

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в языкознание

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Введение в языкознание относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать – сущность языка, его функции, явления, его роль в жизни общества; – основные теории происхождения языков; – генеалогическую и морфологическую классификации языков; – особенности исторического развития и современное состояние языка; – методы лингвистических исследований.  ИПКР-4.2: Уметь – анализировать языковые явления; – выявлять конститутивные черты языкового явления и относить его к той или иной подсистеме языка; – дифференцировать значение и форму языковых явлений.  ИПКР-4.3: Владеть – способностью строить простейшие модели языковых явлений; – способностью выполнять простейшее сравнение в рамках одного языка и	Тест Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>межъязыковое сравнение;</p> <p>– способами использования общих понятий языкознания для осмысления конкретных форм и конструкций языка</p>		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>ИПКР-8.1: Знать</p> <p>– методологию организации и исполнения проектов в области языкознания.</p> <p>ИПКР-8.2: Уметь</p> <p>– осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью в области языкознания;</p> <p>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области языкознания и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3: Владеть</p> <p>– навыками реализации проектов в области языкознания.</p>	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>128</b>

Промежуточная аттестация	54 Экзамен
--------------------------	---------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ФФ	ФФ	ФФ	ФФ	ФФ
Тема 1. Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка.	8	1		1	7
Тема 2. Структура и система языка.	9	1	1	2	7
Тема 3. Звуки речи, их классификация. Фонетическое членение речевого потока.	9	1	1	2	7
Тема 4. Фонема и система фонем.	9	1	1	2	7
Тема 5. Основные этапы развития письма.	9	1	1	2	7
Тема 6. Слово как центральная единица языка.	9	1	1	2	7
Тема 7. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава языка.	9	1	1	2	7
Тема 8. Понятие фразеологизма.	9	1	1	2	7
Тема 9. Лексикография.	10	1	1	2	8
Тема 10. Морфемный состав слова.	10	1	1	2	8
Тема 11. Основные способы образования слов.	10	1	1	2	8
Тема 12. Грамматика и ее основные единицы.	10	1	1	2	8
Тема 13. Способы выражения грамматических значений.	10	1	1	2	8
Тема 14. Социолингвистика.	10	1	1	2	8
Тема 15. Психолингвистика.	10	1	1	2	8
Тема 16. Типологическая классификация языков.	10	1	1	2	8
Тема 17. Генеалогическая классификация языков.	9		1	1	8
Аттестация	54				
КСР	2			2	
Итого	216	16	16	34	128

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка.

Цели и задачи курса. Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди других наук. Язык – явление

общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения.

Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

Тема 2. Структура и система языка.

Язык как система и структура. Значение терминов система и структура. Параметры системы: целостность, иерархичность строения, связь со средой. Понятие языкового яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи. Синтагматика и парадигматика, их соотношение. Позиция и оппозиция, их соотношение. Классификация оппозиций. Понятие корреляции. Семиотика (семиология) как наука о знаках. Виды знаков. Язык как семиотическая система. Особенности языковых знаков. Условность и ассиметрия языковых знаков.

Тема 3. Звуки речи, их классификация. Фонетическое членение речевого потока.

Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных. Фонетическое членение речевого потока. Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы). Фонетические (акцентные) слова. Словесное ударение и его типы. Проклитики и энклитики. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.

Тема 4. Фонема и система фонем.

Фонология как функциональная фонетика. Фонема как типовой звук языка. Фонема и звук речи. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Вариации и варианты фонемы, их позиционная обусловленность. Система фонем и ее национальное своеобразие. Сочетаемость фонем в потоке речи. Фонетические (живые) и исторические чередования звуков. Комбинаторные изменения фонем: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, гаплоглогия, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов, редукция гласных. Историческое развитие звуковой системы языка. Основные теории причинности звуковых изменений.

Тема 5. Основные этапы развития письма.

Письмо как вариант звукового языка. Причины зарождения письма. Типы письма по характеру начертательных знаков: пиктография, логография, фонография. Графика и орфография. Графика как совокупность всех средств данной системы письма и правил использования и чтения букв. Орфография и ее основные принципы: фонетический, морфологический, традиционный. Специальные типы письма: фонематическая транскрипция, фонетическая транскрипция, практическая транскрипция и транслитерация.

Тема 6. Слово как центральная единица языка.

Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Признаки слова: фонематическая автономность, грамматическая оформленность, лексико-грамматическая отнесенность, свободная воспроизводимость. Слова самостоятельные и служебные. Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные. Значение и употребление слова. Типы переносного употребления слова: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха.

Тема 7. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава языка.

Основные процессы в историческом развитии словарного состава. Пути обогащения лексики: словообразование, заимствование слов и фразеологизмов. Архаизмы и историзмы. Этимология и явление ложной этимологии. Деэтимологизация и ее причины.

Тема 8. Понятие фразеологизма.

Понятие и состав фразеологии. Типы фразеологических единиц. Семантика, состав, структура

фразеологизмов. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Изменения в семантике, составе, структуре фразеологизмов. Стилистическая характеристика фразеологизмов. Национальные и универсальные компоненты семантики фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в разных стилях речи.

#### Тема 9. Лексикография.

Лексикография как раздел языкознания, ее цели и задачи. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словари. Принципы построения и особенности составления словарной статьи.

#### Тема 10. Морфемный состав слова.

Структура слова. Понятие о морфеме. Классификация морфем по положению в слове, по функции.

Корни и аффиксы. Нулевые морфемы. Основа слова. Структурный (морфемный) анализ слова.

#### Тема 11. Основные способы образования слов.

Словообразование. Важнейшие понятия, связанные с изучением структуры слова и вопросов словообразования. Основы производная и непроизводная, производящая. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

#### Тема 12. Грамматика и ее основные единицы.

Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений. Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов. Грамматические формы слов. Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения.

#### Тема 13. Способы выражения грамматических значений.

Способы и средства выражения грамматических значений. Порядок слов. Ударение и интонация.

Повторы. Служебные слова: предлоги (послелог), артикли, частицы, союзы, связки. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм.

#### Тема 14. Социолингвистика.

Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. История развития социолингвистики. Определение социолингвистики, ее истоки. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Территориальная и социальная дифференциация языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). Функциональные стили. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Формы существования языка.

#### Тема 15. Психолингвистика.

Психолингвистика как междисциплинарная область знаний. Предмет и задачи психолингвистики.

История возникновения и развития психолингвистики. Тенденции в развитии современной психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Отечественные теории речевого развития в онтогенезе. Проблема происхождения языковой способности. Возможности обучения языку у животных. Проблема социокультурной обусловленности языкового развития. Трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности ребенка и способы их преодоления. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент и его варианты; семантический дифференциал; методики дополнения; градуальное шкалирование. Прикладные аспекты психолингвистики.

#### Тема 16. Типологическая классификация языков.

Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков.

Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий,

инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.

Тема 17. Генеалогическая классификация языков.

Языки мира и их многообразие. Живые и мертвые языки. Принципы классификации языков.

Генеалогическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Семья, группа, ветвь родственных языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в языкознание, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6371>.

Иные учебно-методические материалы:

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Акустическая характеристика звуков – это ...
  - 1) высота
  - 2) сила
  - 3) длительность
  - 4) тембр
  - 5) частота
  - 6) напряжение
  - 7) произношение
  - 8) колебание
2. К суперсегментным фонетическим единицам относятся ...
  - 1) фраза
  - 2) речевой такт (фонетическая синтагма)
  - 3) фонетическое слово
  - 4) слог
  - 5) звук

6) слоговость/неслоговость

7) ударение

8) интонация

3. Установите соответствие между участками речевого аппарата и органами речи.

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1) дыхательные органы   | а) нёбо           |
| 2) гортань              | б) бронхи         |
| 3) надгортанные полости | в) голосовая щель |

4. Активные органы речи – ...

- 1) передняя часть спинки языка
- 2) верхняя губа
- 3) мягкое небо средней части спинки языка
- 4) верхние зубы
- 5) твердое небо
- 6) нижние зубы
- 7) нижняя губа
- 8) средняя часть спинки языка

5. С артикуляционной точки зрения гласные звуки характеризуются по следующим признакам: ...

- 1) по месту образования
- 2) по способу образования
- 3) по участию голоса и шума
- 4) по наличию или отсутствию палатализации
- 5) по участию или неучастию полости носа
- 6) по участию губ
- 7) по степени подъема языка по вертикали по отношению к небу
- 8) по месту подъема языка, то есть степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали

6. К позиционным фонетическим процессам относятся ...

- 1) ассимиляция
- 2) диссимиляция
- 3) дизреза
- 4) аккомодация
- 5) гаплогия
- 6) эпентеза
- 7) протеза
- 8) метатеза
- 9) оглушение звонких согласных на конце слова
- 10) редукция количественная
- 11) редукция качественная
- 12) синкопа
- 13) апокопа

7. Установите соответствие между признаками, по которым характеризуется слог в русском языке, и характеристиками.

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) по положению в слове    | а) прикрытый, неприкрытый          |
| 2) по отношению к ударению | б) начальный, внутренний, конечный |
| 3) по началу               | в) открытый, закрытый              |



4) по концу

г) ударный, безударный

5) по степени звучности

д) с постоянной звучностью, с восходящей звучностью, восходяще-нисходящей звучностью, с нисходяще-восходящей звучностью

8. Выделение в устной речи какой-либо фонетической единицы с помощью тех или иных фонетических средств называется ...

9. Для литературного языка характерны ...

- 1) высокая степень обработанности
- 2) полифункциональность
- 3) стилистическая дифференциация
- 4) тенденция к регламентации
- 5) устная и письменная форма
- 6) нормированность
- 7) средство общения территориального ограничения группы людей
- 8) свойственен образованным слоям городского населения
- 9) социальная ограниченность

10. Звуковой поток расчленяется на следующие звенья речевой цепи: ...

- 1) фраза
- 2) речевой такт (фонетическая синтагма)
- 3) фонетическое слово
- 4) слог
- 5) звук
- 6) проклитики
- 7) энклитики

11. Функции словесного ударения?

- 1) фонетическое объединение слова
- 2) словоразличительная функция
- 3) экспрессивная
- 4) объединение нескольких слов в синтагму
- 5) объединение нескольких синтагм во фразу

12. Установите соответствие между типом языка и характеристикой.

1) для языка этого типа характерна неизменяемость слова, значимый порядок слов, слабое противопоставление знаменательных и служебных слов, слабо развито словообразование

а) флективный

2) сильно развитое словообразование, словоизменительная аффиксация, однозначность аффиксов, слабая связь между морфемами, проявляющаяся в отсутствие фонетических изменений на стыке морфем

б) агглютинирующий

3) использование особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глг. ф. имя объекта, обстоятельство действия, иногда имя субъекта

в) инкорпорирующий

4) четкое противопоставление частей речи, широкое использование словоизменения, многозначность морфем, их тесная спайка вплоть до

г) изолирующий

наложения, наличие позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфем, использование внутренней или внешней флексии

13. Фонемный уровень языка изучают следующие дисциплины: ...

- 1) фонетика
- 2) фонология
- 3) морфонология
- 4) морфология
- 5) семасиология
- 6) ономасиология
- 7) лексикология
- 8) фразеология

14. Установите соответствие между сущностью теории происхождения языка и названием теории.

1) язык возник в результате того, что человек подражал звуковым а) теория трудовых выкриков и незвуковым признакам называемых объектов

2) язык возник в результате того, что первобытные люди превратили инстинктивные животные вопли в естественные звуки, сопровождающие эмоции б) теория звукоподражания

3) язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд в) теория междометий

15. Установите соответствие между сущностью лексического явления и термином.

1) наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений а) омонимия

2) совпадение различных по значению языковых единиц б) антонимия

3) связь слов по контрасту противоположности их значений в) полисемия

4) связь слов, обладающих тождественным лексическим значением или близкими лексическими значениями г) синонимия

5) тип семантических отношений, при котором созвучные однокоренные слова принадлежат к одной части речи д) гипонимия

е) паронимия

16. К признакам лексического значения относят: ...

- 1) обладает высокой степенью абстракции
- 2) является центральным
- 3) имеет одинаковую структуру у слов одного класса
- 4) присуще целому ряду слов
- 5) индивидуально
- 6) является периферийным
- 7) неодинаково по своей сложности и структуре у разных слов

17. Составными частями грамматики являются ...

- 1) морфология
  - 2) фонология
  - 3) синтаксис
  - 4) лексикология
  - 5) фразеология
  - 6) словообразование
18. Основными единицами грамматического строя являются ...
- 1) слово
  - 2) морфема
  - 3) словосочетание
  - 4) предложение
  - 5) словоформа
  - 6) фразеологизм
19. Способами выражения грамматического значения слова являются ...
- 1) лабиализация
  - 2) аффиксация
  - 3) редукция
  - 4) супплетивизм
  - 5) ударение
  - 6) артикуляция
20. Типы синтаксической связи слов в словосочетании – ...
- 1) координация
  - 2) согласование
  - 3) управление
  - 4) аффиксация
  - 5) примыкание
  - 6) аббревиация
21. Между единицами одного уровня существуют ... отношения
- 1) синтагматические
  - 2) парадигматические
  - 3) иерархические
22. Внутренне организованная совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом называется ...
23. Разделы лексикологии – ...
- 1) семасиология
  - 2) фразеология
  - 3) морфемика
  - 4) этимология
  - 5) морфология
  - 6) фонология
  - 7) ономастика

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Функции языка. Какая является основной? Перечислите разновидности коммуникативной функции.
2. Связь языкознания с другими науками: что языкознание может дать другим наукам (каким именно)? Что другие науки могут дать языкознанию?
3. Язык и речь. Что подразумевает формулировка Ф. де Соссюра «Язык одновременно и орудие, и продукт речи»? Может ли быть в речи то, чего нет в языке? Является ли предложение единицей языка или единицей речи? Что такое *окказионализм*? Приведите примеры лексических и грамматических окказионализмов. Объясните термины *узус*, *узуальный*. Как узус и норма соотносятся с понятиями языка и речи?
4. Язык как знаковая система. Что такое знак? Приведите примеры знаковых систем. Чем язык отличается от других знаковых систем? Что является знаком в языке?
5. Диахрония и синхрония.
6. Как связаны язык и мышление? Возможно ли мышление без опоры на язык? Что такое внутренняя речь? Как соотносятся вербальное (т.е. словесное) и невербальное мышление? Обратите внимание на гипотезы о зависимости мышления человека от его родного языка.
7. Что необходимо учитывать при установлении родства языков? Свидетельствует ли сходство или совпадение звучания и значения отдельных слов о родстве языков? Какой материал пригоден для сравнения?
8. Изложите кратко историю разработки сравнительно-исторического метода.
9. Что такое праязык? Как исследуется вопрос о прародине индоевропейцев и других народов?
10. Что является источником сведений о мёртвых языках? О прошлом состоянии языков?
5. В чём заключаются методы внешней и внутренней реконструкции? Что такое архетип (праформа)? Возможна ли датировка языковых процессов?
11. Перечислите группы языков индоевропейской семьи.
12. Перечислите языки каждой группы. Какие группы связаны между собой близким родством? Какой из живых индоевропейских языков ближе всех к первоначальному состоянию?
13. При изучении классификации индоевропейских языков обращайтесь на сведения о странах распространения языков и о численности говорящих. В каких странах говорят на английском? французском? испанском? немецком языках? На каких языках говорят в Швейцарии? Бельгии? Франции? Бразилии?
14. Обратите внимание на сведения о следующих языках: старославянском, английском, норвежском, исландском, идиш, готском, санскрите.
15. На контурную карту мира нанесите все группы индоевропейских языков (одна группа - один цвет); подпишите названия отдельных языков.
16. На контурную карту Европы нанесите языки германской (для изучающих французский или испанский – романской) группы, каждый язык отдельным цветом.

17. Перечислите все известные органы речи (по ходу воздушной струи), укажите активные и пассивные органы, расскажите о функции (функциях) каждого. Необходимо запомнить все – и русские, и латинские названия.
18. Опишите возможные положения голосовых связок.
19. Как артикулируются носовые и ртовые звуки? Почему при произнесении ртовых звуков воздух не проходит через нос?
20. Как устроен язык? Какие части языка участвуют в произнесении звуков?
21. Что такое артикуляция и на какие этапы она делится?
22. Что такое артикуляционная база? Приведите примеры различий артикуляционной базы разных языков.
23. Зарисуйте схему речевого аппарата, подпишите названия органов речи по-русски и на изучаемом языке.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Назовите языки, наиболее распространенные по числу говорящих .
2. Покажите на карте страны, в которых распространены следующие языки: русский, английский, немецкий, французский, испанский, шведский, арабский, китайский. В каких странах эти языки являются государственными?
3. Распределите по группам языки индоевропейской семьи (укажите мертвые языки): латинский, польский, русский, древнегреческий, немецкий, болгарский, румынский, санскрит,

французский, английский, шотландский, древнеперсидский, белорусский, чешский, итальянский, хинди, старославянский, готский, латышский.

4. Назовите языки, которые входят в славянскую группу индоевропейской семьи (укажите подгруппы).

5. Затранскрибируйте слова, найдите все позиционные и комбинаторные фонетические процессы, укажите их типы (редукция: колич. или качеств.-колич.; ассимиляция: прогрессивная или регрессивная, полная или частичная, контактная или дистантная и под.): *свадьба, под тяжестью, пролубь (прост.), отделиться, лестница, вотчина, знаменосец, счастливчик, вензель, через порог, лаборатория (прост.).*

6. Найдите комбинаторные изменения звуков в этих примерах:

1) *Да берегись, возле пролубки склизко...* 2) *А ты, Боб, ешь свою какаву.* 3) *Анюта будет сердиться на него за эти «пантомины».* 4) *Смотри, там ведмедь!..* 5) *Не ндравится – скатертью дорожка.* 6) *У тебя ножичек вострый.* 7) *Это его самолучшая тройка. Кульерская.*

7. Сравните следующие русские и белорусские слова, определите, какие фонетические процессы отразились в истории последних: *коридор – калідор, лепесток – пялёстак, паук – павук, кто – хто, она – яна.* Выполните аналогичное задание с украинскими словами: *острый – гострий, пакость – капость, долгий – довгий, она – вона.*

8. Затранскрибируйте отрывок из стихотворения С. Есенина, найдите позиционные и комбинаторные изменения звуков, укажите клитики:

*Никогда я не был на Босфоре, \ Ты меня не спрашивай о нем. \ Я в твоих глазах увидел море, \  
Полыхающее голубым огнем. \ Не ходил в Багдад я с караваном, \ Не возил я шелк туда и хну. \  
Наклонись своим красивым станом, \ На коленях дай мне отдохнуть.*

9. Проанализируйте заимствования из тюркских языков, образуйте формы мн. числа: *карандаш, лошадь, арбуз, базар, визирь, мечеть, кетмень, тулуп, башмак.*

10. Определите, одинаково ли произносится первый согласный в следующих парах русских слов: *сырок – сурок, сардинка – сурдинка, состав – сустав.* Понаблюдайте за своей артикуляцией в зеркале. Попробуйте произнести согласный из первого слова, а затем – остальные звуки второго слова. Какие из этого следуют выводы?

11. В современном польском литературном языке слова типа *kwadrat* «квадрат», *swój* «свой» рекомендуется произносить с глухим губным, примерно как [кфáдрат], [сфуй]. С каким фонетическим явлением мы здесь имеем дело?

12. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: а) *дал – бал, зал – жал, год – кот, ток – сок, ум – им, рок – бок, щель – мель, честь – жечь*; б) *tea–key, goat–coat, tell–sell, boy–joy, thing–wing, out–at, eat–eight*; в) *Mutter–Butter, machen–lichen, ehren–Ohren, eigen–Augen, wollen–sollen.*

13. Произнесите и сопоставьте между собой пары слов на языке, который вы изучаете, определите дифференциальные признаки: а) гласных фонем; б) согласных фонем. Нем.: а) *der Pelz* «шкура, мех» – *der Pilz* «гриб», *die Uhr* «часы» – *ihr* «вы», *lesen* «читать» – *lösen* «разделять» – *losen* «кидать жребий»; б) *der Fall* «падение» – *der Wall* «вал», *übel* «плохой» – *über* «над, поверх», *das Sache* «предмет» – *die Wache* «охрана». Англ.: а) *port* «порт» – *put* «класть», *foot* «ступня» – *feet* «ступни», *man* «человек» – *men* «люди», *lip* «губа» – *leap* «прыгать»; б) *thick* «толстый» – *sick* «больной», *beat* «бить» – *meat* «мясо», *ran* «бежал» – *rang* «звонил».

14. Фонематически затранскрибируйте слова (по МФШ): *надстройка, бессмысленный, сделавшая, головка, медленно.*

15. В рассказе В. Драгунского «Заколдованная буква» дети произносят слово *шишка* примерно так: *фыфка, сыска, хыхка*. Определите, какие признаки фонемы <ш> варьируются в детской артикуляции. В чем заключается артикуляционная сложность этой фонемы?

16. Смоделируйте возможный английский акцент при произнесении фразы «У меня нет тетради». Прокомментируйте акцент героев произведений Д.И. Фонвизина («Россиска крамат! Арихметика! Ах, хоспоти поже мой, как туша ф теле остаеса!... Я хоспоже на фас пошалоюсь») и Б. Акунина («Росядь – дзивое сусетво, ее дзярко. Этот черовек сирийском торустый»). Каков родной язык каждого персонажа?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Теории происхождения языка.
2. Законы развития языка.
3. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция.
4. Проблема международного языка. Искусственные международные языки.
5. Мертвые языки.
6. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
7. Виды алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица. Арабица.
8. Языки России.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Типологическая классификация языков.
11. Лингвистическая география. Лингвистическая карта России.

12. Стилистическая дифференциация языка.
13. Язык художественной литературы.
14. Антропонимика.
15. Топонимика.
16. Научная этимология и «народная» этимология.
17. Терминология.
18. Фразеология.
19. Лексикография. Типы лингвистических словарей.
20. Неологизмы в языке и речи.
21. Проблема частей речи в языкознании.
22. Устная и письменная формы речи.
23. Методы лингвистических исследований.
24. Сравнительно-историческое языкознание.
25. Лингвистический структурализм.
26. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
27. Философия языка.
28. Отечественное языкознание рубежа XX-XXI веков.
29. Зарубежное языкознание рубежа XX-XXI веков.
30. Компьютерная лингвистика.
31. Психолингвистика и нейролингвистика.
32. Язык и общество. Социолингвистика.
33. Язык и культура. Лингвокультурология.
34. Языковая картина мира и языковой менталитет.
35. Креольские языки. Пиджины. Причины возникновения, языковые особенности, зоны распространения

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу
хорошо	ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме
удовлетворительно	ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**



1. Понятие системы языка.
2. Развитие языка.
3. Функции языка.
4. Типы языковых единиц.
5. Синтагматические и парадигматические отношения между элементами системы языка.
6. Пиктографическое письмо.
7. Идеографическое письмо.
8. Возникновение славянского алфавита.
9. Письмо в восточноевропейском культурном ареале.
10. Письмо в западноевропейском культурном ареале.
11. Сравнительно-историческое языкознание.
12. Психологическое направление в языкознании.
13. Лингвистический структурализм.
14. Новейшие лингвистические направления.
15. Описательный метод изучения языка.
16. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
17. Экспериментальные методы в языкознании.
18. Социолингвистические методы в языкознании.
19. Происхождение языка.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления презентации соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
хорошо	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления презентации соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
удовлетворительно	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления презентации в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления презентации не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1 Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
- 2 Сущность языка. Основные функции языка. Язык как общественное явление.
- 3 Язык и мышление.
- 4 Система и структура языка.
- 5 Теория происхождения языка и возникновение конкретных языков.
- 6 Основные процессы исторического развития языков.
- 7 Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Роль школы в распространении языковых норм.
- 8 Звуки речи. Их акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика.
- 9 Принципы классификации звуков речи. Классификация гласных звуков.
- 10 Классификация согласных звуков.
- 11 Слог, ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
- 12 Позиционные изменения звуков.
- 13 Комбинаторные изменения звуков.
- 14 Фонетические и исторические чередования.
- 15 Понятие о фонеме как единице языка.
- 16 Происхождение и основные этапы развития письма. Алфавиты. Графика.
- 17 Основные принципы орфографии. Транскрипция.
- 18 Слово как предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Слово как единство звуковой формы, грамматических признаков и лексического значения. Номинативная функция слова.
- 19 Понятие семы и семный состав значения слова. Многозначность как система значений слова.
- 20 Фразеологический состав языка. Типы фразеологических единиц.
- 21 Понятие лексико-семантической системы языка. Лексико-семантические и тематические группировки слов.
- 22 Омонимия и типы омонимов.
- 23 Синонимия.
- 24 Антонимия.
- 25 Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминологическая и профессиональная лексика
- 26 Историческое изменение словарного состава языка.
- 27 Основные пути обогащения словарного состава языка.
- 28 Понятие об этимологии.

- 29 Основные типы лексических словарей. Учебные словари.
- 30 Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение.
- 31 Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.
- 32 Форма слова. Синтетические и аналитические формы.
- 33 Способы словообразования.
- 34 Средства выражения грамматических значений (аффиксация). Процессы опрощения, переразложения и изменения по аналогии.
- 35 Средства выражения грамматических значений (кроме аффиксации).
- 36 Понятие о грамматических категориях. Грамматические категории разноструктурных языков.
- 37 Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов.
- 38 Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксического строя языка.
- 39 Основные категории лингвистики текста.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

- 1 Типы языковых контактов.
- 2 Типологическая классификация языков. Русский язык как флективный язык синтетического строя
- 3 Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки.
- 4 Ареальная и функциональная классификация языков.
- 5 Методы изучения языка.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной

Оценка	Критерии оценивания
	материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание / Вендина Т. И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02537-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784472&idb=0>.
2. Немченко В. Н. Введение в языкознание / Немченко В. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 494 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02709-9 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788795&idb=0>.
3. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Камчатнов А. М., Николина Н. А. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-149-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829708&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0833-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779289&idb=0>.
2. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490627> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01667-3 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821541&idb=0>.
3. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2022. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490628> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-1185-5 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817449&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

<http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный Академический справочник под ред.

Лопатина: <http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=46>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znaniyum» <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.

