

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по возрастной психологии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Практикум по возрастной психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	<p>ПК-1.2.1: Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.2.2: Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	<p>ПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеть</p>	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	психодиагностические заключения. ПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64	32
- КСР	1	1
самостоятельная работа	7	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1 Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека	6.5	7			6	3	6	3	0.5	4
Тема 2.Развитие когнитивных процессов, речи, 4 - 2 2 интеллекта, креативности	7	7			6	3	6	3	1	4
Тема 3.Развитие эмоциональной сферы личности	4.5	7			4	3	4	3	0.5	4

Тема 4. Развитие потребностно-мотивационной и волевой сферы личности	7	7			6	3	6	3	1	4
Тема 5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности	6.5	7			6	3	6	3	0.5	4
Тема 6. Развитие морально-нравственной сферы личности	6.5	7			6	3	6	3	0.5	4
Тема 7. Я-концепция, ее структура и функции	6.5	6			6	3	6	3	0.5	3
Тема 8. Структура личности	7	5			6	2	6	2	1	3
Тема 9. Развитие межличностных отношений	6.5	5			6	2	6	2	0.5	3
Тема 10. Совладающее поведение: становление и развитие	6.5	7			6	4	6	4	0.5	3
Тема 11. Психологическая зрелость и благополучие личности	6.5	6			6	3	6	3	0.5	3
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	0	0	64	32	65	33	7	39

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Практикум по возрастной психологии".
- открытый онлайн-курс МООС "Практикум по возрастной психологии".

Иные учебно-методические материалы: И.С. Якиманская. Методология и диагностика в психологическом исследовании

<http://www.psihu.net/library/file1009>

2. К. М. Гуревич, Е. М. Борисова. Психологическая диагностика

<http://www.psihu.net/library/file1000>

3. Д.Я. Райгородский Практическая психодиагностика. Методики и тесты -

<http://www.psihu.net/library/file550>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Психомоторная организация человека и ее развитие в онтогенезе.

2. Особенности развития когнитивных процессов.

3. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.
4. Направления исследования эмоциональной сферы личности на разных возрастных этапах.
5. Компоненты потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и их развитие.
6. Содержание ценностно-смысловой сферы личности.
7. Нравственная сфера личности: понятие, компоненты, подходы к изучению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Стандартное испытание в психологии, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

а) эксперимент

б) квазиэксперимент

в) корреляционный анализ

г) тестирование

д) все перечисленные

2. Целесообразность применения теста, определяемая наличием допустимого соотношения затрат на тестирование (времени, труда, финансов) и пользы от него - это

а) надежность теста

б) стандартизированность теста

в) экономичность теста

г) популярность теста

д) среди перечисленных нет правильного ответа

3. Поведение несовершеннолетнего лица причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества, называется:

а) агрессивным поведением;

б) противоправным поведением;

в) делинквентным поведением;

г) аддиктивным поведением;

д) патохарактерологическое поведение.

4. Нормативные возрастные факторы - это:

а) такие исторические события, которые практически одновременно затрагивают всю

возрастную когорту;

б) те биологические и социальные изменения, которые обычно происходят в определенном, предсказуемом возрасте;

в) сугубо личные события, перемены в жизни человека;

г) сугубо личные события, перемены в жизни человека, которые связаны с определенным возрастным периодом;

д) только биологические изменения, которые обычно происходят в определенном, предсказуемом возрасте.

5. Автор тестов на интеллект

а) Френсис Гальтон

б) Дэвид Векслер

в) Александр Личко

г) Джекоб Морено

д) К.Г. Юнг

6. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой, называется _____ развитием.

а) ситуационным;

б) революционным;

в) поступательным;

г) эволюционным;

д) регрессионным.

7. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) предложен

а) А.Я. Варга

б) Дж. Маккинли

в) Р. Кеттелл

г) **А.Е.Личко**

д) К. Морган

8. Избирательность эмоциональных реакций, выражающих беспокойство при разлуке с матерью (опекуном) и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться:

а) в 7-8 месяцев;

б) в период кризиса одного года;

в) в 4-5 месяцев;

г) в 1-2 месяца, при завершении кризиса новорожденности;

д) в 9-11 месяцев.

9. Графическая методика, основанная на самостоятельном изображении предметов, людей, животных и пр.

а) «тест Люшера»

б) психодрама Д. Морено

в) «рисунок семьи» В. Вульфа

г) методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга

д) нет верного ответа

10. Тесты, оценивающие обучаемость, возможность и легкость овладения определенными знаниями, умениями и навыками, это тесты

а) интеллекта

б) способностей

в) личности

г) достижений

д) все ответы верны.

11. Отличительная особенность психологического эксперимента:

а) опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого;

б) пассивный метод описания особенностей поведения испытуемого;

в) непосредственный метод наблюдения;

г) опосредованный метод наблюдения

д) все ответы верны.

12. Метод познания, который ограничивается регистрацией фактов при исследовании

возрастных особенностей, называется:

а) формирующим экспериментом;

б) наблюдением;

в) констатирующим экспериментом;

г) квазиэкспериментом;

д) моделированием.

13. Тесты, изучающие различные аспекты личностного развития (интересы, мотивы, эмоции, отношения и др.), это тесты

а) интеллекта

б) способностей

в) личности

г) достижений

д) все ответы верны.

14. Создатель первых антропологических тестов, исследующих остроту зрения и слуха, мускульную силу и т. п. – это

а) Френсис Гальтон

б) Джеймс Кеттелл

в) Альфред Бине

г) Артур Отис

д) К. Морган

9

15. Разработчик несколько десятков тестов, направленных на оценку элементарных сенсомоторных процессов (чувствительности, времени реакции и др.) – это

а) Френсис Гальтон

б) Джеймс Кеттелл

в) Альфред Бине

г) Артур Отис

д) К. Морган

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Метод психологического измерения индивидуальных свойств и состояний, состоящий из конечной серии кратких заданий, называется...

а) факторный анализ

б) тест

в) психометрия

г) шкалирование

д) регрессионный анализ

2. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

а) социальном;

б) психиатрическом;

в) психологическом;

г) конфессиональном;

д) профессиональном.

3. К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) зрелости;

б) здравомыслия;

в) автономности;

г) гибкости самооценки;

д) нравственности.

4. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

а) истерического типа характера;

б) шизоидного типа характера;

в) психастенического типа характера;

г) паранойяльного типа характера;

д) эпилептоидного типа характера.

5. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

а) пунктуальности;

б) ответственности;

в) самостоятельности;

г) нравственности;

д) автономности.

6. Дети с выраженными симптомами кризиса семи лет в сравнении с их сверстниками со «стертыми» симптомами кризиса:

а) не готовы к школьному обучению;

б) хуже готовы к школьному обучению;

в) лучше готовы к школьному обучению;

г) одинаково готовы к школьному обучению;

д) автономности.

7. Увлеченность азартными играми называется:

а) трудоголизмом;

б) фетишизмом;

в) картингом;

г) серфингом;

д) гемблингом.

8. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:

а) детей;

б) лиц молодого возраста;

в) лиц зрелого возраста;

г) пожилых;

д) стариков.

9. Нормальность / патологичность личности (по С.Л. Рубинштейну) проявляется:

а) в отношении к себе;

б) в отношении к другим;

в) в отношении к окружающему миру;

г) отношение к деятельности;

д) отношение к обучению.

10.. Описание личности по объединенным чертам называется:

а) типологический подход;

б) факторный анализ;

в) экспериментальный подход

г) системный подход;

д) структурный подход.

11.. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

а) патопсихологического;

б) делинквентного;

в) аддиктивного;

г) на базе гиперспособностей;

д) психопатологического.

12. Какие проективные методики НЕ используют для диагностики межличностных отношений?

а) рисунок "Несуществующее животное";

б) "Рисунок семьи";

в) "Цветовой тест отношений";

г) проективная методика Рене Жиля.

13. Какие методики используются для диагностики личностных особенностей, проявляющихся в процессе межличностного взаимодействия?

а) опросник "Детско-родительские отношения подростков (ДРОП)", методика ADOR

("Подростки о родителях"), методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В.

Столина;

б) опросник межличностных отношений Рукавишникова, "определение способов регулирования конфликтов" Томаса;

в) цветовой тест Люшера, рисунок "Несуществующее животное", методика "Придумай рассказ" Немова;

г) тест "Оценка умений говорить и слушать", тест "Диагностика коммуникативной установки"

В.В. Бойко, методика оценки уровня общительности.

14. На диагностику каких аспектов межличностных отношений направлены следующие тесты/опросники: тест удовлетворенности браком В.В. Столина, Г.П. Бутенко, опросник "Шкала

любви и симпатии", "Тест на супружескую совместимость", методика "Общение в семье"?

а) диагностика детско-родительских отношений;

б) изучение особенностей взаимодействия в группе;

в) диагностика личностных особенностей, проявляющихся в процессе межличностного взаимодействия;

г) изучение супружеских отношений и семейного взаимодействия.

15. Какой метод позволяет определить степень сплоченности в группе, внутригрупповые взаимодействия, социометрический статус члена группы?

а) тест;

б) социометрия;

в) эксперимент;

г) беседа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Методы исследования психомоторной сферы. 2. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. 3. Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека. 4. Методы исследования потребностно-мотивационной сфер личности. 5. Методы исследования волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза. 6. Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности. 7. Методы исследования нравственной сферы личности. 8. Методы исследо11. Методы исследования копинг-поведения. 12. Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности. 13. Понятие кризис в современной психологической литературе. 14. Психологическая готовность к школе: методы диагностики. 15. Подростковая агрессивность: методы диагностики, психокоррекция. вания и диагностики Я- концепции в разные возрастные периоды. 9. Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт. 10. Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований)

1. Физическое развитие.
 2. Телосложение. Определение типа телосложения.
 3. Биологический возраст.
 4. Общая характеристика психомоторной организации человека.
 5. Психомоторное развитие в разные возрастные периоды онтогенеза.
 6. Методы исследования психомоторной сферы
 7. Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению.
 8. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.
 9. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта.
 10. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.
 11. Общая характеристика эмоциональной сферы человека.
 12. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
- Основные категории потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и их соотношение.
- Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе

Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности.

Формирование, развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.

Общая характеристика нравственной сферы человека.

Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе.

Характеристика, структура и функции Я –концепции.

Развитие Я – концепции (самосознания) в онтогенезе.

Типы и черты личности. Развитие типов и черт личности в онтогенезе.

Понятие, виды межличностных отношений.

Становление межличностных отношений в онтогенезе.

Основные понятия и концепции совладающего поведения. Половозрастные закономерности копинг-поведения.

Психологическая зрелость личности: подходы и критерии.

Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения)

Методы исследования психомоторной сферы

Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта

Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека

Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза.

Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.

Методы исследования нравственной сферы личности.

Методы исследования и диагностики Я- концепции в разные возрастные периоды.

Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.

Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе.

Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07004-0 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585910&idb=0>.

2. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489243> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00489-2 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818376&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : Учебник для академического бакалавриата / под ред. Сосновского Б.А. - Москва : Юрайт, 2017. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579183&idb=0>.
2. Сорокоумова Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581076&idb=0>.
3. Кулагина Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00582-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763242&idb=0>.
4. Хухлаева Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; под ред. Хухлаевой О.В. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577017&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Образовательный психологический проект. Разнообразные

информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

2. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

3. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

4. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

5. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики.

Психодиагностическая лаборатория.

6. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в

Интернете.

7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

8. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.