реконкиста. Крестовые походы.
43. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.
44. Миросистемная теория и теория цивилизаций: сравнительный анализ.
45. Формационный подход и теория модернизации: сравнительный анализ.
46. Роль религии в цивилизационном развитии общества: сравнительный анализ концепций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
47. Центр, полупериферия, периферия цивилизации в теориях современных исследователей.
48. Промышленный переворот: стадии, механизмы, последствия.
49. Партии как фактор эволюции индустриального общества
50. Социальные конфликты индустриальной эпохи.
51. Революции начала XX в. в странах исламского мира: сравнительный анализ.
52. Народные движения в странах Азии в эпоху колониализма: причины, сущность, результаты.
53. Политика «закрытых дверей» в странах Востока: причины, последствия.
54. Трансформация традиционных обществ Юго-Восточной Азии в эпоху колониализма.
55. Технологический переворот индустриальной эпохи (середина XIXв.): сущность, значение.
56. Модернизация Японии в эпоху Мейдзи: оценки в историографии.
57. Империализм: понятие, этапы формирования, особенности и проблемы.
58. Кризис системы европейского парламентаризма (1920-е гг.): причины и последствия.
59. Деинституционализация семьи: причины, сущность, последствия.
60. Австралия и Новая Зеландия: формирование смешанной океанической цивилизации.
61. Массовые общественные движения в странах Западной Европы в XX в.
62. Страны ЦВЕ: проблема перехода к демократии.
63. Католическая церковь после Второй мировой войны.
64. Карибский кризис и советско-американские отношения в конце 50- начале 60-х гг. XX в.
65. Экономика КНР в годы «культурной революции»
66. Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии).
67. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
68. Испания: переход от диктатуры к демократии (1976-1979).
69. Индия: реформы и традиции во второй половине XX века.

70. «Японское экономическое чудо».
71. Антиглобалистские движения: сущность и проявление протеста.
72. Современные теории цивилизационной специфики Африки.
73. Постиндустриальное общество: основные черты и перспективы развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, превосходно излагает представленный материал, ориентируется в нем, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, отлично излагает представленный материал, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно и хорошо излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не всегда поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. Студент не подготовил доклад на предложенную тему.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1.Задания для оценки компетенции ПКР-8:

заполните пропуски в таблице, указав термин или обозначив его значение.

Урбанизация	
	Обобщенное название групп английских рабочих- разрушителей машин в период первоначального накопления капитала
Экспансия	
	Режим военного правления в Японии при сохранении номинальной власти императора с 1603 по 1868 гг.
Аболиционизм	
	Крупное предприятие, где господствует ручной труд, существует разделение труда на отдельные производственные операции и применяется труд наемных рабочих.
Право экстерриториальности	

2.Задание для оценки компетенций ПКР-8:

дайте ответ в тезисной форме.

- а) Что общего и различного в Нидерландской и Английской буржуазных революциях?
- б) Дайте характеристику идеям социализма. Каковы предпосылки и последствия его распространения в общественно-политической жизни в XIX в.? Какова его социальная база?
- в) Каковы особенности китайско-конфуцианской цивилизации? Какую роль они сыграли в судьбе Китая в эпоху нового времени?

Вариант 2.

1.Задания для оценки компетенции ПКР-8:

заполните пропуски в таблице, указав термин или обозначив его значение.

	Промышленное общество, обозначение стадии развития общества, сменяющего традиционное, аграрное (родоплеменное, феодальное) общество
Колониализм	
	Военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью насильственного изменения его политического строя
Промышленный переворот	

	Добровольные организации, объединяющие трудящихся в производственных и внепроизводственных сферах для защиты социально-экономических прав и интересов своих членов. Возникли в странах Зап. Европы и США в кон. XVIII в. как общества взаимопомощи
Чартизм	
	Религиозно-реформаторское движение в индуизме, возникшее на рубеже XV–XVI вв. (основатель - Нанак, характерны вера в единого Бога, отрицание идолопоклонства, каст и т.д.)

2.Задание для оценки компетенций ПКР-8:

дайте ответ в тезисной форме.

- Что общего и различного в развитии капиталистических отношений в Англии и Франции в XVI-XVIII вв.?
- Дайте характеристику общественно-политическим и духовным предпосылкам европейских революций XVII-XVIII вв.
- Сравните народные движения в Китае и Индии в середине XIX в. Выделите общие и особенные черты, объясните их.

Вариант 3.

1. Задания для оценки компетенции ПКР-8:

заполните пропуски в таблице, указав термин или обозначив его значение.

	Процесс в развитии производственных сил общества, который заключался в переходе от мануфактуры к машинному производству.
Эксплуатация	
	Идеологическая система, сформировавшаяся в конце XVIII - середине XIX в., отражавшая негативную реакцию элитарных социальных групп феодального общества на политические, социальные, экономические аспекты процесса модернизации.
«Тайпин Тяньго»	
	Организация американских расистов, созданная как тайный монашеский орден в разгар реконструкции Юга в 1866 г.
Бланкисты	

Населенный пункт в Бельгии. Сражение, которое произошло здесь в 1815 г. привело к вторичному отречению Наполеона от престола и поставило окончательную точку его попыткам восстановить свою империю и превосходство Франции в Европе.

2. Задание для оценки компетенций ПКР-8:

дайте ответ в тезисной форме.

- а) Почему Войну за независимость в США сравнивают с европейскими буржуазными революциями? Выделите общие и особенные черты, объясните их.
- б) Дайте характеристику идеям либерализма. Каковы предпосылки и последствия его распространения в общественно-политической жизни в XIX в.? Какова его социальная база?
- в) Каковы особенности индийской цивилизации? Какую роль они сыграли в судьбе Индии в эпоху нового времени?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся показывает превосходное знание основного материала, понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
отлично	Задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся показывает отличное знание основного материала, понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
очень хорошо	Задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, допущены некоторые неточности не принципиального характера, но обучающийся понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, ответ в целом логичен и обоснован, допущены некоторые неточности или одна ошибка, но обучающийся понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
удовлетворительно	Задания выполнены не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала, с трудом понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
неудовлетворительно	Задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50%), обучающийся дает неверную информацию при ответе, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий, не понимает логику исторических процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Студент отказывается выполнять задания.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Королевство франков и франкская модель феодализма

Византийская цивилизация: основные черты и особенности.

Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации

Держава гуннов.

Монгольская держава.

Япония и проблема феодализма.

Османская империя.

Китай династии Мин.

Империя Великих Моголов.

Английская и Французская революции в развитии западной цивилизации.

Американская революция и возникновение США.

Политическое развитие Запада в XIX в.: опыт революций, общественно-политические течения.

Латинская Америка в XIX в.

Англо-французское соперничество в странах Востока (XVIII – XIX вв.)

Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.

Альтернативы выхода из экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Европе и США («новый порядок» А. Гитлера и «новый курс» Ф. Рузвельта).

Особенности общественно-политического развития стран Европы в межвоенный период.

Фашизм в Европе: предпосылки, сущность, черты идеологии.

Страны западной демократии в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Участники Движения Сопротивления

Социально-экономическое развитие США, Японии, ФРГ, Франции, Англии после второй мировой войны.

Китайская революция и образование КНР.

Страны Тропической и Южной Африки в XX – начале XXI в.

Социалистические модели развития: СССР, КНР, Югославия.

Япония во второй половине XX в. «Японское экономическое чудо».

США во второй половине XX – начале XXI вв.: борьба за лидерство.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.: тенденции внутривосточного развития.

Германская проблема: основные этапы и решения. Объединение Германии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса.

Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика.

Место средневековья во всемирно-историческом процессе.

«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.

Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода.

Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения.

Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии.

Варианты перехода древних обществ к феодализму

Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы.

Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста.

Культура средних веков (на историческом примере).

Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время.

Формационный и цивилизационный подходы к истории нового и новейшего времени.

Трактовка нового и новейшего времени всемирной истории в русле теории модернизации.

Мир-системный анализ в осмыслении нового и новейшего времени.

Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы.

Становление колониальной системы: этапы, особенности, результаты.

Трансформация традиционных структур восточных обществ в новое время.

Создание новых национальных государств в Европе в XIX в.

Реформы и революции в странах Востока в начале XX в.

Первая мировая война: причины, сущность, последствия.

Особенности международных отношений в межвоенный период.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.

Международное рабочее движение в середине 1920-х – 1930-е гг.

Международные отношения накануне Второй мировой войны.

Вторая мировая война: причины, влияние на социально-экономическое развитие воюющих стран, характер, периодизация.

“Холодная война” и её причины. Основные военно-политические блоки.

Социалистический лагерь: формирование, развитие, распад.

Распад колониальной системы и пути развития Востока в XX в.

Религиозная и идеологическая модернизация стран Востока в XX в.

Тенденции развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Основные этапы и направления западноевропейской интеграции.

Глобализация мирового пространства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Дан полный исчерпывающий ответ на вопросы экзаменационного билета. Они раскрыты полностью, студент демонстрирует превосходные знания основных исторических процессов, явлений, дат, персоналий, отлично в них ориентируется, понимает причины и логику событий.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Дан полный исчерпывающий ответ на вопросы экзаменационного билета. Они раскрыты полностью, студент демонстрирует отличные знания основных исторических процессов, явлений, дат, персоналий, отлично в них ориентируется, понимает причины и логику событий, но допускает одну-две неточности в ответе
очень хорошо	Дан в целом полный ответ на вопросы экзаменационного билета. Они раскрыты полностью, студент демонстрирует хорошие знания основных исторических процессов, явлений, дат, персоналий, хорошо в них ориентируется, понимает причины и логику событий, но допускает одну грубую ошибку и одну-две неточности в ответе.
хорошо	Дан в целом полный ответ на вопросы экзаменационного билета. Они раскрыты полностью, студент демонстрирует хорошие знания основных исторических процессов, явлений, дат, персоналий, хорошо в них ориентируется, понимает причины и логику событий, но допускает две грубых ошибки или три-четыре неточности в ответе.
удовлетворительно	Дан фрагментарный неполный ответ на вопросы экзаменационного билета. Студент демонстрирует слабые знания основных исторических процессов, явлений, дат, персоналий, плохо в них ориентируется, не всегда понимает причины и логику событий, допускает 3-4 грубых ошибки в ответе.
неудовлетворительно	Студент не смог ответить ни на один вопрос экзаменационного билета. Студент не демонстрирует знаний основных исторических процессов, явлений, дат, персоналий, не ориентируется в них, не понимает причины и логику событий.
плохо	Студент отказался отвечать на экзамене.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белов Михаил Валерьевич. Всемирная история. Новое время : учебное пособие / М. В. Белов, С. В. Григорьева, И. А. Хвостова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2020. - 154 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794601&idb=0>.
2. Ващева Ирина Юрьевна. Всемирная история : учебно-методическое пособие / И. Ю. Ващева, Н. В. Кузина, Н. Ю. Сивкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 154 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795248&idb=0>.
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : Учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ;

под ред. Питулько Г.Н. - Москва : Юрайт, 2016. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7863-6 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567415&idb=0>.

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01795-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844524&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Макардл М. Всемирная история в вопросах и ответах : учебное пособие / Макардл М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-00139-167-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775030&idb=0>.
2. Поляк Георгий Борисович. Всемирная история : Учебник для студентов вузов; Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Сочинский государственный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 887 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01493-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593472&idb=0>.
3. Смирнов Т. А. Всемирная история: курс лекций / Смирнов Т. А. - Норильск : НГИИ, 2020. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГИИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-89009-716-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756041&idb=0>.
4. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие / В. В. Смирнова. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14008-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840609&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru>

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <http://biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <http://www.znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент
Кузина Наталья Владимировна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.