

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Введение в языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Практическое задание Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4	4
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	12	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12	12
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	42	82	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
				ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ
Введение	8	6	15	4	1	1	2		1	6	1	2	2	5	13	
Внешняя лингвистика	40	31	46	10	4	1	14	2	5	24	6	6	16	25	40	
Внутренняя лингвистика. Уровни языка	36	48	50	10	5	1	10	6	5	20	11	6	16	37	44	
Многообразие языков в мире	22	21	22	8	2	1	6	4	1	14	6	2	8	15	20	
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	144	144	144	32	12	4	32	12	12	66	26	18	42	82	117	

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Понятие языкознания. Предмет и задачи науки о языке. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Значение науки о языке.

Внешняя лингвистика. Природа и сущность языка. Язык материально-идеальное явление. Язык как биологическое, психическое, социальное явление.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Основные функции языка. Коммуникативная функция и ее разновидности: регулятивная, фатическая, эмотивная, экспрессивная, этническая,

магическая, метаязыковая функции.

Взаимосвязь языка и общества. Идеологическая функция языка. Языковая политика государства.

Язык – средство и орудие мышления. Единицы языка и единицы мышления. Язык – орудие познания.

Понятие языкового менталитета. Языковая картина мира.

Язык как система знаков. Знаки и знаковые системы. Основные признаки языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Язык как универсальная развивающаяся знаковая система.

Внутренняя лингвистика. Уровни языка. Формы существования языка: язык и речь. Речевая деятельность. Вопрос о единицах языка и единицах речи.

Система и структура языка. Уровни языка и разделы языкознания. Парадигматические и синтагматические связи языковых единиц.

Фонемно-фонетический уровень языка. Фонетика и фонология: предмет и задачи. Звук и фонема.

Единицы речевого потока: слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза. Типы слогов.

Звуки речи и аспекты их изучения: акустический (высота, сила, тембр, длительность звука), артикуляционный (биологический), функциональный (социальный). Устройство речевого аппарата, активные и пассивные органы речи.

Принципы классификации звуков речи. Гласные звуки и их характеристики по ряду, подъему, участию губ и носовой полости; долгота и краткость гласных. Монофтонги и дифтонги. Согласные звуки и их характеристики по месту и способу артикуляции, соотношению тона и шума, работе средней части языка.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные чередования. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция. Фонетические и исторические чередования.

Сегментные и суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Функции словесного ударения.

Интонация и ее элементы.

Письмо. Важнейшие этапы истории письма (пиктограмма, логограмма, силлабограмма, фонограмма).

Морфемика как языковой уровень и раздел языкознания. Морфема и ее соотношение с фонемой и словом. Парадигматика и синтагматика морфем. Принципы классификации морфем. Словообразование как процесс образования слов, подсистема языка и раздел языкознания. Важнейшие единицы словообразовательной системы (производное слово, словообразовательные типы и способы).

Лексикология. Лексика как система. Слово в системе единиц языка. Лексическое значение слова и его структура (денотативный, сигнификативный, структурный, прагматический компоненты). Внутренняя форма слова, причины ее утраты.

Типы лексических значений слова: основные – второстепенные, исходные – мотивированные, свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные), прямые – переносные, типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха).

Связи слов по соотношению означающего и означаемого: полисемия и омонимия, синонимия, антонимия.

Лексикография. Основные типы словарей (энциклопедические, толковые, аспектные). Способы толкования значений слов.

Грамматика (морфология и синтаксис) как подсистема языка и раздел языкознания. Грамматическое значение и средства его выражения в разных языках. Грамматическая форма слова. Грамматические категории и их типы в разных языках.

Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Категориальные признаки частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.

Словосочетание как единица синтаксического уровня языка. Типы словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Предложение как главная коммуникативная единица языка. Признаки предложения. Предложение и словосочетание

Многообразие языков мира. Проблема классификации языков. Типологическая и генеалогическая классификации. Славянские языки и их место в современном мире.

Языки изолирующие и аффиксирующие, агглютинативные и флективные, синтетического и аналитического строя, полисинтетические языки.

Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, теория трудовых выкриков и социального договора, марксистская теория, современные концепции). Основные закономерности развития языков. Конвергенция и дивергенция. Законы абстрагирования, дифференциации, аналогии, экономии языковых средств. Вопрос о прогрессе в языке и о едином языке будущего.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

"Введение в языкознание", <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=326>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1) Одинаково или по-разному произносятся следующие слова? Род-рот, луг-лук, запевай-запивай, вести-везти, разрядить-разредить, частота-чистота, коситься - косица, умялять - умолять. Чем различаются эти слова: звуками или буквами?

2) Сколько звуков и сколько букв в следующих словах?

Ель, елка, юрта, её, лет, вел, съемка, лютый, вялый, умоляю, лютый, люди, емкий, шью, строю, стая, люблю, объем.

3) Определите, какие буквы в данных словах не соответствуют звукам ? Счет, расческа, щетка, счеты, изжарить, исчезнуть, нравиться , грязь, ящик, исчислять, безжалостный, связка, походка, отдать.

4) Как следует прочесть слова *яр, люк, лед* с конца к началу слова (наоборот), если при этом учесть не состав букв, а состав звуков в данных словах ?

5) Напишите все возможные графические варианты слов: *stok, jesco, cotkij, izvos, l'ot, rascoska*.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1) Расскажите о синтагматических отношениях единиц фонетического уровня:

Держится, солнце, скрутил.

2) Вспомните термины лингвистики, построенные на переносе значения - метафоре или метонимии.

3) Расскажите о парадигматических отношениях на следующих примерах: *Ока, синий, бюро, верблюд, Андрей, Нью-Йорк, корова, синь, кашне, белый, верблюжий, черный.*

4) Расскажите о соотношении языковых и речевых единиц лексического уровня (лексем – слов):

С той поры Демидка стал придворным поставщиком барчуков. Для них ловил он птиц, сучьем заваливая ручеек и накрывая лоскутом рыбацкой сети крохотное зеркальце воды. Пленницы нуждались в пище.

5) Найдите антонимы. Какую функцию они выполняют в данных предложениях?

Дома новы, но предрассудки стары (Грибоедов); Ты богат, я очень беден, Ты прозаик, я поэт. Ты румян, как маков цвет, Я, как смерть, и тощ, бледен. (Пушкин), Мне грустно потому, что весело тебе. (Лермонтов); То сердце не научится любить, которое устало ненавидеть (Некрасов).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Затранскрибируйте слова и укажите, какие фонетические процессы (разные виды ассимиляции, аккомодация и проч.) наблюдаются в этих словах

Юбка, мята, косьба, столб, сшить, огурец, рыбка.

2. Докажите, что в русском языке есть фонемы <м> и <м'>.

3. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях.

Крепкое здоровье, глубокий анализ, голова лошади, зеленый лейтенантик, глазное яблоко.

4. Приведите три примера метонимического переноса.

5. Укажите грамматическое значение и средства его выражения.

Хуже (форма прил. плохой), ходит, стулья, чёрная, буду прыгать, книги.

6. Определите вид связи слов в составе словосочетаний.

Зимний вечер, лелеять мечту, любить дочь, бежать стремглав, колонна демонстрантов.

7. Отметьте высказывания, относящиеся к одной языковой модели. Обоснуйте ответ.

Мне скучно. Студент занимается в библиотеке. Цыплят по осени считают. Я играю в сквере.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Затранскрибируйте текст.

Было ветрено, сыро и скверно. Дверь в сад была открыта. На почерневшем от мокроты полу террасы высыхали лужи ночного дождя. Повсюду были разбросаны бантики и бумажки.

2. Определите внутреннюю форму у следующих слов. У всех ли приведенных слов возможно определить ВФС?

Болтун, оползень, творог, аврал, голубь, подорожник.

3. Проведите морфемный анализ слов и определите способ их словообразования.

Преумный, разогнать, велосипедист, волчий, выигрыш, подоконник.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Глоттогенез - это ... Выберите один ответ:

1. отрасль науки, описывающая возможные географические области зарождения человеческого языка
2. одна из гипотез происхождения языка
3. **процесс становления человеческого естественного звукового языка**

2. Диахрония – изучение состояния языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Отметьте единицы фонетики. Выберите один или несколько ответов:

1. **дифтонг**
2. морфема
3. **ударение**
4. **слог**
5. предложение
6. любой слышимый человеческим ухом звук
7. **синтагма**

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тест выполнен на 100%
отлично	Тест выполнен на 90--99%
очень хорошо	Тест выполнен на 80--89%
хорошо	Тест выполнен на 70--79%
удовлетворительно	Тест выполнен на 60--69%
неудовлетворительно	Тест выполнен на 30--59%
плохо	Тест выполнен менее чем на 30%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Языкознание как наука. Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание
2. Связь языкознания с другими науками
3. Формы существования национального языка
4. Природа языка.
5. Сущность языка. Язык как система знаков
6. Функции языка
7. Язык и общество в историческом освещении и на современном этапе
8. Проблема отношения языка и объективной действительности. Язык и мир.
9. Моделирующая функция языка. Языковая картина мира.
10. Номинативная функция языка. Ономазиология и семасиология.
11. Язык и сознание. Теория двух сигнальных систем И.П. Павлова
12. Язык и мышление. Традиционная и вербалистская точка зрения.
13. Мыслеформирующая функция слова. Денотативная, сигнификативная, коннотативная отнесенность слова. Треугольник Г. Фреге.
14. Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика.
15. Язык и речь – проблема разграничения. Речевая деятельность, текст, дискурс. Термины и понятия «синхрония и диахрония», «статика и динамика», «функционирование и развитие».
16. Язык как системно-структурное образование. Единицы языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
17. Происхождение языка. Донаучные теории.
18. Происхождение языка. Научные теории.
19. Культурно-мифологическая теория происхождения языка Б.В. Якушина
20. Божественная теория происхождения языка.
21. Происхождение языка и глоттогенез.
22. Понятие письма и письменности. «Предметное письмо».
23. Теория и история письменности. Пиктография и идеография
24. Теория и история письменности. Слоговое и звуковое письмо
25. Основные классификации языков мира.
26. Генеалогическая классификация языков мира. Семьи языков, макросемьи.
27. Типологическая классификация языков мира. Морфологическая классификация языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие
28. Типологическая классификация языков мира. Синтетические и аналитические языки. Языки номинативного и эргативного строя

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Фонетика: общая характеристика. Предмет, задачи и значение
2. Звуки речи и аспекты их изучения
3. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня.
4. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Виды морфем
5. Словообразовательный уровень языка. Словообразовательная структура и производность. Способы и средства словообразования

6. Лексический уровень языка: общая характеристика. Единицы лексического уровня. Слово (лексема) как основная единица языка.
7. Синхроническая и диахроническая лексикология.
8. Грамматическая категория как единица грамматического уровня, виды грамматических категорий. Грамматическое значение и средства его формального выражения

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Затранскрибируйте текст.

Есть в русском языке какая-то глубокая и святая тайна, что помогает слову, идущему из-под сердца, подбираться к сердцу другого человека. Слово, будто солнце, может обласкать тебя.

2. Затранскрибируйте слова и укажите, какие фонетические процессы (разные виды ассимиляции, аккомодация и проч.) наблюдаются в этих словах

Ножка, мостик, мать, просьба, изжарить, яблоко, сказка.

3. Докажите, что в английском языке нет фонемы <d ' >.

4. Определите внутреннюю форму у следующих слов. У всех ли приведенных слов возможно определить ВФС?

Подполковник, купчишка, куница, тигрёнок, одноламповый, окорок.

5. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях.

Карета скорой помощи, у него *стальные* нервы, пшеничное *зерно*, волк *воет*, языковая *семья*.

6. Приведите три примера метафорического переноса.

7. Проведите морфемный анализ слов и определите способ их словообразования.

Медвежий, *утюжить*, *бездонный*, *лесистый*, *переписывать*, *молодежь*.

8. Укажите грамматическое значение и средства его выражения.

Прыгала, *куплю*, *листья*, *красному*, *лучше* (форма прил.хороший), *голос*.

9. Определите вид связи слов в составе словосочетаний.

Оторвать доску, *молодая певица*, *директор школы*, *разогнать воробьев*, *бежать врассыпную*.

10. Отметьте высказывания, относящиеся к одной языковой модели. Обоснуйте ответ.

Я люблю музыку. Вечером играли у генерала. Сегодня было очень жарко. Мария читает журнал. Книга легко читается.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маслов Юрий Сергеевич. Введение в языкознание : [учеб. для филол. специальностей вузов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 272 с. - 1.00., 26 экз.
2. Немченко В. Н. Введение в языкознание : учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 494 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02709-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842956&idb=0>.
3. Немченко Василий Николаевич. Введение в языкознание : Учебник для вузов / Немченко В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 494 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02709-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764861&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Головин Борис Николаевич. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1983. - 231 с. - 10.00., 23 экз.
2. Даниленко В. П. Введение в языкознание / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0833-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779289&idb=0>.
3. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Камчатнов А. М., Николина Н. А. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-149-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829708&idb=0>.
4. Кодухов Виталий Иванович. Введение в языкознание : [учебник для пед. ин-тов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 285, [1] с. : ил. - 0.90., 40 экз.
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учеб. для студентов филол. специальностей высших пед. учебных заведений. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 978-5-7567-0377-1 : 188.00., 2 экз.
6. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : учеб. для вузов / [науч. ред. В. А. Виноградов]. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0202-4 : 87.50., 1 экз.
7. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : учебник для вузов / [науч. ред. В. А. Виноградов]. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0202-4 : 83.30., 1 экз.
8. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : учеб. для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / [под ред. В. А. Виноградова]. - Изд. 5-е, испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0377-2 : 184.69., 1 экз.
9. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : [учебник для филол. фак. пед. ин-тов]. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Просвещение, 1967. - 542 с., 1 л. табл., 1 отд. л. карт. : ил. - 1.09., 11 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive
4. www.philology.ru;
5. www.jazykoznanie.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук, профессор
Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.