

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума УС ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**  
Инфекционные болезни с основами фтизиатрии

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.48 Инфекционные болезни с основами фтизиатрии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Разрабатывает программу реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента ОПК-8.2: Осуществляет контроль реализации реабилитационных программ на всех этапах ОПК-8.3: Проводит экспертизу трудоспособности пациента	ОПК-8.1: Знать основные принципы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность  ОПК-8.2: Уметь осуществлять мероприятия по выявлению группы риска с целью оздоровления и определения реабилитационного потенциала для последующего восстановительного лечения и реабилитации больных  ОПК-8.3: Владеть способностью осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Задачи	Зачёт: Реферат  Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ПК-1: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-1.1: Знать классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-1.2: Уметь применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить</p>	<p>ПК-1.1: Знает классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-1.2: Умеет применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов</p>	<p>Задачи</p>	<p>Зачёт: Реферат</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
---	---	--	---------------	---

	<p>выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>ПК-1.3: Владеть методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного</p>	<p>природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>ПК-1.3: Владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и</p>		
--	---	--	--	--

	<i>и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</i>	<i>противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</i>		
<i>ПК-16: готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</i>	<i>ПК-16.1: Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения ПК-16.2: Уметь собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения ПК-16.3: Владеть навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения</i>	<i>ПК-16.1: Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения  ПК-16.2: Умеет собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения  ПК-16.3: Владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения</i>	<i>Задачи</i>	<i>Зачёт: Реферат  Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПК-4: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики</i>	<i>ПК-4.1: Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. ПК-4.2: Уметь получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и</i>	<i>ПК-4.1: Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.  ПК-4.2: Умеет получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы,</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<p>жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p> <p>ПК-4.3: Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>	<p>анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p> <p>ПК-4.3: Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>		
<p>ПК-5: готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-5.1: Знать этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.2: Уметь определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.3: Владеть навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной</p>	<p>ПК-5.1: Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.2: Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.3: Владеет навыками постановки диагноза на</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>12</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>432</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>52</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>204</b>
- КСР	<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>99</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> <b>экзамен, зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Модуль 1: Общие вопросы 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы. 1.2. Структура инфекционной службы в РФ.	132	17	80	97	35
Модуль 2: Частная инфекционная патология 2.1. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Шигеллез. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Вирусные гепатиты. Кампилобактериоз. Амебиаз. Вирусные гастроэнтериты. Гельминтозы. 2.2. Воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция. ОРВИ и грипп. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Энтеровирусные	132	17	80	97	35

инфекции. Ку-лихорадка. Легионеллез 2.3. Инфекции наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Рожа. Бруцеллез. Токсоплазмоз. Лейшманиозы. Фелиноз. Сибирская язва. Листерия. 2.4. Трансмиссивные и нетрансмиссивные инфекционные болезни. 2.5. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Синдром диареи. Синдром желтухи. Синдром лимфаденопатии. Синдром лихорадки. Синдром экзантемы. Катаральный синдром. Менингеальный синдром.					
Модуль 3: Фтизиатрия 3.1. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Методы диагностики во фтизиатрии. 3.2. Клинические формы туберкулеза. 3.3. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания. 3.4. Лечение туберкулеза. 3.5. Осложнения туберкулеза	91	18	44	62	29
Аттестация	72				
КСР	5			5	
Итого	432	52	204	261	99

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3621-9. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>

2 Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3496-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.html>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

###### Задача 1

Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает.

Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при ощупывании и поколачивании.

Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л, трансаминазы (АлАТ) - 4,0 мкмоль/л, тимоловая проба -19 ед.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.

###### Задача 2

Больной С., 38 лет, колхозник, работал в течение последних 2-х недель на сенокосе, жил на полевом стане. Больных в стане нет. Воду для питья и приготовления пищи доставляют из колхоза, иногда употреблял воду для питья из ручья. Заболел 2 дня назад остро. Беспокоили сильный озноб, резкая головная боль, слабость, боли во всем теле, особенно в пояснице, тошнота, каждый день рвота, мучительная икота. Отмечал яркую гиперемия лица, шеи,



верхней части туловища («симптом капюшона»), инъекцию сосудов склер, «пылающий зев». В первые дни заболевания госпитализирован в инфекционное отделение районной больницы с диагнозом: Подозрение на грипп.

Общее состояние тяжелое, временами бред. Температура 39-40°C.

Патологических изменений со стороны мочи нет.

На третий день пребывания в больнице появилась мелкоточечная петехиальная сыпь на груди, спине, верхних конечностях. Несколько раз наблюдалось носовое кровотечение. При повторном анализе мочи - белок 2,5 мг/л, в большом количестве эритроциты, лейкоциты, цилиндры. Температура тела нормальная, состояние больного тяжелое, сознание спутанное, частая рвота с примесью крови, анурия.

1. Ваш предполагаемый диагноз, его обоснование.
2. Методы диагностики заболевания.
3. Составьте план лечения

### **Задача 3.**

В поликлинику к терапевту обратился студент 20 лет, проживающий в общежитии. Болен 2-й день: отмечают недомогание, легкое познабливание, слабость, температура тела - 37-37,5°C, насморк, частое чихание, рези в глазах, першение в горле.

*При осмотре:* кожа чистая. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Слизистая оболочка носа отечна и гиперемирована, обильные слизисто-водянистые выделения из носа. Умеренно выражена гиперемия конъюнктив и склер, слезотечение. Голос охрипший. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно гиперемирована, зернистость задней стенки глотки, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей.

1. О каком заболевании и на основании каких клинических маркеров можно думать?
2. Назначьте обследование, подтверждающее диагноз.
3. Составьте план лечения

### **Задача 4.**

Больная Н., 23 года, заболела утром, когда появились схваткообразные боли в животе. К вечеру беспокоили головная боль, слабость, разбитость, озноб, появился жидкий стул со слизью и прожилками крови бесчисленное количество раз. Ночью появилась тошнота, трижды была рвота желчью. Участковым терапевтом направлена на госпитализацию с диагнозом: Гастроэнтероколит.

*При осмотре:* температура тела 37°C, кожные покровы бледные, сыпи нет. Пульс 98 в мин., ритмичный, умеренного наполнения, тоны сердца чистые.

Язык суховат, обложен серо-грязным налетом. Живот при пальпации мягкий, болезненный во всех отделах. Сигмовидная кишка спазмирована, резко болезненная.

В периферической крови: L-13,5 \*10<sup>9</sup>/л, э-2%, п-28%, с-31%, лимф.-26%, м13%, СОЭ-18 мм/час.

1. Ваш диагноз и его обоснование.
2. Каковы лабораторно-диагностические методы обследования для постановки диагноза.
3. Составьте план лечения и противоэпидемических мероприятий

### **Задача 5.**

Больной С., 52 лет, поступил в стационар на четвертый день заболевания с жалобами на разлитую головную боль, выраженную слабость, головокружение, тошноту, повторную рвоту, снижение аппетита, ломящие боли во всем теле.

Из анамнеза выяснено, что вышеперечисленные жалобы появились три дня назад, однако в день поступления состояние резко ухудшилось, повысилась температура тела до 38,0°C, что и заставило обратиться за медицинской помощью. За неделю до начала заболевания отмечал укус клеща в область уха. Специфическая профилактика клещевого энцефалита не проводилась.

При осмотре: состояние тяжелое. Больной вялый. Лицо гиперемировано, отмечаются явления склерита. Тоны сердца ритмичные, глухие, тахикардия до 120/мин., АД-90/60 мм рт.ст. язык сухой, обложен.

В неврологическом статусе: сглаженность носогубной складки, опущение правого угла рта. Намечена диверсия языка вправо. Сухожильные рефлексy на верхних конечностях равны, на нижних – незначительно  $s>d$ . Ригидность мышц затылка 4,0 см, симптом Кернига 120° с обеих сторон.

В ОАК:  $er-4,15 \cdot 10^{12}/л$ ,  $Hb-136 г/л$ ,  $L-15,0 \cdot 10^9/л$ , э-1. п/я-7, с/я-86, л-4, м-2, СОЭ-6 мм/ч.

Картина ликвора: прозрачный, бесцветный, давление 240 мм вод.ст. Плеоцитоз 144, с преобладанием лимфоцитов. Белок – 0,33 г/л, реакция Панди (++).

1. Ваш диагноз, его обоснование.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?

1. Составьте план лечения

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Больной 39 лет с инфильтративным туберкулезом верхней доли правого легкого, БК+ бактериоскопически, выявлен по обращаемости. Живет в коммунальной квартире, из двух комнат 27 кв. м; в семье жена и трое детей — 16, 12 и 9 лет.

Укажите и аргументируйте группу очага, разработайте мероприятия для его оздоровления.

2. Больная 22 лет, студентка университета, проживает в общежитии, страдает очаговым туберкулезом верхней доли легкого в фазе распада, БК—, выявлена при флюорографии.

Укажите группу очага и определите объем мероприятий в нем.

3. Больной 68 лет, пенсионер, при флюорографии выявлен фиброзно-кавернозный туберкулез верхней доли правого легкого с очагами бронхогенного обсеменения в левом легком, БК+ методом посева. Гигиенические правила больной не соблюдал, потому что не знал о своей болезни, живет в частном доме в семье сына, где, кроме него, находятся еще трое взрослых и четверо детей. Жилая, площадь — 63 кв.м. В доме имеются все коммунальные услуги — газ, канализация, водопровод.

Определите группу очага и мероприятия для его оздоровления.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

1. Больная 52 лет, учительница, при флюорографии выявлен очаговый туберкулез в фазе инфильтрации, БК+. Живет в 2-комнатной квартире с взрослым сыном.

Определите группу очага, мероприятия для его оздоровления и профилактические мероприятия среди контактов.

2. Мальчик 5 лет, был доставлен в детскую инфекционную больницу с диагнозом «брюшной тиф». При обследовании через 4 дня установлен острый диссеминированный (милиарный) туберкулез легких, БК+ методом посева. В семье отец, мать и сестра 9 лет. Живут на квартире в частном доме, занимают комнаты с жилой площадью 22 кв. м, без удобств. Двор, коридор и санузел общие с хозяевами дома.

Определите и аргументируйте группу очага, разработайте план профилактических оздоровительных мероприятий.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Принципы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Иммунобиологические препараты.
2. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция и дератизация в лечебно-профилактических учреждениях.
3. Внутрибольничные инфекции. Актуальность и значимость проблемы. Классификация и эпидемиологические проявления внутрибольничных инфекций. Основные направления надзора и профилактики.
4. Общие принципы лечения инфекционных больных.
5. Методы диагностики инфекционных заболеваний: эпидемиологические, клинические, биохимические, серологические, иммунологические, бактериологические, вирусологические, инструментальные

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Атипичные формы. ТОРС. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Особенности внутрибольничного распространения. Специфические и неспецифические методы профилактики.
2. Карантинные особо опасные инфекции. Натуральная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Эпидемиологический надзор. Карантинные мероприятия. Профилактические мероприятия.

3. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника, особенности ее у взрослых и иммунодефицитных больных. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия. Специфическая профилактика.

4. Герпесвирусные инфекции. Инфекционный мононуклеоз. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика врожденной цитомегаловирусной инфекции.

5. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

6. Оспа обезьян. Паравакцина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Реферат

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Реферат - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8** (Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность)

1. Применение при инфекционных болезнях лечебных сывороток и специфических иммуноглобулинов.
2. Общетоксические синдромы в клинике инфекционных болезней.
3. Значение работ русских учёных в борьбе с инфекционными заболеваниями (Б.И. Марциновский, Г.П. Руднев, А.Ф. Билибин и др.).
4. Особенности течения вирусных гепатитов у беременных женщин.
5. Грипп птиц и грипп А (H1N1) у человека. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
6. Особенности течения инфекционных болезней у пожилых и стариков.
7. План обследования длительно лихорадящих больных.
8. Дифференциальная диагностика острых диарей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях, Алгоритм обследования больного.
9. Дифференциальная диагностика хронических диарей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
10. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок и арбовирусных инфекций.

**Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1** (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

1. Дифференциальная диагностика синдрома лимфаденопатии.
2. Тактика врача при выявлении больного с ООИ. Забор материала для лабораторного исследования от больного (трупа) с ООИ.
3. Острая почечная недостаточность в клинике инфекционных заболеваний. Патогенез,

стадии, клиника, диагностика, показания на гемодиализ.

4. Легионеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

**Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-16**  
(готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)

1. Туберкулез слизистой оболочки рта, миндалин, глотки, слюнных желез.
2. Туберкулез бронхов, трахеи.
3. Туберкулез сердечно - сосудистой системы.
4. Туберкулез ЖКТ, кишечника, брюшины, брыжеечных лимфатических узлов.
5. Туберкулез печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки.
6. Туберкулез костей, суставов и костей, и суставов лицевого черепа.
7. Туберкулез органов мочеполовой системы.
8. Туберкулез женских и мужских половых органов.
9. Туберкулез периферических лимфоузлов.
10. Туберкулез глаз.
11. Туберкулез кожи.
12. Туберкулез и ВИЧ - инфекция.
13. Туберкулез с профессиональными заболеваниями.
14. Туберкулез и неспецифические воспалительные заболевания легких.
15. Туберкулез и материнство.
16. Туберкулез и сахарный диабет.
17. Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста.
18. Туберкулез у лиц молодого возраста.
19. Туберкулез и алкоголизм.
20. Туберкулез и наркомания.
21. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях.
22. Туберкулез в психиатрии.

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность)**

#### **Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи.**

1. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Атипичные формы. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия. Особенности внутрибольничного распространения.

2. Вирусные гепатиты А, Е, F. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

3. Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.



Осложнения.Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

4. Холера. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дегидратация. Дифференциальнаядиагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Тактика лечениябольных с обезвоживанием различной степени. Эпидемиологический надзор.Профилактические и противозидемические мероприятия.

5. Лептоспироз.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения.Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактическиемемероприятия.

6 Сaproнозы.Листерииоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы.Листерииоз беременных и новорожденных, его профилактика. Осложнения.Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактическиемемероприятия. Особенности внутрибольничного распространения.

7. Особоопасные инфекции. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторнаядиагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

8. Протозойныекишечные инфекции. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Врожденныйтоксоплазмоз, клиника. Лабораторная диагностика. Принципылечения. Осложнения и исходы, профилактика врожденного токсоплазмоза.Дифференциальная диагностика. диагностика. Принципы лечения. Эпидемиологическийнадзор. Профилактические мероприятия.

9. Амебиаз. Внекишечныйамебиаз: поражение печени, легких, головного мозга и др. Клиника, диагностика,лечение. Кожный амебиаз.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1** (готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

### **Инфекции сконтактным механизмом передачи.**

1. Вирусныегепатиты: В, Д, С, G, TTV, SEN-V. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Острая печеночнаянедостаточность. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика.Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор.Специфическая профилактика. Профилактика внутрибольничного инфицирования.

2. ВИЧ/СПИД-инфекция. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Классификация отечественная и по CDC. Клиническаякартина. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика.Принципы лечения, антиретровирусная терапия. Методы диспансерного наблюдения зановорожденными серопозитивными и серонегативными. Мероприятия в эпидемическомочаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия. Тактика врачапри подозрении на ВИЧ-инфекцию. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.

3. Фелиноз(доброкачественный лимфоретикулез). Этиология. Эпидемиология.Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторнаядиагностика. Принципы лечения. Профилактические мероприятия.
4. Бешенство. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.
5. Столбняк. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения.Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактическиемемероприятия. Специфическая профилактика.
6. Паравакцина. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактические мероприятия.
- 7.Газоваягангрена. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация.Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторнаядиагностика. Принципы лечения. Профилактические мероприятия.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)**

#### **Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи.**

1. **Риккетсиозы.** Определение. Общая характеристика риккетсиозов. **Сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия в очагах педикулеза и сыпного тифа.

**Эндемический (блошиный) сыпной тиф.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

**Ку-лихорадка.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

**Эрлихиоз.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

2. **Протозойные инфекции. Малярия.** Тропическая малярия. Овале-малярия. Трехдневная малярия. Четырехдневная малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Экспресс-диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

3. Протозойные инфекции. **Трипаносомозы:** африканский и американский. Стадии развития возбудителя в организме насекомых (муха цеце, клещи) и человека. Патогенез, клиника и осложнения. Лечение (ранней и поздней стадий), терапия осложнений. Профилактика.

4. Протозойные инфекции. **Лейшманиозы** кожный и висцеральный. Классификация, эпидемиология и клиника висцерального лейшманиоза. Осложнения и исходы, терапия и профилактика

**Лейшманиозы висцеральные.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

5. **Геморрагические лихорадки. Желтая лихорадка. ГЛПС. Карельская лихорадка (болезнь Окельбо). Крымская-Конго геморрагическая лихорадка (ККГЛ). Лихорадка Западного Нила. Омская геморрагическая лихорадка.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

6 **Лихорадка Марбург. Лихорадка Эбола. Лихорадка Ласса. Лихорадка Денге.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

7. **Энцефалиты. Классификация. Распространенность. Клещевой энцефалит.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

8. **Системный клещевой боррелиоз (Болезнь Лайма).** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

9. **Комариные энцефалиты: Японский энцефалит, Венесуэльский энцефалит.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация клинических форм. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

10. **Энцефалиты: Западного Нила. Калифорнийский энцефалит.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация клинических форм. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

11. **Особо опасные инфекции Сибирская язва.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

12 . **Особо опасные инфекции Чума.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

13.. **Особо опасные инфекции Туляремия.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

14. **Легионеллез.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)**

#### **Гельминтозы.**

1. Классификациягельминтозов. Патогенез и общие клинические проявления.
2. Аскаридоз. Этиология.Эпидемиология. Стадии патогенеза. Клиническая картина 1 стадии патогенеза.Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.
3. Альвеококкоз.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторнаядиагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Профилактические мероприятия.
4. Анкилостомидоз. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика.Принципы лечения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
5. Мочеполовойшистосомоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина.Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.Профилактические мероприятия.
6. Описторхоз. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальнаядиагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия вэпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.
7. Стронгилоидоз. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения.Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
8. Тениаринхоз Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Лабораторнаядиагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.
9. Тениоз ицистицеркоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина.диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.
10. Трихинеллез. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальнаядиагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия вэпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.
11. Токсокароз. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальнаядиагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия вэпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.
12. Филяриозы. Этиология.Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения.Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемиологический надзор. Профилактические мероприятия.

13. Эхинококкозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5** (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)

### **Дифференциальная диагностика инфекционных болезней**

1. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи (вирусные гепатиты, лептоспироз, иерсиниозы, инфекционный мононуклеоз, паразитарные поражения печени, механические желтухи различного генеза). Неотложная терапия острой печеночной недостаточности в клинике инфекционных болезней. Тактика врача на догоспитальном и госпитальном этапе.

2. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний с диарейным синдромом (дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, вирусные диареи, паразитарные поражения кишечника). Методы регидратационной терапии.

Тактика ведения больных на догоспитальном и госпитальном этапе.

3. Ранняя и дифференциальная диагностика острых лихорадочных заболеваний (грипп, ОРВИ, брюшной тиф, ГЛПС, бруцеллез, малярия, сепсис, кандидоз). Неотложная терапия инфекционно-токсического, гиповолемического шоков, ДВС-синдрома, нейротоксикоза, острой почечной недостаточности в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных на догоспитальном и госпитальном этапе.

4. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева (ангины, дифтерия, скарлатина, туляремия, кандидоз) и лимфаденопатиями (инфекционный мононуклеоз, туляремия, чума, фелиноз, ВИЧ-инфекция, лимфогранулематоз, токсоплазмоз).

Неотложная терапия острой дыхательной недостаточности в клинике инфекционных болезней (истинный и ложный круп, другие причины). Тактика ведения больных на догоспитальном и госпитальном этапе.

5. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций (менингококковая инфекция, серозные менингиты, вирусные энцефаломиелиты, первичные и вторичные гнойные менингиты) и другими поражениями ЦНС.

6. Неотложная терапия инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического шоков, ДВС-синдрома, нейротоксикоза, острой надпочечниковой, острой почечной, острой печеночной, острой дыхательной недостаточности в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных на догоспитальном и госпитальном этапе.

7. ВИЧ – инфекция. ВИЧ – ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Ранняя и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции с синдромо-сходными заболеваниями. Тактика врача при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции

8 Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатиями: инфекционного (бруцеллез, инфекционный мононуклеоз, ВИЧ, краснуха, чума, сибирская язва) и неинфекционного (лимфогранулематоз, онкологические поражения и т.д.) генеза.

9. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом пневмонии.

10. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами: инфекционного (корь, скарлатина, краснуха, сыпной тиф – болезнь Брилла-Цинссера, иерсиниозы, менингококкцемия, геморрагические лихорадки, рожа, брюшной тиф, паратифы) и неинфекционного генеза (аллергические, системные заболевания и заболевания крови).

11. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением почек (ГЛПС, лептоспироз, малярия, скарлатина, токсические поражения почек)

12. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с тромбогеморрагическим синдромом

13. Инфекции, передающиеся половым путем: хламидиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения, Синдром Рейтера.. Диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия

### *Зачёт*

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)

1. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
2. Классификация инфекционных заболеваний.
3. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
4. Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.
5. Методы реанимационной терапии при инфекционных заболеваниях.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5** (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)

1. Понятие об эпидемиологии. Предмет и задачи. Методы эпидемиологии.
2. Эпидемиологическое обследование, его значение в борьбе с инфекционными заболеваниями.
3. Понятие об эпидемическом очаге. Противоэпидемические мероприятия в нем.
4. Понятие об иммунитете, Виды и конкретные механизмы иммунитета. Возрастные особенности инфекционных заболеваний.
5. Значение иммунитета населения в развитии эпидемического процесса. Возрастные особенности инфекционных заболеваний. Пути приобретения иммунитета.
6. Организация и структура инфекционного стационара. Требования к устройству инфекционных больниц, санитарно-эпидемиологический режим инфекционных отделений.
7. Источники инфекции. Понятие об источниках инфекции. Эпидемиологическое значение различных форм заболевания: типичная, атипичная и стертая. Заразительность больного в разные периоды инфекционной болезни.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Инфекционные болезни / Юшук Н.Д., Венгеров Ю.Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790447&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бородулина Е.А., Бородулин Б.Е. Фтизиатрия : Учебное пособие / Бородулина Е.А., Бородулин Б.Е. - Москва : КноРус, 2022. - 211 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09961-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=810152&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент  
Зубаров Пётр Георгиевич.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 декабря 2021 года, протокол № 3.