

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума Ученого совета  
протокол от  
« 14 » декабря 2021 г. № 4

### **Рабочая программа дисциплины**

Менеджмент в образовательной сфере

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

---

Направление подготовки / специальность

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

Направленность образовательной программы

документационное обеспечение управления

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

---

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 РПД «Менеджмент в образовательной сфере» относится к части ООП, направления подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.10.1. Верно оценивает экономические риски в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовую терминологическую лексику; основы экономики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; понимать причинно-следственные связи Уметь: использовать полученные экономические и финансовые знания для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач; использовать знания основ экономики и финансовой грамотности при решении социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками реферирования и аннотирования текстов экономического и финансового содержания.	Собеседование, тест
	УК.10.2. Рационально обосновывает принятые экономические решения	Знать: базовую терминологическую лексику; основы экономики, способствующие развитию общей культуры и социализации	Собеседование, тест

	различных областях жизнедеятельности	личности, приверженности к этическим ценностям; понимать причинно-следственные связи Уметь: показывать понимание прочитанного и прослушанного экономического материала, собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать экономическую информацию Владеть: навыками поиска экономической и финансовой информации.	
--	--------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>__ ЗЕТ</b>	<b>__ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	14	-	-
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	28	-	-
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования.	7			1			3						4			3		
Тема 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании.	8			2			3						5			3		
Тема 3. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании.	7			1			3						4			3		
Тема 4. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом.	8			2			3						5			3		
Тема 5. Функциональный ролевой репертуар менеджера образования.	9			2			4						6			3		
Тема 6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их	8			2			3						5			3		

формирование.																	
Тема 7. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте Информационные технологии менеджмента в системе образования	7			1			3					4			3		
Тема 8. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, Тенденции изменения.	9			2			3					5			4		
Тема 9. Самоменеджмент как условие профессионального роста.	7			1			3					4			3		
в т.ч. текущий контроль	1																
<b>Всего</b>	<b>72</b>			<b>14</b>			<b>28</b>					<b>42</b>			<b>29</b>		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 5 часов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной на образовательных порталах в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка рефератов;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6916>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК.10.1. Верно оценивает экономические риски в различных областях жизнедеятельности

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
<b>Знания</b> базовой терминологической лексики; основ экономики, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; понимание причинно-следственных связей	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие	При	Продемонстр	Продемонстр	Продемонс	Продемонст	Продемонс

использовать полученные экономические и финансовые знания для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач; использовать знания основ экономики и финансовой грамотности при решении социальных и профессиональных задач	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b> реферирования и аннотирования текстов экономического и финансового содержания	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

УК.10.2. Рационально обосновывает принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
<b>Знания</b> базовой терминологической лексики; основ экономики, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; понимание причинно-следственных связей	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<b>Умения</b> показывать понимание прочитанного и прослушанного экономического материала, собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать экономическую информацию	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b> поиска экономической и финансовой информации	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»



Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
---

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

	<i>вопросы</i>	<i>код формируемых компетенций</i>
1.	Характеристика современной системы образования РФ, ее структура	УК-10.1
2.	Принципы государственной политики в области образования	УК-10.1
3.	Государственные органы, регулирующие деятельность системы образования на всех уровнях	УК-10.1
4.	Стратегии развития системы образования РФ	УК-10.2
5.	Философия педагогического менеджмента	УК-10.1
6.	Цель, задачи педагогического менеджмента	УК-10.1
7.	Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании	УК-10.1
8.	Закономерности, общие принципы менеджмента	УК-10.1
9.	Принципы научной организации управленческого труда	УК-10.1
10.	Принципы аналитической деятельности менеджера образования	УК-10.1
11.	Функции менеджмента в образовании	УК-10.1
12.	Методы управления коллективом	УК-10.2
13.	Формы управления коллективом учебного заведения с учетом уровней общения, творчества, социального опыта	УК-10.2
14.	Предупреждение и преодоление формализма в образовательном процессе	УК-10.2
15.	Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие	УК-10.1
16.	Коллектив и его структура	УК-10.1
17.	Педагогический коллектив учебного заведения, особенности его жизнедеятельности	УК-10.2
18.	Эффективные и неэффективные коллективы	УК-10.2
19.	Роль членов коллектива. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе	УК-10.2
20.	Руководство и лидерство в коллективе	УК-10.2
21.	Модели управления. Достоинства и недостатки	УК-10.1
22.	Качество образования как основная проблема педагогического менеджмента	УК-10.2
23.	Контроль в педагогическом менеджменте	УК-10.2
24.	Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования	УК-10.2
25.	Управленческая культура образовательного труда	УК-10.1
26.	Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя	УК-10.1
27.	Слагаемые организационной культуры: базовая цель, общая политика, кодекс поведения	УК-10.1
28.	Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя	УК-10.1
29.	Самоменеджмент: понятие, значение	УК-10.1

### 5.2.2. Типовые тестовые задания:

Для оценки сформированности компетенции УК-10.1.

1. Менеджмент в образовании – это ...
  - а) специфическую отрасль управленческих наук, вобравшую в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга;
  - б) отрасль экономики, как многокомпонентная система и как процесс обучения и воспитания и результат этого процесса;
  - в) прикладная научная дисциплина, объектом которой является организация, а предметом – управление организацией.
2. Впервые термин «педагогический менеджмент» вошел в российскую науку в ...
  - а) 1990;
  - б) 1960;
  - в) 1980.
3. Этот принцип не входит в основные принципы формирования команды, которые рассматривают относительно команд управления проектами в сфере образования.
  - а) принцип преемственности;
  - б) принцип дополнительности;
  - в) принцип гармонии.
4. Управление образованием – это...
  - а) воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) с целью обеспечения требуемого её поведения или изменения её характеристик;
  - б) относительно новая научная дисциплина, направленная на повышение эффективности управленческой деятельности в сфере образования;
  - в) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в ходе обучения.
5. Из перечисленного, что не входит в систему образования:
  - а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
  - б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
  - в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
  - г) администрация районов и городов.
6. Педагогический менеджмент – это...
  - а) комплекс принципов, методов, организационных форм управления педагогическим коллективом;
  - б) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития;
  - в) совокупность технологических способов по повышению эффективности образовательного процесса с учетом его мониторинга.
7. Принципы педагогического менеджмента...
  - а) принцип кооперации и разделения труда;
  - б) принцип перманентного повышения квалификации;
  - в) принцип индивидуального подхода в управлении;
  - г) принцип коллективного принятия решения;
  - д) все перечисленное.
8. Образовательная услуга – это:
  - а) материальное благо;
  - б) нематериальное благо личного пользования;
  - в) нематериальное благо общественного пользования;
  - г) верно все перечисленное.

## **Для оценки сформированности компетенции УК-10.2.**

1. В чем необходимость изучения проблем педагогического менеджмента?

а) в последнее время в деятельности педагогов большое значение приобретают управленческие функции, такие как педагогический анализ, планирование, организация, контроль и коррекция;

б) тем, что учитель должен стать менеджером; в) процессы обучения и воспитания являются предметом исследования педагогических и психологических наук.

2. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его...

а) государственной аккредитации;

б) лицензирования;

в) регистрации;

г) аттестации.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя

а) Декларацию принципов толерантности;

б) Конституцию Российской Федерации;

в) Закон «Об образовании в РФ»;

г) нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

4. Процесс определения долгосрочных целей, обоснования приоритетов и формирования механизма по их реализации, называется...

а) проектным управлением;

б) стратегическим менеджментом;

в) стратегическим планированием;

г) стратегическим проектированием.

5. Выделите группу основных принципов в формировании команды управления проектами в образовании:

а) единогласие, многозадачности, демократии;

б) ключевых ценностей, гармонии, доверия, равноправия, адаптивности, дополненности;

в) иерархичности, монополии, ответственности.

6. Разработка и применение на практике моделей компетенций сотрудников, их подбор и подготовка в соответствии с этими моделями – суть ... подхода:

а) человекоцентристского;

б) научного;

в) компетентностного;

г) гуманистического;

д) функционального.

## **5.2.3 Вопросы для проведения собеседования**

### **Вопросы для оценки компетенции «УК-10.1»**

1. Основные принципы управления качеством образовательных услуг.
2. Условия размещения учреждения как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
3. Техническое оснащение как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.
4. Информирование как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
5. Система менеджмента качества образовательных услуг: понятие, структура.
6. Нормативное обеспечение управления качеством образовательных услуг.

7. Документальное оформление систем менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
8. Структура документации системы менеджмента качества образовательных услуг.
9. Управление ресурсами в системе менеджмента качества образовательных услуг.
10. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
11. Создание имиджа как составной части профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
12. Психологический базис управленческой культуры.
13. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации

### **Вопросы для оценки компетенции «УК-10.2»**

1. Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе.
2. Международные критерии оценки качества образования.
3. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.
4. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
5. Факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании.
6. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям.
7. Классификация и общая характеристика методов организации коллектива.
8. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
9. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе.
10. Стили руководства. Эффективность руководства.
11. Критерии оценки деятельности руководителя образовательного учреждения
12. Персонал учреждения как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.
13. Организация внутренних аудитов системы менеджмента качества образовательных услуг.
14. Мониторинг качества образовательных и социальных услуг.
15. Инновационная деятельность как фактор развития систем менеджмента качества образовательных организаций и социальных учреждений.
16. Анализ функционирования системы менеджмента качества в воспитательной работе.
17. Сертификация системы менеджмента качества образовательных организаций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дегтеренко, Л. Н. Менеджмент в образовании : Практикум / Л. Н. Дегтеренко. – Челябинск : Частное образовательное учреждение высшего образования "Международный Институт Дизайна и Сервиса", 2021. – 45 с. – ISBN 9785913941152. – Текст : непосредственный.
2. Жилина А.И., Быкова Н.Н., Бурдакова О.П. и др. Управление знаниями – современная методология развития кадрового потенциала региональной системы образования: моногр. / А.И. Жилина, Н.Н. Быкова, О.П. Бурдакова, Е.В. Буйнова, Е.О. Валеева, И.В. Дужак, О.Г. Жукова, И.М. Игнатьева, А.В. Казанникова, Е.В. Овчинникова, Н.В. Седова, В.А. Седов, И.А. Сиялова, Г.П. Чепуренко. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2018. – 172 с. ISBN 978-5-8290-1755-2. – Текст электронный:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35083291> (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: свободный.

3. Королева, С.В. Управление качеством в образовании : учебно-методическое пособие / С. В. Королева. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т социального образования, 2018. – 45 с. - ISBN 978-5-7186-1016-1. - Текст электронный: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32828913> (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: свободный.

4. Лаврикова, Н.И. Управление экономическими рисками в сфере профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н. И. Лаврикова, Ю. В. Дулепова. – Орёл : Академия ФСО России, 2020. – 106 с. - Текст электронный: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43022078> (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: свободный.

5. Макаренко, Т.А. Управление проектами в образовании в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / Т. А. Макаренко, С. В. Панина. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – 86 с. - ISBN 978-5-907293-02-1. - Текст электронный: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41862086> (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: свободный.

6. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791> (дата обращения: 02.05.2021).

7. Менеджмент в сфере образования: современное состояние и перспективы : Коллективная монография / В. П. Максимов, М. В. Фалей, Н. В. Неретин [и др.] ; Отв. редактор В.П. Максимов. – Южно-Сахалинск : Сахалинский государственный университет, 2018. – 268 с. – ISBN 9785888115787. – Текст : непосредственный.

8. Панасюк, В.П. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 201 с. - ISBN 978-5-8050-0635-8. – Текст электронный: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8> (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: свободный.

9. Петренко, А. А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : Учебник / А. А. Петренко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 312 с. – ISBN 9785436581699. – Текст : непосредственный.

10. Сомов, Д.С. Основы и специфика менеджмента в сфере образования. Учебное пособие / Д.С. Сомов. - Москва : ООО «Русайнс», 2019. – 46 с. - ISBN: 978-5-4365-6375-6. — URL: <https://book.ru/book/938679> (дата обращения: 01.05.2021). — Текст : электронный.

11. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213110> (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428> (дата обращения: 02.05.2021).

2. Резник, С. Д. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы : монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/825. - ISBN 978-5-16-009077-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1760127> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. - Москва : МПГУ, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0740-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340996> (дата обращения: 02.00.2021). — Режим доступа: по подписке.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. — Москва, 2000 — 2021. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Znanium.com: электронно-библиотечная система: [сайт] / Научно-издательский центр ИНФРА-М. — Москва, 2011 — 2021. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

ЮРАЙТ: электронная библиотечная система: [сайт] / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2013 — 2021. — URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

ЛАНЬ: электронно-библиотечная система: [сайт]. — Санкт-Петербург, 2011 — 2021. — URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ: [сайт]. — Москва, 2014 — 2021. — URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области: официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области: [сайт]. — Нижний Новгород, 2002 — 2021. — URL: <https://minobr.government-nnov.ru/> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор и ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ \_\_\_\_\_.

Автор (ы) \_\_\_\_\_ И.В. Рыбакова

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Сизимова

Программа одобрена на заседании методической комиссии ЮФ  
от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.