

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

38.05.01 - Экономическая безопасность

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Тест</p>

	<p><i>позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p><i>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i></p> <p><i>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i></p> <p><i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.5:</i> <i>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного</i></p>		
--	--	--	--	--

		критического мышления		
--	--	-----------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	17	43
Промежуточная аттестация	0	4
	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего			
0 Ф 0			3 Ф 0	0 Ф 0			3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Что такое Россия	0	0					0	0		
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»	2	2	2	2			2	2		
Многообразие российских регионов	3	4			2	2	2	2	1	2
Испытания и победы России	3	2			2		2	0	1	2
Герои страны, герои народа	3	2			2		2	0	1	2
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	0	0					0	0		
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	3	2	2			2	2		1
Философское осмысление России как цивилизации	2	4	2		0	2	2	2		2
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3	2			2		2	0	1	2

Российская цивилизация в академическом дискурсе	3	2			2		2	0	1	2	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0	0					0	0			
Мировоззрение и идентичность	2	2	2				2	0		2	
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	2	2			2	2			
Ценностные вызовы современной политики	3	2			2		2	0	1	2	
Концепт мировоззрения в социальных науках	3	4			2	2	2	2	1	2	
Системная модель мировоззрения	3	2			2		2	0	1	2	
Ценности российской цивилизации	3	4			2	2	2	2	1	2	
Мировоззрение и государство	3	2			2		2	0	1	2	
Раздел 4. Политическое устройство России	0	0					0	0			
Конституционные принципы и разделение властей	2	2	2	2			2	2			
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	2				2	0		2	
Власть и легитимность в конституционном преломлении	3	4			2	2	2	2	1	2	
Уровни и ветви власти	3	2			2		2	0	1	2	
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	3	4			2	2	2	2	1	2	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	0	0					0	0			
Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	1	2				2	0		1	
Сценарии развития российской цивилизации	2	1	2				2	0		1	
Россия и глобальные вызовы	2	4			2	2	2	2		2	
Внутренние вызовы общественного развития	3	2			2		2	0	1	2	
Образы будущего России	3	4			2	2	2	2	1	2	
Ориентиры стратегического развития	3	1			2		2	0	1	1	
Сценарии развития российской цивилизации	3	1			2		2	0	1	1	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1					1	1			
Итого	72	72	18	8	36	16	55	25	17	43	

Содержание разделов и тем дисциплины

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы российской государственности (Колесник И.В., Полушкина И.Н., Шилов М.Л.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11369>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, обучающийся ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, обучающийся ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Обучающийся высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею

Оценка	Критерии оценивания
	ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Обучающийся способен выразить свою точку зрения. Выводы дают целостного представления о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Обучающийся способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не в полной мере соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

Вопрос 5

Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется...

А) ...мироощущением Б) ...знанием В) ...убеждением Г) ...мировоззрением

Вопрос 6

В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

А) Менее 1000 чел. Б) Менее 10 000 чел. В) Менее 50 000 чел. Г) Менее 100 000 чел.

Вопрос 7

«Цветная революция» – это...

А) ...государственный переворот с использованием ненасильственных технологий, механизмов и инструментов «мягкой силы»

Б) ...вооруженная интервенция со стороны зарубежных стран.

В) ...эволюционный переход от одной формы правления к другой.

Вопрос 8

В качестве меры противодействия «цветной революции» в России необходимо...

А) ...блокировать западные социальные сети.

Б) ...проводить репрессии в отношении инакомыслящих.

В) ...развивать патриотически настроенное гражданское общество, создавать реально действующие и представляющие интерес для различных социальных групп общественные организации с позитивной повесткой.

Вопрос 9

7. Верны ли следующие суждения о цивилизации?

а. Цивилизация — это совокупность уникальных проявлений общественных порядков, отличающих одну историческую общность людей от других.

б. Цивилизация — это определенный тип экономической системы.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о цивилизационном подходе к изучению общества?

а. Цивилизационный подход практически отрицает национальную специфику и своеобразие отдельных государств.

б. Цивилизационный подход провозглашает необходимость соответствия производственных отношений производительным силам.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

Вопрос 11

Согласно Конституции Российской Федерации высшей ценностью являются...

А) ...государство и его суверенитет Б) ...гражданское общество

В) ...человек, его права и свободы Г) ...закон

Вопрос 12

Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является...

А) ...президент РФ Б) ...Конституция РФ

В) ...многонациональный народ РФ Г) ...Конституционный Суд РФ

Вопрос 13

Какой из следующих признаков соответствует только цивилизациям?

А) Единство языка, культуры.

Б) Характерный способ социально-экономической организации общества.

В) Общность геополитических условий.

Г) Единая ментальность и образ будущего у разных народов.

Вопрос 14

Какой из перечисленных регионов России является наиболее полиэтничным?

А) Северный Кавказ Б) Урало-Поволжье

В) Южная Сибирь Г) Северо-Запад европейской части России

Вопрос 15

К конституционным принципам национальной политики не относится...

А) ...верховенство федеральных законов на всей территории России.

Б) ...равноправие субъектов в отношениях с федеральными органами и между собой.

В) ...возможность республик устанавливать свой государственный язык.

Г) ...право наций на политическое самоопределение вплоть до выхода из состава РФ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95-99% правильных ответов
очень хорошо	85-94% правильных ответов
хорошо	75-84% правильных ответов
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	46-59% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Именно с большим символическим значением коневодства связаны такие традиции этого народа, как организация конных скачек на крупные праздники, приготовления кыздырмы (жаркого из конины), бастурмы (вяленой конины со специями) и махана (колбасы из конины). Традиция выращивать коней пришла к этому народу из ветвей предков-степняков. Именно с большим символическим значением коневодства связаны такие традиции этого, как организация конных скачек на крупные праздники, приготовления кыздырмы (жаркого из конины), бастурмы (вяленой конины со специями) и махана (колбасы из конины)

а) Татары

б) Чукчи

в) Башкиры

г) Дагестанцы

2. Именно этот народ отмечает сабантуй

а) Татары

б) Чеченцы

в) Русские

г) Башкиры

3) Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

4) Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

5) Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент

6) «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

8. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется...

А) ...мироощущением Б) ...знанием В) ...убеждением Г) ...мировоззрением

9. В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

А) Менее 1000 чел. Б) Менее 10 000 чел. В) Менее 50 000 чел. Г) Менее 100 000 чел.

10. «Цветная революция» – это...

А) ...государственный переворот с использованием ненасильственных технологий, механизмов и инструментов «мягкой силы»

Б) ...вооруженная интервенция со стороны зарубежных стран.

В) ...эволюционный переход от одной формы правления к другой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95-99% правильных ответов
очень хорошо	85-94% правильных ответов
хорошо	75-84% правильных ответов
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	46-59% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Багдасарян Вардан Эрнестович. Россия - Запад: цивилизационная война : Монография / Государственный Университет Просвещения. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 410 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-442-7. - ISBN 978-5-16-105893-0. - ISBN 978-5-16-012859-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873349&idb=0>.
2. Волков Александр Михайлович. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 289 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891702&idb=0>.
3. Дахин Андрей Васильевич. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18106-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891792&idb=0>.
4. Основы российской государственности : Учебник / Пензенский государственный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 230 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01946-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890018&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Багдасарян Вардан Эрнестович. Ценностные основания государственной политики : Учебник / Государственный Университет Просвещения. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 286 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019119-5. - ISBN 978-5-16-105951-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875933&idb=0>.
2. Конституционные основы российской государственности / Сергеев А.Л. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656977&idb=0>.
3. Истомина О. Б. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Истомина О. Б. - Иркутск : ИГУ, 2023. - 154 с. - Книга из коллекции ИГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-6049703-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867476&idb=0>.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842701&idb=0>.
5. Казанцев Сергей Владимирович. Антироссийские санкции: оценка ущерба : Монография / Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 201 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017323-8. - ISBN 978-5-16-109877-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835764&idb=0>.
6. Павлов Борис Сергеевич. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : Монография / Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук; Московский городской педагогический университет; Институт

экономики Уральского отделения Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 154 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016870-8. - ISBN 978-5-16-109703-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835753&idb=0>.

7. Черепанов Виктор Алексеевич. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : Монография / Ставропольский государственный аграрный университет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 336 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-878-7. - ISBN 978-5-16-106100-8. - ISBN 978-5-16-013439-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791356&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Современные информационные системы:

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс - [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс - [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс - [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс - [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс - [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс - [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс - [Режим доступа]: <http://www.rostrud.ru/>
9. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс - [Режим доступа]: www.cbr.ru

Библиотеки в Интернет

1. Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vlib.org/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс] – Режим доступа: elibrary.ru
3. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.public.ru/>
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
5. Федеральный образовательный портал, созданный и поддерживаемый при участии ГУ-ВШЭ. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронный каталог ННГУ им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php>

7. Российское общество «Знание». [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://znanierussia.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Автор(ы): Полушкина Ирина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.