

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 23.06.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Спортивная тренировка (единоборства)

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами,	УК-1.1: - особенности системного подхода в научном познании; УК-1.2: - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода; УК-1.3: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Деловая игра	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы);</p> <p>УК-1.2: Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационнообразовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода;</p> <p>УК-1.3: Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности</p>			
--	---	--	--	--

	физкультурно-спортивной деятельности.			
ОПК ОС-17: Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности	<p>ОПК ОС-17.1: Знает: - методологию оценки предпринимательской бизнес-идеи и организации собственного дела;</p> <p>- технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p>- особенности ведения инновационной деятельности и спортивного бизнеса в России и за рубежом;</p> <p>- особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;</p> <p>- основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной и предпринимательской деятельности в России;</p> <p>- систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций и предпринимательской деятельности.</p> <p>ОПК ОС-17.2: Умеет:</p> <p>- организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности - определять организационно-правовую форму предпринимательской</p>	<p>ОПК ОС-17.1:</p> <p>- технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p>ОПК ОС-17.2:</p> <p>- организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности</p> <p>ОПК ОС-17.3:</p> <p>- создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта</p>	Деловая игра	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>деятельности для создания нового предприятия;</p> <p>-разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с учётом современных тенденций развития физической культуры, массового и профессионального спорта;</p> <p>- определять перспективные инновационные направления предпринимательской деятельности.</p> <p>ОПК ОС-17.3: Имеет опыт:</p> <p>- создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта</p> <p>- определения видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям физкультурно-спортивной организации, предприятия спортивной индустрии;</p> <p>- разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные и предпринимательские проекты;</p> <p>- обоснования решений по управлению рисками в инновационной и предпринимательской деятельности.</p>			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторны	16	4

работы)		
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о		
История возникновения проектной деятельности	9	8	1	1	2		3	1	6	7	
Типы и виды проектов	9	8	1	0	2	1	3	1	6	7	
Методы исследования	9	8	1	1	2		3	1	6	7	
Этапы работы над проектом	9	8	1	0	2	1	3	1	6	7	
Методы работы с источниками информации	9	8	1	1	2		3	1	6	7	
Правила оформления проекта	9	9	1	0	2	1	3	1	6	8	
Презентация проекта	9	9	1	1	2		3	1	6	8	
Понятие экспертизы.	8	9	1	0	2	1	3	1	5	8	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1							1	1	
Итого	72	72	8	4	16	4	25	9	47	59	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<https://e.lanbook.com/book/177099>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-1

Игра «Шесть шляп мышления» Метод «Шесть шляп мышления» это метод ролевой игры. Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меня

шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса. Белая шляпа — объективные факты и цифры. Факты и цифры слишком часто становятся частью аргументации, подкрепляющей определенную точку зрения. Факты чаще приводятся с какой-то целью, чем сообщают о том, что действительно есть на самом деле. И здесь нам важно выяснить как то, что мы знаем по данному вопросу, так и то, что мы НЕ знаем. Мы должны задать себе и оппоненту следующие вопросы: ☐ какая информация имеется; ☐ какая информация необходима; ☐ как и где получить недостающую информацию. Ключевые моменты: ☐ отметить конфликтующие/противоречащие точки зрения; ☐ оценить уместность и точность информации; ☐ отделить факты от предположений; ☐ определить действия, необходимые для устранения пробелов; ☐ узнать о настроениях и эмоциях. Красная шляпа — мышление в красной шляпе связано с эмоциями и чувствами, а также с иррациональными аспектами мышления (интуицией, предчувствиями). Мышление в красной шляпе является почти полной противоположностью мышлению в белой шляпе — нейтрального, объективного, почти полностью лишённого эмоциональных оттенков. Но оно играет важную роль, если исключить эмоции и чувства как компоненты из процесса мышления, то они спрячутся на заднем плане и будут незаметно влиять на мышление, искажать видение и в итоге направлять фокус внимания в одну сторону, не давая широты восприятия всей картины в целом. Мышление в красной шляпе позволяет прояснить: ☐ что я сейчас чувствую; ☐ что мне подсказывает моя интуиция; ☐ что говорит мне мой «внутренний голос». Кроме того, хорошее решение должно завершаться эмоциями. Эмоции являются очень надёжным индикатором удовлетворённости ходом рассмотрения вопроса, решением и возможными последствиями. Если наша голова говорит нам, что решение, которое мы приняли правильное, а в душе тоска, то можем ли мы говорить, что это и есть именно то, что нам нужно, что наши потребности (на всех уровнях) удовлетворены. Ключевые моменты использования красной шляпы: ☐ ограничиться 30 секундами; ☐ разрешено выражать чувства, подсказки интуиции и «внутреннего голоса»; ☐ не нужно оправдываться и объяснять причины своих чувств; ☐ использовать как часть мыслительного процесса, способствующего принятию решения; ☐ применять после принятия решения. Черная шляпа — мышление в Черной шляпе должно быть логичным и правдивым, это не атака, не критические нападки, это критическое исследование. Мышление в Черной шляпе должно быть основано на логике соответствия и несоответствия. Это не «я тебе докажу, что ты не прав», это критический АНАЛИЗ проблемы. Под Черной шляпой мы выясняем последствия, факторы, влияние процесса или выполнения нашего решения на ценности, проводим проверку на соответствие и несоответствие, на недостатки. Вопросы, которые мы задаем «под Черной шляпой»: ☐ каковы возможные проблемы; ☐ каковы вероятные сложности; ☐ на что нужно обратить внимание; ☐ в чем опасность. Ключевые моменты. Мышление в Черной шляпе: ☐ помогает в принятии правильного решения; ☐ указывает на сложности; ☐ исследует слабые моменты; ☐ может совпадать с белой шляпой; ☐ исключительно эффективный инструмент оценки при использовании после Желтой шляпы. Желтая шляпа — требует сознательного усилия. К сожалению, для отрицательного отношения существует больше естественных причин, чем для положительного. Мышление в Черной шляпе может защитить нас от ошибок, рисков и опасностей. Позитивное мышление должно быть смесью любопытства, удовольствия и желания осуществлять задуманное. Вопросы «под Желтой шляпой»: ☐ каковы преимущества; ☐ каковы положительные стороны; ☐ в чем ценность; ☐ привлекательна ли концепция данного предложения; ☐ можно ли это воплотить в жизнь. Зеленая шляпа мышления имеет непосредственное отношение к новым идеям и взглядам на вещи. Надевая Зеленую шляпу, человек выходит за рамки старых идей, чтобы найти что-то получше. Зеленая шляпа связана с изменениями. Мышление в Зеленой шляпе представляет собой намеренное и сконцентрированное усилие ума, направленное на поиск творческих идей и альтернатив. Вопросы «под Зеленой шляпой»: ☐ какие творческие идеи имеются; ☐ каковы возможные альтернативы; ☐ как преодолеть сложности, обнаруженные под Черной шляпой. Творческий подход необходим, когда все остальные методы оказались безрезультатными. Творческое мышление может потребовать провокационных высказываний с заведомо иррациональными идеями. Оно включает в себя «мыслительный эксперимент», при подключении же Желтой и Черной шляпы мы можем провести оценку предложенных альтернатив и неординарных решений (каковы хорошие стороны?; в чем трудности и опасности?) Синяя шляпа —

особая шляпа. Это рефлексивное мышление, мышление о мышлении. Под Синей шляпой мы управляем процессом восприятия и переработки поступающей информацией. Фокусирование — одна из ключевых ролей Синей шляпы. Постановка вопроса — самый простой способ фокусирования мышления. Здесь нужны определенные навыки и умения: умение задавать правильные вопросы, умение точно определить и сформулировать проблему, умение поставить задачу для мышления. Под Синей шляпой мы составляем программу: регламент в широком смысле слова; какие шляпы будем использовать и в каком порядке (простые и сложные последовательности). Под Синей шляпой мы делаем обобщения и выводы (наблюдение и обзор; комментарии; подведение итогов, выводы). Вопросы «под Синей шляпой»: □ с чего начать; □ что на повестке дня; □ каковы цели; □ какие шляпы использовать; □ как подвести итог; □ что делать дальше. Вопросы для рефлексии: 1. Что нового я узнал о работе с информацией? 2. Всегда ли информация, заложенная в высказывании собеседника или в печатном тексте и не подкрепленная экспрессивной мимикой и жестами, является фактом? Как можно проверить истинность высказывания? 3. Всегда ли утверждение, высказанное экспрессивно, можно отнести к эмоциям? 4. Под какой шляпой после рассмотрения различных вариантов решения проблемы мы делаем окончательный выбор? Как можно проверить правильность принятия решения для самого человека?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17

Упражнение «Эмоциональный опыт» Участникам предлагаются бланки с эмоциями и чувствами, ручки, бумага. Инструкция: исключите из каждой тройки то слово, которое, по вашему мнению, является лишним (в меньшей степени связанное с двумя другими) исходя из вашего личного эмоционального опыта. При анализе упражнения важно обращать внимание на то, по каким причинам исключается третье слово: личностная значимость, выделение категорий (2 слова чувства, а 3 эмоция и т.д.) Бланки: Боль, страх, горе. Любовь, радость, счастье. Ненависть, злость, ярость. Печаль, уныние, меланхолия. Страх, злость, боль. Оптимизм, веселье, радость. Отвращение, ненависть, страх. Наслаждение, удовольствие, радость. Симпатия, любовь, счастье. Агрессия, злость, страх. Интерес, удивление, предвосхищение. Полученные пары обсуждаются в группе. Преподаватель даёт определения каждого понятия и анализирует вместе с группой «почему именно такое слово оказалось лишним?». Рефлексия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
не зачтено	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Понятия «проект» и «управление проектами» 2. Методология управления проектами 3. Стандарты управления проектами 4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами 5. Цели проекта 6. Требования к проекту 7. Окружение проекта 8. Участники проекта 9. Жизненный цикл проекта 10. Структура проекта 11. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. 12. Эффективность реализации проекта и ее виды 13. Понятие риска и неопределенности 14. Классификация проектных рисков 15. Система управления проектными рисками 16. Основные подходы к оценке риска 17. Методы управления рисками 18. Основные задачи планирования проекта 19. Иерархическая структура работ проекта 20. Функции сетевого анализа в планировании проекта 21. Анализ критического пути 22. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций 23. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта 24. Оценка стоимости проекта 25. Планирование затрат по проекту (бюджетирование) 26. Финансирование за счет выпуска акций 27. Долгосрочное долговое финансирование 28. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями 29. Коммуникационные технологии 30. Конфликты и их разрешение 31. Контроль при реализации проекта 32. Мониторинг проекта 33. Управление изменениями 34. Управление конфигурацией 35. Понятие качества и его применение в проектах 36. Планирование качества 37. Обеспечение качества проекта 38. Контроль качества проекта 39. Фаза завершения проекта

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17 (Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности)

1. Понятия «проект» и «управление проектами» 2. Методология управления проектами 3. Стандарты управления проектами 4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами 5. Цели проекта 6. Требования к проекту 7. Окружение проекта 8. Участники проекта 9. Жизненный цикл проекта 10. Структура проекта 11. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. 12. Эффективность реализации проекта и ее виды 13. Понятие риска и неопределенности 14. Классификация проектных рисков 15. Система управления проектными рисками 16. Основные подходы к оценке риска 17. Методы управления рисками 18. Основные задачи планирования проекта 19. Иерархическая структура работ проекта 20. Функции сетевого анализа в планировании проекта 21. Анализ критического пути 22. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций 23. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта 24. Оценка стоимости проекта 25. Планирование затрат по проекту (бюджетирование) 26. Финансирование за счет выпуска акций 27. Долгосрочное долговое финансирование 28. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями 29. Коммуникационные технологии 30. Конфликты и их разрешение 31. Контроль при реализации проекта 32. Мониторинг проекта 33. Управление изменениями 34. Управление конфигурацией 35. Понятие качества и его применение в проектах 36. Планирование качества 37. Обеспечение качества проекта 38. Контроль качества проекта 39. Фаза завершения проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Левчук С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С. В. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-340-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757856&idb=0>.
2. Педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Подымовой

Л.С., Сластенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569105&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Судариков Алексей Александрович.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.