

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
История и обществознание

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.06 Этика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно	ИУК 5.1: Знать основные категории этики, важнейшие факты и процессы, характеризующие развитие этики. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории этики. Владеть навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры. ИУК 5.2: Уметь анализировать проблемы на примере развития этических учений, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития этики в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. ИУК 5.3: Владеть практическими	Задания Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>навыками научного анализа исторических проблем на примере истории этических учений.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих, этических особенностей различных народов и сообществ;</p> <p>навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4:</p> <p>Знать фундаментальные этические идеи и взгляды;</p> <p>каузальную природу и специфику их актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений различных этических учений;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с</p>		
--	---	---	--	--

		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы этических учений , Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ИПКР 2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР 2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР 2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ИПКР 2.1: Знать основные методики воспитательной работы и современные педагогические технологии.</p> <p>ИПКР 2.2: Умеет ставить воспитательные цели и их реализовывать.</p> <p>ИПКР 2.3: Владеет современными методиками, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся.</p>	Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Введение. Предмет этики, ее структура и виды	7	2	0	2	5
2. Античная этика и этика Средневековья	7	0	2	2	5
3. Этика Возрождения и Нового времени. Этика XX в.	7	0	2	2	5
4. Этика в России	7	2	0	2	5
5. Мораль и нравственность в истории культуры	7	2	0	2	5
6. Сущность, структура и функции морали	7	2	0	2	5
7. Моральная деятельность и моральные отношения	7	0	2	2	5
8. Моральные нормы и ценности	7	0	2	2	5
9. Основные этические категории	7	2	0	2	5
10. Прикладная этика	8	0	2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	10	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение. Предмет этики, ее структура и виды.

Происхождение и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Место этики в структуру философского знания. Историческое изменение предмета этики. Основные этические оппозиции. Структура этического знания. Аксиология и деонтология. Прикладная этика.

2. Античная этика и этика Средневековья.

Нравственные образцы античного общества. Софисты. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Этика Платона. Обособление и систематизация этики в философии Аристотеля. Этические проблемы в

учениях римских философов. Этика неоплатонизма. Христианская этика: основные моральные ценности и их роль в формировании духовности личности. Единство Бога и человека – центральная проблема этики средневековья. Религиозно-философская этика и религиозно-богословская этика: их сходства и различия. Августин Аврелий: теологическое обоснование морали. Проблема свободы воли. Этическое учение Фомы Аквинского. Теологический волюнтаризм Дунса Скота. Мистический пантеизм Мейстера Экхарта.

3. Этика Возрождения и Нового времени. Этика XX в.

Реформация и этика протестантизма. Обоснование суверенности индивида и его права на удовлетворение потребностей – основной пафос этики Нового времени. Этические взгляды М. Монтеня. Дуалистическая модель поведения Р. Декарта. Единство этики и онтологии в учении Б. Спинозы. Эгоистическая доктрина морали в философии политики Т. Гоббса. Этический сенсуализм. Эвдемонизм и его разновидности. Д. Локк, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо. Утилитаризм И. Бентама и Д. Милля. Этика Просвещения. Этическая доктрина И. Канта. Мораль и нравственность в философской системе Г. Гегеля. Философия любви Л. Фейербаха. Кризис классической этики. Марксистская этика. Этика А. Шопенгауэра. Этический нигилизм Ф. Ницше. Этика психоанализа. З. Фрейд. Гуманистическая этика Э. Фромма. Опыт моральной критики современной цивилизации А. Швейцером. Этическая направленность философии экзистенциализма. С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Аналитическая этика и ее разновидности. Интуитивизм Д. Мура. Метаэтика. Этика либерализма и теория справедливости Д. Ролза.

4. Этика в России.

Место этики в русской философской традиции. Славянофилы и западники. Этическое учение в философии всеединства В.С. Соловьева. Этико-религиозные учения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Этические проблемы в русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв. Этика русского космизма. Советская этика.

5. Мораль и нравственность в истории культуры.

Гипотезы происхождения морали. Культ предков. Тотемизм. Отношение к смерти. Жертвоприношения. Институт табу. Магия. Ритуал. Благодарность, милость, просьба. Наказания. Нравственность в древнем мире. Древний идеал счастья. Героическая мораль. Полисная мораль. Римское право и социальная этика. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Дидактика Б. Франклина. Ш. Фурье. Критика буржуазной морали. Основные права человека. Идеи свободы, равенства, братства. Права человека и исторические перспективы гуманизма.

6. Сущность, структура и функции морали.

Многообразие способов обоснования морали. Определение сущности морали. Основные принципы и нормы морали. Антиподы морали. Моральные ценности. Мораль и познание. Мораль и общество. Проблема взаимодействия морали и права.

7. Моральная деятельность и моральные отношения.

Нравы и нравственное отношение. Нравственные ожидания. Структура практического сознания. Структура деятельности и поступка в этическом анализе. Нравственные конфликты и пути их разрешения.

8. Моральные нормы и ценности.

Понятие нормы. Виды социальных норм. Структура нормы. Понятие ценности, специфика моральных ценностей, их место в иерархии социальных ценностей.

9. Основные этические категории.

Понятие этической категории. Основные категории морального сознания. Фатализм и волюнтаризм. Долг и совесть. Долг и обязанность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Патософия. Милосердие. Смысл жизни и счастье. Эвдемонизм. Фелицитология. Любовь как нравственная ценность. Порок и добродетель. Грех и порок. Зависть. Уныние. Тщеславие и гордость.

10. Прикладная этика.

Хозяйственная этика. Благотворительность в истории общества. Насилие и ненасилие. Насилие и государство. Наказание. Смертная казнь. Аксиология войны. Пацифизм. Аболиционизм. Теории

справедливых войн. Терроризм и мораль. Биоэтика. Эвтаназия и ее виды. Хосписы. Проблема пересадки органов. Этические ограничения возможности клонирования. Экологическая этика. Этика и этикет. Этика делового общения. Научная этика. Этика педагога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Этика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3294>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Поведение, связанное с нарушением норм права, называется...
2. Принцип, означающий отрицание общих для всех моральных норм и идеалов...
3. Главное свобода, а не материальные блага – считали...
4. Свобода, Равенство, Братство — это лозунг...
5. Главный этический труд М. Монтеня называется...

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Античная этика. Основные характеристики этических учений Сократа, Аристотеля, Эпикура.
2. Этика средневековья. Христианская этика в учениях Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Этика Нового времени. Этический аспект учений Н. Макиавелли, М. Монтеня. Утилитаризм И. Бентама и Дж. С. Милля.
4. Этические принципы немецкой классической философии.
5. Постклассическая этика: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована,

Оценка	Критерии оценивания
	переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

1. доброжелательность;
2. порядочность;
3. тактичность;
4. уважительность;
5. эгоизм.

2. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

3. Центральным понятием рыцарской этики является...

4. Счастье в его обыденном понимании это:

- а) наиболее полное удовлетворение своих желаний;
- б) случайная удача и дар судьбы;
- в) отсутствие желаний и полное спокойствие;
- г) здоровье и материальное благополучие.

5. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость», – сказал

1. В. Высотский
2. Д. Карнеги
3. Авиценна
4. Сервантес

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. «Золотое правило» морали гласит:_____

2. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

1. доброжелательность;
2. порядочность;
3. тактичность;
4. уважительность;
5. эгоизм

3. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

4. Центральным понятием рыцарской этики является.....

5. Счастье в его обыденном понимании это:

- а) наиболее полное удовлетворение своих желаний;
- б) случайная удача и дар судьбы;
- в) отсутствие желаний и полное спокойствие;
- г) здоровье и материальное благополучие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Моральные предписания буддизма.
2. Конфуцианский идеал благородного мужа.
3. Этическое содержание Декалога и Нагорной проповеди.
4. Эпикурейский идеал счастья.
5. Кинизм и цинизм.
6. Моральное содержание христианства.
7. Моральное учение Августина Аврелия.
8. Мистицизм в этике средневековья.
9. Гуманизм эпохи Возрождения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Предмет и задачи этики.

Виды этики.

Структура этики.

Антропогенез и проблема происхождения морали.

Определение и сущность морали.

Моральные ценности.

Понятие и структура нормы. Виды социальных норм.

Понятие этической категории.

Ценности и оценки. Антиценности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Этика Сократа.

Этические взгляды Платона.

Нравственные теории эллинизма.

Этические взгляды эпохи Возрождения.

Этика протестантизма.

Этические проблемы в русской религиозной философии.

Советская этика.

Этика ненасилия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Золотухина Е. В. Этика / Золотухина Е. В. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 375 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475044> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10858-3 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788796&idb=0>.
2. Золотухина Е. В. Этика / Золотухина Е. В. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 375 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494738> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09215-8 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786152&idb=0>.
3. Кучуради И. Этика / Кучуради И. ; пер. Аватков В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490499> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10918-4 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786157&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495457> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10547-6 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821954&idb=0>.
2. Кафтан В. В. Деловая этика / Кафтан В. В., Чернышова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489361> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03324-3 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787297&idb=0>.
3. Кафтан Виталий Викторович. Деловая этика : Учебник и практикум для вузов / Кафтан В. В., Чернышова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03324-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761706&idb=0>.

4. Лавриненко В. Н. Деловая этика и этикет / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489964> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08210-4 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786909&idb=0>.

5. Кучуради Иоанна. Этика : Учебник и практикум для вузов / Кучуради И. ; пер. Аватков В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10918-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765937&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Щелокова Наталия Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.