

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения литературе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Методика обучения литературе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - нормативно-правовые основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию использования ИКТ в педагогическом образовании. ОПК-2.2: Уметь: - классифицировать образовательные системы технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть: - приемами разработки и реализации программ	Задания Практическое задание Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>литературного образования в рамках основной и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на уроке литературы;</p> <p>- приемами реализации ИКТ в рамках реализации основных и дополнительных программ литературного образования в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1: Знать:</p> <p>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2: Уметь:</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями и возрастными особенностями обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3: Владеть:</p> <p>- методами (первичного) выявления детей с особыми</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - технологиями организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в	ОПК-5.1: Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и одаренными обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь: - разрабатывать и применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и интерпретировать ее результаты с целью коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть: - современной методикой	Доклад Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	обучении.	контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - современными приемами адекватного использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами	ОПК-6.1: Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2: Уметь: - использовать знания об особенностях личностного и возрастного развития обучающихся для планирования индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной работы; - выбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3: Владеть: - методами учета особенностей личностного и возрастного развития	Доклад Практическое задание Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>обучающихся в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в педагогической деятельности; - технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>ОПК-7.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать целесообразные формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, 	<p>Доклад Практическое задание Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	педагогами, администрацией) в соответствии с педагогической задачей; - предотвращать и разрешать межличностные конфликты участников образовательного процесса. ОПК-7.3: Владеть: - техникой выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - техниками и приемами взаимодействия со специалистами-участниками образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК-8.2:	Доклад Реферат Собеседование Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности; - адаптировать специальные научные знания в образовательной и воспитательной работе; - адаптировать знания специальных научных дисциплин в дополнительном образовании детей. <p>ОПК-8.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями педагогического воздействия на основе специальных научных знаний для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и т.п. 		
<p>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии и планируемыми результатами обучения и</p>	<p>ПКО-1.1:</p> <p>Знать современные образовательные программы, технологии обучения и воспитания.</p> <p>ПКО-1.2:</p> <p>Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ПКО-1.3:</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>воспитания.</p> <p>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>		
<p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ПКР-3.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья; - модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; - роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями; - возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения. <p>ПКР-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с выдающимися способностями; - адекватно подбирать и использовать в педагогической практике специальные коррекционные формы, методы и средства работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей с выдающимися способностями. 	<p>Доклад</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ПКР-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и др.) с использованием развивающего и воспитательного потенциала школьного курса литературы. - навыками выбора и проектирования адаптированной образовательной программы для одаренных детей с использованием развивающего и воспитательного потенциала школьного курса литературы. 		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p>ПКР-5.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС разных уровней школьного образования к содержанию литературного образования; - примерные школьные образовательные программы и учебники по литературе; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в школе. <p>ПКР-5.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать содержание обучения литературе в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования и уровнем развития современной науки и 	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Сообщение на семинарских занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы на основе примерных школьных образовательных программ по литературе. <p>ПКР-5.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования и реализации рабочей программы по литературе; - навыками адаптации содержания школьного литературного образования в соответствии с особенностями личностного и возрастного развития обучающихся. 		
<p>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ПКР-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии видео-конференц-связи (MS Teams, Zoom, Skype); - технологии подготовки презентаций (Keynote, PowerPoint, Renderforest); - возможности использования офисных приложений Microsoft Office (MS Access, MS Excel, MS Outlook, MS Outlook Express, MS PowerPoint, MS Word). <p>ПКР-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять современные ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач в области школьного литературного образования. <p>ПКР-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного выбора и применения современных электронных 	<p>Доклад Доклад-презентация Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения школьного литературного образования.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	98
- КСР	4
самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Методика обучения литературе как научная дисциплина.	18	4	6	10	8
Тема 2. Основные этапы развития методики преподавания литературы.	22	6	6	12	10
Тема 3. Литературное развитие читателя-школьника.	18	4	6	10	8
Тема 4. Этапы литературного образования в современной школе.	18	4	6	10	8
Тема 5. Урок литературы в современной общеобразовательной школе.	22	6	6	12	10
Тема 6. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.	18	4	6	10	8
Тема 7. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.	22	6	6	12	10
Тема 8. Развитие речи учащихся в системе литературного образования.	22	6	6	12	10
Тема 9. Вопросы истории литературы в школьном изучении.	22	4	10	14	8

Тема 10. Теория литературы в школьном изучении.	24	4	10	14	10
Тема 11. Внеклассная и внешкольная работа по литературе, факультативные занятия и элективные курсы.	26	6	10	16	10
Тема 12. Контроль знаний и умений учащихся по литературе.	26	6	10	16	10
Тема 13. Образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, на уроке литературы.	26	6	10	16	10
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	98	168	120

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 18 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика обучения литературе" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2322>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составьте тематическое планирование уроков литературы с использованием информационно-коммуникационных технологий в 6 классе средней общеобразовательной школы.
2. Подготовьте тематическое планирование уроков по творчеству А.С. Пушкина с использованием информационно-коммуникационных технологий в 9 классе средней общеобразовательной школы.
3. Подготовьте тематическое планирование уроков по устному народному творчеству с использованием информационно-коммуникационных технологий в 5 классе православной гимназии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в школе,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>виды и организацию самостоятельной работы обучающихся, основные нормативные и управляющие документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, рабочие программы по конкретным курсам, базисный учебный план. Тематическое планирование оформлено в таблице с указанием даты, класса, названия курса, темы, типа и формы урока, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания урока и информации о домашнем задании.</p>
хорошо	<p>Студент достаточно полно изучил организационные формы обучения в школе, виды и организацию самостоятельной работы обучающихся, основные нормативные и управляющие документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный государственный образовательный стандарт по литературе, рабочие программы по конкретным курсам, базисный учебный план. Тематическое планирование оформлено в таблице с указанием даты, класса, названия курса, темы, типа и формы урока, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания урока и информации о домашнем задании. При этом допущены неточности в установлении логики взаимосвязи.</p>
удовлетворительно	<p>Студент поверхностно знаком с организацией форм обучения в школе, видами и организацией самостоятельной работы обучающихся, основными нормативными и управляющими документами, регламентирующими разработку планирования – Федеральным государственным образовательным стандартом по литературе, рабочей программой по конкретным курсам, базисным учебным планом. Тематическое планирование оформлено в таблице с указанием даты, класса, названия курса, темы, типа и формы урока, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания урока и информации о домашнем задании. При этом допущены незначительные ошибки и неточности в установлении логики взаимосвязи.</p>
неудовлетворительно	<p>Студент незнаком с организацией форм обучения в школе, видами и организацией самостоятельной работы обучающихся, основными нормативными и управляющими документами, регламентирующими разработку планирования – Федеральным государственным образовательным стандартом по литературе, рабочей программы по конкретным курсам, базисным учебным планом. Тематическое планирование не оформлено в таблице с указанием даты, класса, названия курса, темы, типа и формы урока, основных методов, приемов и ФОПД (форм организации познавательной деятельности), основных вопросов содержания урока и информации о домашнем задании. При этом допущены существенные ошибки в установлении логики взаимосвязи.</p>

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Подготовьте с использованием информационно-коммуникационных технологий технологическую карту урока литературы на тему «М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина» для 9 класса средней общеобразовательной школы.
2. Подготовьте технологическую карту урока на тему «А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», Размозня» (урок внеклассного чтения) с использованием информационно-коммуникационных технологий для 7 класса средней общеобразовательной школы.
3. Разработайте технологическую карту урока на тему «Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков (урок развития речи) с использованием информационно-коммуникационных технологий для 6 класса средней общеобразовательной школы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Подготовьте технологические карты уроков литературы (с учетом наличия в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями) по изучению творчества А.С. Пушкина в 6 классе средней общеобразовательной школы.
2. Подготовьте технологические карты уроков литературы (с учетом наличия в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями) по изучению творчества М. Горького в 7 классе средней общеобразовательной школы.
3. Разработайте технологическую карту внеклассного мероприятия по литературе для 8 класса (с учетом наличия в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
4. Подготовьте технологическую карту воспитательного мероприятия по литературе для 11 класса средней общеобразовательной школы (с учетом наличия в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Подготовьте технологическую карту урока-контроля знаний в 5 классе.
2. Разработайте технологическую карту коррекционного урока литературы в 6 классе.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Разработайте технологическую карту урока литературы в 7 классе с учетом наличия в классе обучающихся с ОВЗ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Разработайте сценарий школьного внеклассного мероприятия по литературе для обучающихся 10-11 классов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Подготовьте технологическую карту урока литературы в инклюзивном классе (5 класс).

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Подготовьте технологическую карту урока литературы в инклюзивном классе (6 класс).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно сформулировал цель обучения на уроке, верно определил тип и форму школьного занятия, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, в которой прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и обучающихся и формируемые универсальные учебные действия. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
не зачтено	Студент неточно определил цель обучения на уроке, неверно указал тип и форму школьного занятия, не подобрал его учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, в которой прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и обучающихся и формируемые универсальные учебные действия. В технологической карте урока не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, отсутствуют задания, активизирующие познавательную активность, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и их использование на уроке литературы в школе.
2. Ресурсы для дистанционных форм обучения литературе.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Методы, технологии и приемы обучения литературе детей с ОВЗ.
2. Основные подходы к обучению литературе детей с ОВЗ.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения литературе.
2. Современные психолого-педагогические технологии обучения на уроке литературы.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Использование специальных научных знаний в урочной и внеурочной деятельности.
2. Специальные научные знания в воспитательной работе учителя-словесника.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Современные образовательные технологии на уроке литературы как средство реализации ФГОС.
2. Система инновационной оценки «портфолио».

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Знания специальных научных дисциплин в дополнительном образовании детей.
2. Рабочие программы учителя-словесника и примерные школьные образовательные программы по литературе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
хорошо	Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
удовлетворительно	Студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
неудовлетворительно	Студентом дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Специфика литературы как учебного предмета, принципы построения и содержание курса в средних и старших классах.
2. Литературное образование в РФ на современном этапе: теоретические основы, содержание, проблемы.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Организация контроля и оценка результатов учебной деятельности учащихся по литературе.
2. Инновационные процессы в литературном образовании.
3. Этапы изучения программной темы по литературе в средних и старших классах: функции, методы и приемы, формы работы.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Организация контроля и оценка результатов учебной деятельности учащихся по литературе.
2. Организация изучения эпических произведений в средних и старших классах.
3. Особенности изучения драматических произведений.
4. Изучение лирических произведений: специфика, методы и приемы работы.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Виды работ по развитию устной речи учащихся.
2. Средства обучения литературе: типология, роль, принципы использования.
3. Научная специфика методики преподавания литературы: предмет, цели, содержание, методы исследования.
4. Становление литературы как учебного предмета и методики преподавания литературы как научной дисциплины.
5. Актуальные проблемы теории и практики преподавания литературы.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Преподавание русской литературы во взаимосвязи с историей и мировой художественной культурой.
2. Школьный анализ литературного произведения: специфика, принципы, виды. Проблема путей анализа.
3. Приемы анализа и интерпретации литературного произведения.
4. Современный урок литературы: типология, структура, критерии эффективности.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
3. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
4. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
6. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Изучение обзорных и монографических тем в старших классах.
2. Особенности изучения теории литературы в школе.
3. Речевая деятельность в процессе изучения литературы: принципы, основные направления.
4. Биография писателя в школьном курсе: цели, принципы, приемы изучения в средних и старших классах.

5. Актуальные проблемы теории и практики преподавания литературы.
6. Специфика литературы как учебного предмета, принципы построения и содержание курса в средних и старших классах.

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Дидактические возможности информационных технологий в литературном образовании школьников.
2. Компьютерные средства обучения литературе.
3. Цифровые образовательные ресурсы обучения школьников литературе.
4. Технологии дистанционного обучения и открытого образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Студент знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; на высоком уровне умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
хорошо	Реферативная работа в целом раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент делает неоднозначные выводы, без достаточной их аргументации. Студент в целом знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; в целом умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе

Оценка	Критерии оценивания
	осуществления профессиональной деятельности.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, путается в выводах и аргументации. Студент демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; поверхностное знание требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; на уровне выше минимально допустимого программой демонстрирует умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; умение адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
неудовлетворительно	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из ненаучных источников. Студент демонстрирует незнание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; незнание требований ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, демонстрирует незнание примерных образовательных программ и учебников по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; демонстрирует неумение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; неумение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Использование компьютерных презентаций на уроках литературы.
2. Личностно-ориентированный подход при изучении литературы в школе.

3. Использование аудиовизуальных средств обучения при изучении художественных текстов на уроках литературы.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Цифровые технологии визуализации на уроке литературы.
2. Технология организации командной (совместной) работы по литературе в облачных сервисах.
3. Цифровая образовательная среда образовательного учреждения в обучении литературе.
4. Цифровые технологии в системе школьного литературного образования.
5. Цифровые образовательные ресурсы в системе контроля знаний обучающихся по литературе.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Применение облачных технологий на различных этапах урока литературы для обеспечения достижения образовательных результатов.
2. Технология организации командной (совместной) работы по литературе в облачных сервисах.
3. Приемы подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по литературе. ИКТ на уроках литературы в 10-11 классах.

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Использование компьютерных презентаций на уроках литературы.
2. Методика проведения проблемных уроков по литературе.
3. Методика проведения интегрированных уроков по литературе.
4. Диалог в процессе школьного литературного образования.
5. Метод проектов в процессе литературного образования.

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Нетрадиционные уроки литературы: их роль и назначение.
2. Приемы использования различных видов искусства на уроках литературы.
3. Цифровая образовательная среда образовательного учреждения в обучении литературе.
4. Цифровые технологии в системе школьного литературного образования.

5.1.28 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уроках литературы.

5.1.29 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Цифровые технологии визуализации на уроке литературы.
2. Технология организации командной (совместной) работы по литературе в облачных сервисах.
3. Цифровая образовательная среда образовательного учреждения в обучении литературе.
4. Цифровые технологии в системе школьного литературного образования.
5. Цифровые образовательные ресурсы в системе контроля знаний обучающихся по литературе.
6. Применение облачных технологий на различных этапах урока литературы для обеспечения достижения образовательных результатов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Автор демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
хорошо	<p>Автор в целом демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; в целом демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; в целом демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в целом демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущены</p>

Оценка	Критерии оценивания
	отдельные недочеты.
удовлетворительно	<p>Автор в целом демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; на уровне минимально допустимого демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; на уровне минимально допустимого демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущено отдельные недочеты и негрубые ошибки.</p>
неудовлетворительно	<p>Автор не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность к взаимодействию с участниками образовательного</p>

Оценка	Критерии оценивания
	процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущены множественные значительные ошибки.

5.1.30 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Наиболее адекватным определением методики преподавания литературы как науки, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее:

1. Педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся литературе как учебному предмету.
2. Умение уберечь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, как систему рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников.
3. Педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя и отвечающая на три основных вопроса: зачем, что и как.
4. Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.

2. Литература как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:

1. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Филология».
2. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Искусство».
3. Входит в региональный компонент.
4. Входит в школьный компонент.

3. Профессиональная компетенция учителя литературы включает в себя ряд составляющих:

1. Филологическая компетенция, педагогическая компетенция, психологическая компетенция.
2. Педагогическая компетенция, психологическая компетенция, методическая компетенция.
3. Филологическая компетенция, педагогическая компетенция, психологическая компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция, методическая компетенция.
4. Филологическая компетенция, методическая компетенция.

4. Первый научный труд по методике преподавания литературы «О преподавании отечественного языка» принадлежит перу:

1. М.А. Рыбниковой.
2. В.В. Голубкову.
3. Ф.И. Буслаеву.
4. М.В. Ломоносову.

5. Все перечисленные ниже методисты принадлежали к академическому направлению в методике преподавания литературы:

1. Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, Л.И. Поливанов.
2. Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, В.Я. Стоюнин.
3. Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский.
4. В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, Ц.П. Балталон.

6. Все перечисленные ниже методисты принадлежали к воспитательному направлению в методике преподавания литературы:

1. Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, Л.И. Поливанов.
2. Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, В.Я. Стоюнин.
3. Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский.
4. В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, Ц.П. Балталон.

7. Четыре дидактических правила были разработаны:

1. Ф.И. Буслаевым.
2. М.А. Рыбниковой.
3. В.В. Голубковым.
4. Г.А. Гуковским.

8. Монография Г.А. Гуковского «Изучение литературного произведения в школе» имеет подзаголовок:

1. Очерки по методике литературного чтения.
2. Дидактические основы уроков.
3. Методологические очерки о методике.
4. Методы и приемы.

9. Из приведенных ниже определений выберите то, которое наиболее точно определяет предметную цель литературного образования:

1. Цель литературного образования – формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений и самостоятельному общению с произведением искусства.
2. Цель литературного образования – анализ художественных произведений, знакомство с биографией писателя и историко-культурными и историко-литературными фактами.
3. Цель литературного образования – формирование нравственной и гражданской позиции эстетического вкуса.
4. Цель литературного образования – формирование навыков владения речью средствами литературы.

10. Оцените утверждение: «Содержание учебного предмета «литература» характеризуется следующими компонентами: 1) системой предметных знаний, 2) системой предметных умений, 3) системой ценностных представлений о мире, человеке, процессе познания, 4) опытом творческой деятельности»:

1. В понятие «содержание учебного предмета литература» должна быть включена технологическая составляющая.
2. Утверждение абсолютно неверно.
3. Из понятия «содержание учебного предмета литература» должен быть исключен 4-й компонент.
4. 4-й и 2-й компоненты понятия «содержание учебного предмета литература» дублируют друг друга.

11. К основным методам преподавания литературы в школе В.В. Голубков не относил

1. Лекционный метод.
2. Метод литературной беседы.
3. Метод сопоставительного анализа.

4. Метод самостоятельной работы.

5.1.31 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Классификация, предложенная Н.И. Кудряшевым, включала в себя следующие методы:
 1. Метод творческого чтения; эвристический; исследовательский; репродуктивный.
 2. Метод художественной интерпретации; метод творческого чтения; репродуктивный; эвристический.
 3. Репродуктивный метод, эвристический; исследовательский; критико-публицистический.
 4. Исследовательский метод; лекционный; метод художественной интерпретации; репродуктивный.
2. Классификация, предложенная В.В. Голубковым, включала в себя следующие методы:
 1. Лекционный, литературной беседы, самостоятельной работы.
 2. Метод художественной интерпретации; метод творческого чтения; репродуктивный; эвристический.
 3. Репродуктивный метод, эвристический; исследовательский; критико-публицистический.
 4. Метод творческого чтения; эвристический; исследовательский; репродуктивный.
3. Правильно ли названы функции учебных книг по литературе: информационная, воспитательная и мировоззренческая, мотивационная, справочная:
 1. У учебника нет мотивационной функции.
 2. У учебника нет справочной функции.
 3. У учебника есть все перечисленные функции.
 4. У учебника нет воспитательной и мировоззренческой функции.
4. Какое из определений литературного развития используется в современной методике:
 1. Литературное развитие – результат литературного образования, которое получает ученик, заканчивающий общеобразовательную школу.
 2. Литературное развитие – это возрастной и одновременно учебный процесс проникновения в условные формы литературы, в ту условность, которая лежит в самой природе художественного познания жизни и составляет язык искусства.
 3. Литературное развитие – процесс изучения художественного текста на уроке литературы в соответствии с возрастом.
 4. Литературное развитие – это формирование эстетического вкуса ученика на уроках литературы.
5. К критериям литературного развития школьников не относится
 1. Объем теоретико-литературных знаний и умение их применять.
 2. Умения анализировать художественный текст.
 3. Способности и умения, связанные с литературно-творческой деятельностью.
 4. Составление картотеки читателя.
6. В процессе восприятия художественного текста могут быть выделены следующие фазы:
 1. Предкоммуникативная, коммуникативная.
 2. Коммуникативная, посткоммуникативная.
 3. Предкоммуникативная, коммуникативная, посткоммуникативная.
 4. Фазы не выделяются.
7. Функциями вступительных занятий как этапа изучения текста традиционно считаются следующие:
 1. Подведение итогов работы над предшествующей темой.

2. Создание установки на восприятие (стимулирующая функция) и актуализация знаний учащихся.
3. Актуализация знаний учащихся по теме.
4. Выявление уровня восприятия прочитанного.

8. В содержание вступительных занятий не входит.

1. Сообщение исторических и биографических сведений.
2. Социально-бытовой или культурологический комментарий.
3. Объяснение непонятных слов.
4. Написание научно-исследовательской работы.

9. Продолжите высказывание: «Школьный и научный анализ прежде всего...»

1. Имеет разные цели (научный – открытие нового, школьный – корректив и углубление читательского восприятия).
2. Отличается формами проведения.
3. Отличается глубиной проникновения в текст.
4. Тождественен между собой.

10. В круг вопросов, связанных с анализом художественного произведения, не входит

1. Содержание анализа (его составные элементы).
2. Общая система работы над текстом от класса к классу.
3. Приемы анализа.
4. Виды внеклассной деятельности.

5.1.32 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Видом художественно-творческой интерпретации литературного произведения не является

1. Подробный пересказ.
2. Выразительное чтение.
3. Инсценировка.
4. Иллюстрирование.

2. В основные задачи заключительных занятий не входит

1. Подведение итогов.
2. Создание установки на восприятие и понимание художественного текста.
3. Подготовка к творческой работе.
4. Формирование обобщений и выводов.

3. К основным видам самостоятельной работы не относится

1. Анализ текста изучаемых произведений.
2. Составление конспектов литературно-критических статей.
3. Участие во фронтальной беседе.
4. Подготовка докладов и сообщений.

4. Восстановите последовательность этапов традиционного изучения теоретико-литературного понятия: 1) закрепление признаков понятия или его определение, 2) применение понятия в процессе анализа художественного текста; 3) накопление фактов, формирование общего представления о понятии, 4) дальнейшее развитие понятия, обогащение его новыми признаками.

5. «Средствами теории литературы мы вводим школьника в культуру чтения и культуру словесного искусства одновременно» – эти слова принадлежат

1. В.В. Голубкову.
2. Н.М. Соколову.
3. М.А. Рыбниковой.
4. Г.А. Гуковскому.

6. Все перечисленные ниже исследователи занимались проблемами развития речи школьников:

1. М.А. Рыбникова, В.Я. Коровина, Т.А. Ладыженская, С.А. Леонов.
2. Н.М. Соколов, Б.М. Эйхенбаум, В.Я. Коровина, С.А. Леонов.
3. М.А. Рыбникова, М.О. Гершензон, В.Я. Коровина, Т.А. Ладыженская.
4. М.А. Рыбникова, Г.И. Беленький, Т.А. Ладыженская, С.А. Леонов.

7. К ведущим принципам формирования и совершенствования речевой деятельности учащихся в процессе изучения литературы не относится

1. Взаимодействие нравственного воспитания, интеллектуального, художественно-эстетического и речевого развития школьников.
2. Разнообразие методических форм и приемов, стимулирующих творческую речевую деятельность учащихся.
3. Обучение школьников различным видам и жанрам монологических высказываний на литературные темы.
4. Практическая направленность работы по развитию речи и приближение ее к реальным жизненным ситуациям.

8. Что представляет собой понятие информационно-коммуникативные технологии?

1. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.
2. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.
3. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
4. Все варианты правильные.

9. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности учителя?

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач.
3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании.
4. Все варианты правильные.

10. Что является преимуществом мультимедийного урока?

1. Усиление наглядности.
2. Простота подачи информации.
3. Повышает мотивацию у школьников.
4. Нет правильного ответа.

11. С помощью какого программного обеспечения с закрытым кодом, обеспечивающим текстовую, голосовую и видеосвязь через интернет можно проводить видеоконференции?

1. Электронная почта.
2. Skype.
3. Instagram.

4. MS Teams.
5. Zoom.

12. Какие технические средства обучения обязательно должны быть в кабинете для проведения учебного занятия по литературе с использованием цифровых образовательных технологий?

1. Меловая доска.
2. Компьютер.
3. Цветные мелки.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Интернет.
7. Акустические колонки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60–100 % правильных ответов.
не зачтено	Менее 60% правильных ответов.

5.1.33 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Педагогическое наследие XIX века глазами будущего учителя-словесника.
2. Инновации в современной школе: самоцель или требование времени?
3. Урок литературы в XXI веке.
4. Тьютор (tutor) – профессия будущего.
5. Учитель, которого ждут.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
хорошо	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
удовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании

Оценка	Критерии оценивания
	обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
неудовлетворительно	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

5.1.34 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Концепция филологического образования ФГОС. Требования образовательного стандарта.
2. Средства, формы и методы обучения литературе в школе.
3. Диагностика формирования компетенций в процессе обучения литературе в школе.
4. Информационные технологии обучения литературе в школе.
5. Воспитательный потенциал русской классики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студентом дан полный и правильный ответ на вопросы семинара. При этом студент показал знание специальной литературы и продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области методики обучения литературе, проанализировать их и предложить варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
хорошо	Студентом дан полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но были допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Недостаточно чётко и полно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Допущенные многочисленные ошибки не носят принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.
неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; или дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

5.1.35 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Использование компьютерных презентаций на уроках литературы.
2. Методика проведения проблемных уроков по литературе.
3. Методика проведения интегрированных уроков по литературе.
4. Диалог в процессе школьного литературного образования.
5. Метод проектов в процессе литературного образования.
6. Игровая деятельность в процессе литературного образования.
7. Исследовательская деятельность на уроках литературы.
8. Методика организации групповой деятельности учащихся на уроках литературы.
9. Личностно-ориентированный подход при изучении литературы в школе.
10. Организация самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения литературы.
11. Творческие задания и их роль в процессе литературного образования в средних (старших) классах.
12. Автоматизированное тестирование как форма контроля на уроке литературы.
13. Использование аудиовизуальных средств обучения при изучении художественных текстов на уроках литературы.
14. Работа со словарями на уроках литературы.
15. Обучение сочинениям на литературные темы в старших классах.
16. Приемы развития воображения учащихся на уроках литературы в средних классах.
17. Приемы развития мышления учащихся на уроках литературы.
18. Нетрадиционные уроки литературы: их роль и назначение.
19. Приемы организации читательской деятельности на уроках литературы.
20. Работа с учебником на уроках литературы.
21. Использование межпредметных связей в процессе литературного образования школьников.
22. Приемы использования различных видов искусства на уроках литературы.
23. Лекционно-семинарская система на уроках литературы в старших классах.
24. Зачет как одна из форм контроля в процессе литературного образования.
25. Приемы подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по литературе. ИКТ на уроках литературы в 10-11 классах.
26. Цифровые технологии визуализации на уроке литературы.
27. Технология организации командной (совместной) работы по литературе в облачных сервисах.
28. Цифровая образовательная среда образовательного учреждения в обучении литературе.
29. Цифровые технологии в системе школьного литературного образования.
30. Цифровые образовательные ресурсы в системе контроля знаний обучающихся по литературе.
31. Применение облачных технологий на различных этапах урока литературы для обеспечения достижения образовательных результатов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Докладчик демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.</p>
хорошо	<p>Докладчик в целом демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; в целом демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; в целом демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в целом демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущены отдельные недочеты и негрубые ошибки. Доклад сопровождается</p>

Оценка	Критерии оценивания
	мультимедийной презентацией.
удовлетворительно	<p>Докладчик на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; на уровне минимально допустимого демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; на уровне минимально допустимого демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущены множественные недочеты и негрубые ошибки. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.</p>

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	<p>Докладчик не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущено много грубых ошибок. Доклад не сопровождается мультимедийной презентацией.</p>

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))

1. Второй этап литературного образования школьников. Методология и система курса на историко-литературной основе. Основные особенности и трудности преподавания литературы в старших классах.
2. Методика изучения драматического произведения в 5-9 классе. Анализ собственной модели урока.
3. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Ее предмет, содержание, структура курса, методы исследования.
4. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов обучения литературе.
5. Основные направления работ по развитию речи. Моделирование урока развития речи (5-7 классы).
6. Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.
7. Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные занятия в средних и старших классах. Дать модель вступительного занятия (по выбору студента).
8. Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Модель занятия.
9. Особенности изучения лирики в школе. Модель изучения произведения на выбор студента.
10. Совершенствование речевой деятельности старшеклассников на уроках литературы: модели обучения.
11. Содержание и современные элементы анализа литературного произведения в старших классах. Соотношение школьного и литературоведческого анализа произведений искусства слова.
12. Требования к сочинениям. Анализ и критерии оценки. Проанализировать работу ученика.
13. Учебно-методический комплекс по литературе. Анализ учебника по литературе для 5-9 классов.

14. Формирование теоретико-литературных понятий в средних и старших классах. Основные этапы работы над теоретико-литературными понятиями. Система и системность изучения теории литературы в школе. Использование интенсивных методик на уроке.
15. Развитие цифровой грамотности школьников на уроках литературы в условиях создания цифровой образовательной среды.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

1. Ведущие принципы формирования и совершенствования речевой деятельности в процессе изучения литературы.
2. Значение трудов А.Д. Алферова, Ц.П. Балталона, В.П. Шереметевского, В.В. Данилова в развитие методической мысли конца XIX – начала XX века.
3. Методические искания 50-60-х годов. Изучение читательского восприятия. Проблемы изучения литературы на школьном уроке в трудах Н.И. Кудряшева, Н.О. Корста, Н.Б. Колокольцева, Н.Д. Молдавской и др.
4. Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И. Водовозова. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского.
5. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Развитие школьного преподавания в XIX веке. Филологическое чтение Ф.И. Буслаева.
6. Развитие письменной речи учащихся. Изложение. Виды изложений. Методика написания изложения.
7. Расцвет методической мысли во второй половине XIX века. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения лирики в школе.
8. Разнообразие методических исканий в 20-е годы XX века. Актуальность теоретического наследия М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова.
9. Чтение художественных произведений школьниками как социальная, психологическая и методическая проблема. Читатель-ученик. Чтение и средства массовой информации. Современные проблемы общения учителя и ученика на уроках литературы.
10. Методика организации уроков литературы на основе современных образовательных технологий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)

1. Виды сочинений по литературе. Дать анализ работы ученика.
2. Программы по литературе. Принципы построения программы. Анализ 2-3 программ по выбору студента.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Методика изучения обзорных тем в старших классах. Работа над конспектом по образной теме в 11 классе. Дать модель урока.
2. Содержание и этапы литературного образования в современной средней школе.
3. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Планирование. Дать анализ различных методических концепций планирования изучения монографической темы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема.
2. Чтение художественных произведений школьниками как социальная, психологическая и методическая проблема. Читатель-ученик. Чтение и средства массовой информации. Современные проблемы общения учителя и ученика на уроках литературы.
3. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Концепция современного филологического образования.
2. Развитие цифровой грамотности школьников на уроках литературы в условиях создания цифровой образовательной среды.
3. Методика организации уроков литературы на основе современных образовательных технологий.
4. Электронное обучение в сегменте школьного образования. Общероссийская информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (resh.edu.ru).

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКО-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения)

1. Методика составления тестов по литературе. Автоматизированные системы тестирования по литературе.
2. Новые образовательные технологии на уроке литературы. Информационные технологии на уроке литературы.
3. Развитие цифровой грамотности школьников на уроках литературы в условиях создания цифровой образовательной среды.
4. Методика организации уроков литературы на основе современных образовательных технологий.
5. Электронное обучение в сегменте школьного образования. Общероссийская информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (resh.edu.ru).
6. Технологии проведения урока-видеоконференции (MS Teams, Zoom, Skype).
7. Технологии использования электронных учебных игр на уроке литературы.
8. Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока литературы для обеспечения достижения образовательных результатов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)

1. Внеклассная работа по литературе. Анализ разработки внеклассного мероприятия.
2. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки. Причины и характер дискуссий о преподавании литературы. Проблемы изучения литературы на уроке в школе в трудах О.Ю. Богдановой, С.А. Леонова, В.Г. Маранцмана, Г.В. Пранцовой, Л.И. Петриевой, Е.Н. Колокольцева и др. Анализ одной из работ методистов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)

1. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Содержание и структура курса литературы.
2. Планирование уроков литературы. Разработка фрагмента тематического планирования. Анализ вариантов планирования по выбору студента.
3. Учебно-методический комплекс по литературе. Анализ 2-3 УМК и краткая аннотация одного из учебников по литературе для 9-11 класса.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе)

1. Изучение биографии и творческого пути писателя. Дать модель урока.
2. Изучение эпических произведений в школе. Дать модель урока.
3. Методика составления тестов по литературе. Автоматизированные системы тестирования по литературе.
4. Технологии проведения урока-видеоконференции (MS Teams, Zoom, Skype).
5. Технологии использования электронных учебных игр на уроке литературы.
6. Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока литературы для обеспечения достижения образовательных результатов.
7. Новые образовательные технологии на уроке литературы. Информационные технологии на уроке литературы.

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))

1. Новые образовательные технологии на уроке литературы. Информационные технологии на уроке литературы.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-словесника. Государственный стандарт по литературе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

1. Этапы развития методики преподавания литературы. Развитие школьного преподавания в XIX веке. Основные методические течения конца XIX – начала XX века. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.
2. Литературное развитие читателя-школьника. Читательские интересы и способности школьника. Читательское восприятие художественного произведения.
3. Вступительные занятия в средних и старших классах. Методика проведения вступительных занятий.
4. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Методика организации чтения в классе.
5. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Методика изучения монографических тем.
6. Моделирование уроков заключительных занятий по изучению литературного произведения.
7. Изучение эпических произведений. Методика изучения эпоса на уроке литературы.
8. Изучение драматических произведений. Методика изучения драмы на уроке литературы.
9. Изучение лирических произведений. Методика изучения лирики на уроке литературы.
10. Обзорные темы в системе историко-литературного курса. Методика изучения обзорных тем.
11. Методика организации анализа художественного произведения. Пути анализа художественного текста на уроке литературы. Заключительные занятия по изучению литературного произведения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)

1. Развитие письменной речи школьников. Сочинения различных форм – основной вид письменных работ по литературе. Обучение написанию сочинения. Виды сочинений по литературе.
2. Виды и формы контроля на уроке литературы. Методика составления тестов по литературе. Автоматизированные системы тестирования по литературе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Особенности моделирования уроков развития речи.
2. Новые образовательные технологии на уроке литературы. Информационные технологии на уроке литературы.
3. Методика организации уроков литературы на основе современных образовательных технологий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Литература как учебный предмет в современной средней школе.
2. Методика организации работы школьников на факультативных занятиях. Внеклассная работа по литературе.
3. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений.
4. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе. Этапы литературного образования.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
2. Теория литературы на школьном уроке.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКО-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения)

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-словесника. Государственный стандарт по литературе.
2. Образовательные программы по литературе. Сравнительный анализ действующих программ по литературе. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-3 (Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области)

1. Образовательные программы по литературе. Сравнительный анализ действующих программ по литературе. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе.
2. Формы организации обучения литературе. Методы и приемы преподавания литературы в школе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников)

1. Учебно-методический комплекс по литературе. Учебник по литературе, его функции в учебном процессе. Учебник литературы и методика работы с ними.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-словесника. Государственный стандарт по литературе.
3. Образовательные программы по литературе. Сравнительный анализ действующих программ по литературе. Содержание курса литературы в общеобразовательной школе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе)

1. Требования к современному уроку литературы. Классификация урока литературы.
2. Виды и формы контроля на уроке литературы. Методика составления тестов по литературе. Автоматизированные системы тестирования по литературе.
3. Развитие цифровой грамотности школьников на уроках литературы в условиях создания цифровой образовательной среды.
4. Методика организации уроков литературы на основе современных образовательных технологий.
5. Электронное обучение в сегменте школьного образования. Общероссийская информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (resh.edu.ru).
6. Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Роль учителя-словесника в условиях цифровизации образовательного пространства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Арбатская О. А. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для бакалавров / Арбатская О. А. - Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВСГИК - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733907&idb=0>.
2. Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Жук Ю. А. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-6683-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729190&idb=0>.
3. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум / Алексеева М. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 98 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494076> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06832-0 : 279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788461&idb=0>.
4. Брюховских Л. А. Методика преподавания литературы (специальная) : методическое пособие / Брюховских Л. А. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757877&idb=0>.
5. Ядровская Елена Робертовна. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : Учебное пособие для вузов / Ядровская Е. Р. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06184-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765978&idb=0>.
6. Шутан М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик : учебно-методическое пособие / Шутан М.И. - Москва : Прометей, 2022. - 442 с. - ISBN 978-5-00172-229-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807939&idb=0>.
7. Коханова В. А. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / Коханова В. А., Кохановой В. А. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0917-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797771&idb=0>.
8. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум / Алексеева М. А. - Москва :

- Юрайт, 2022. - 98 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494076> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06832-0 : 279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788461&idb=0>.
9. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия / Ланин Б. А. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05383-8 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784885&idb=0>.
10. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14959-3 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821078&idb=0>.
11. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15331-6 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786321&idb=0>.
12. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие / Л. М. Митина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 430 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496530> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13403-2 : 1649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817117&idb=0>.
13. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569074&idb=0>.
14. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Полат Е.С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13152-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787395&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гладышев В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики / Гладышев В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 273 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2876-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777439&idb=0>.
2. Глотова Марина Юрьевна. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : Учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 252 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0870-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769456&idb=0>.
3. Зырянова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Зырянова Е. В., Овчинникова

- И. Г., Чудинова А. Р. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0851-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779292&idb=0>.
4. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании / Оськин Д.Н., Соколова Е.Н., Федосова О.А., Жолудова А.Н., Полякова О.В. - Москва : РязГМУ, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=665335&idb=0>.
5. Шитов Виктор Николаевич. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : Учебное пособие / Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 247 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014647-8. - ISBN 978-5-16-107146-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791738&idb=0>.
6. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Пранцова Г. В., Романичева Е. С. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 272 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1126-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777605&idb=0>.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум для вузов / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 468 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06987-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765111&idb=0>.
8. Поповой Е. А. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы : учебно-методическое пособие / Поповой Е. А., Расторгуевой В. С. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. - 228 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907461-03-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802970&idb=0>.
9. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы : учебно-методическое пособие. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. - 143 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88526-942-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720152&idb=0>.
10. Фольклор в школе : практическое пособие / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493819> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06606-7 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819221&idb=0>.
11. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495355> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11023-4 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818462&idb=0>.
12. Методика профессионального обучения : Учебное пособие / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05089-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761144&idb=0>.
13. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования / Лапчик М.П. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-00101-769-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736456&idb=0>.

14. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе / Ядровская Е. Р. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493782> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06184-0 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788772&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Программное обеспечение LibreOffice.
2. Программное обеспечение Yandex Browser.
3. Программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
6. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
7. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Кудряшов Игорь Васильевич, доктор филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Пяткин Сергей Николаевич, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.