

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от «02» декабря 2024 г. №
10

Рабочая программа дисциплины
«ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.7.1 Онтология и теория познания

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Онтология и теория познания

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Онтология и теория познания» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цели дисциплины.

- ознакомить аспирантов со спецификой онтологии и теории познания как философской дисциплины;
- научить разбираться в основных категориях онтологии и теории познания;
- сформировать целостное представление об основных проблемах онтологии и теории познания в их историческом развитии;
- дать теоретические знания об онтологических и гносеологических концепциях различных культур, эпох, направлений в их историческом развитии;
- сформировать целостное представление о многообразии форм познания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, чувственного и абстрактного, роли практики в познании;
- научить понимать сущность научного познания, роль и значение логического мышления в научном познании, основные формы фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процессах;
- способствовать приобретению навыков самостоятельного анализа философских идей и текстов онтологической и гносеологической тематики, навыков изложения и отстаивания своей позиции.

Изучение дисциплины будет необходимо или полезно аспирантам при подготовке и написании диссертаций, прежде всего по специальности 5.7.1 «Онтология и теория познания», а также по специальности 5.7.7 «Социальная и политическая философия».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- современную постановку проблем в области онтологии и гносеологии;
- дискуссионные проблемы современной онтологии и теории познания;
- методологические принципы и философские модели прогнозирования новых теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки.

Уметь:

- формулировать и проводить углубленную разработку конкретных задач в области онтологии и гносеологии;
- выдвигать и обосновывать новые идеи по дискуссионным проблемам онтологии и теории познания на основании различных концепций в контексте современных мировоззренческих и общенаучных проблем;
- экстраполировать методологические принципы и модели прогнозирования новых теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки на область онтологии и теории познания.

Владеть:

- навыками анализа и формулирования онтологических и гносеологических задач научных исследований;
- навыками систематизации и актуализации интеллектуального опыта дискуссий по проблемам онтологии и теории познания;
- навыками актуализации методологических принципов и моделей прогнозирования теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 72 часа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

По итогам изучения дисциплины аспиранты сдают экзамен (кандидатский экзамен).

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения	1	1				1	
Природа философского знания	1	1				1	
Проблемное поле и смысловое пространство философии. Особенности философской коммуникации	1	1				1	
Предмет и структура гносеологии.	1	1				1	
Познание как субъект-объектное отношение и критика этой концепции	1	1				1	
Основные теоретико-познавательные стратегии.	1	1				1	
Виды познания. Этапы и уровни познания	1	1				1	
Проблемы сознания	1	1				1	
Мышление и язык	1	1				1	
Концепции истины	1	1				1	
Структура и особенности научного познания	1	1				1	
Бытие как центральная категория онтологии	1	1				1	
Основные онтологические модели	1	1				1	
Бытие и развитие. Взаимообусловленность различных форм бытия	1	1				1	
Учение о материи. Пространство и время в структуре бытия	1	1				1	
Единство и многообразие мира. Системность бытия.	1	1				1	
Бытие природы и бытие культуры. Место человека в мире.	1	1				1	
Онтологическая основа ценностного отношения	1	1				1	
Первые рациональные модели. Античности	6	4				4	2
Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	6	4				4	2
Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	6	4				4	2
Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	10	6				6	4
Современные методологии социального познания	18	12				12	6
Современные концепты общества	18	12				12	6

как системы							
Личность в турбулентные времена	18	12				12	6
Промежуточная аттестация – экзамен							8
Итого:	108	72				72	36

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ П/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
1.	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения	<p>Мировоззрение как предмет философского анализа. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как первый исторически сложившийся тип мировоззрения. Трактовки мифологического сознания в работах К. Леви-Стросса, А.Ф. Лосева, Р. Барта, М. Элиаде, Э. Кассирера, К.-Г. Юнга.</p> <p>М. Шелер о специфике философского мировоззрения. Знание ради господства, сущностное знание и метафизическое знание ради спасения. Типы философских мировоззрений по В. Дильтею. Критика понятия «философское мировоззрение» М. Хайдеггером.</p> <p>Метафилософия как раздел теоретического философского знания. Философия и метафилософия. Философия и искусство, религия наука.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
2.	Природа философского знания	<p>Специфика предмета философии. Структура философского знания. Философия и метафизика. М. Хайдеггер о природе философии. Вопросание. Тематизация неосознаваемого и проблематизация очевидного. Философия как удивление. Философия как путь. Диалог с традицией.</p> <p>Философия и история философии. Проблема прогресса в философии. Концепции распорядков и предметного самоопределения. Аргументы точки зрения о бессмысленности философии. Непрактичная ценность Мировоззренческие, методологические, социальные функции. Место философии в культуре.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
3.	Проблемное поле и смысловое пространство философии. Особенности философской коммуникации	<p>Всеобщность философской проблематики как предпосылка единства философии. Многомерность философской проблематики как единства онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических сторон философского понимания мира. Сущность философской постановки проблемы. Иерархия философских проблем. Многомерность философской проблематики как единства предметных уровней философии и как основание плюрализма философских концепций. Философия как вневременной диалог мыслителей и культур. Особенности языка философии. Языковые уровни философии: концептуализация философского знания. Разнообразие философских проблем в единстве смыслового предметного поля. Классификации основных философских направлений. Пути и варианты синтеза философских направлений. Особенности философского дискурса. Преимущество и</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен

		прогресс в развитии философских концепций. Смена парадигм философствования: проблема новизны.		
4.	Предмет и структура гносеологии.	<p>Познание и знание. Различение знания и псевдо-знания как главная проблема в философском подходе к изучению познания. Миф, религия, наука, философия в исследовании познания. Роль критицизма в науке и философии. Проблема достоверности знания, границ знания и философский скептицизм. Знание и реальность. Знание лекционного типа.</p> <p>Взаимодействие и выявление их механизмов в п. Знание лекционного типа психологии.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
5.	Познание как субъект-объектное отношение и критика этой концепции	<p>Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара «субъект–объект» как средство метафизического осмысления познавательного процесса.</p> <p>Активная роль субъекта в познании. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Диалектика индивидуального и социального в познании. Концепция уровней человеческого «Я» К. Ясперса, «бессубъектная» эпистемология К. Поппера. Специфика эволюционистского подхода к субъекту познания. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального.</p> <p>Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания. Невозможность устранения субъекта на любом этапе познавательного процесса. Субъективизм и объективизм.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
6.	Основные теоретико-познавательные стратегии.	<p>«Пессимистические доктрины». Античный скептицизм. Скептицизм в эпоху Возрождения. Скептицизм Д.Юма. Агностицизм. Классический агностицизм И.Канта. Религиозно-философский вариант агностической позиции (С.Л.Франк).</p> <p>Конструктивные теоретико-познавательные доктрины. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм.</p> <p>Прагматологические концепции: генетическая эпистемология, прагматистская гносеологическая программа, диалектический материализм.</p> <p>«Платонические» теории познания. Имманентистские теории (имманентный субъективизм, имманентный объективизм, платонический имманентизм). Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
7.	Виды познания. Этапы и уровни познания	<p>Чувственное и рациональное в познании. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Перцептивный опыт и сенсорная информация. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Проблема формирования чувственного образа. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Образ и представления. Социокультурная обусловленность чувственного восприятия человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен

		Рациональное познание; основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение. Знаковые системы и рациональное познание. Проблема репрезентации объектов познания.		
8.	Проблемы сознания	<p>Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Возможность логического понимания сущности сознания.</p> <p>Методологические проблемы научно-экспериментального изучения сознания. Проблема нахождения объективных методов его изучения. Надежность рациональных средств изучения сознания.</p> <p>Основные антиномии сознания. Сознание как нечто глубоко имманентное и одновременно нечто трансцендентное. Субъективно-временящееся и объективно-сверхвременное в сознании. Антиномия «сознаваемое (сознательное)-неосознаваемое». Свобода и детерминированность сознания. Социальная и личностно-экзистенциальная ипостаси сознания.</p> <p>Структура сознания. Основные сферы сознания (телесно-перцептивные способности, логико-понятийные компоненты, эмоциональной-аффективный сектор, ценностно-смысловая компонента). Взаимоотношения сфер сознания.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
9.	Мышление и язык	<p>Утилитарно-инструменталистский подход к языку и его критика.</p> <p>Базовые характеристики языка как целостной системы. Имманентность языка человеческому бытию. Посредническая природа языка. Материальная и духовная основы языка. Феномен умолчания и его научное осмысление. Диалектическая природа языка (Ф. де Сосюр).</p> <p>Функции языка. Коммуникативная и познавательная функции, их диалектическое взаимодействие. Функциональные модальности языка. Креативное воздействие языка. Адаптивно-стабилизирующая функциональная модальность языка. Сосуществование коммуникативных стилей, возникновение и организация дискурсивных мифологем; специфические «коммуникативные обычаи».</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
10.	Концепции истины	<p>Проблема истины в истории философии. Истина как цель познания, субъективный образ объективного мира. Аспекты категории «истина». Онтологический аспект. Логико-семантический аспект. Ценностно-экзистенциальный аспект.</p> <p>Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии.</p> <p>Классическая (корреспондентская) концепция истины, ее основные положения и их ограниченность. Априористская концепция (И.Кант). Когерентная теория истины. Прагматистская концепция. Конвенционалистская концепция. Экзистенциалистские концепции.</p> <p>Истина и формы ее инобытия. Истина и мнение. Истина и ложь, истина и заблуждение. Природа заблуждений в научном познании и их виды. Достоверное и вероятное знание.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
11.	Структура и особенности научного познания	Наука как специфическая форма развития познания. Наука как специфическая деятельность субъекта в отношении объекта познания. Научное	Занятие лекционного типа	Экзамен

		знание. Исторические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Философия как предельный уровень теоретического познания действительности и самого познания. Эпистемология как теория научного познания (знания).		
12.	Бытие как центральная категория онтологии	Соотношение онтологии и гносеологии в истории философии. Онтология как область философского знания. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Корни онтологии: мировоззренческие и внутринаучные. Бытие как предмет онтологии. Формирование проблемы бытия: бытие, небытие, становление. Онтологическое (метафизическое) и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Бытие как онтологический абсолют. Отказ от бытия. Философский смысл проблемы бытия.	Занятие лекционного типа	Экзамен
13.	Основные онтологические модели	Формы бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Мир идей и мир вещей. Структуры реальности. Вещи, свойства, отношения. Вещь как конечный элемент бесконечного мира. «Вещь», «тело», «предмет», «объект». Качество («чтойность») вещи. Вещи и признаки; признаки и свойства. Свойства, связи и отношения. Проблема идентификации вещей: совокупность свойств или функция отношений? Отношения внутренние и отношения внешние. Качество и смысл. Проблема осмысления реальности.	Занятие лекционного типа	Экзамен
14.	Бытие и развитие. Взаимообусловленность различных форм бытия	Принцип развития. Движение, изменение, развитие. Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Динамика отношений как фундаментальная основа изменений. Источник движения: самодвижение и движение как результат внешнего воздействия. Непрерывность и прерывность изменений. Эволюция, революция, коэволюция. Движение как «логика» и движение как «история»: порядок явлений или поток событий. Основные концепции движения: циклическая, линейная, дивергентная, конвергентная. Движение и развитие. Развитие и творчество. Эмерджентная эволюция. Прогресс и регресс. Устойчивость и изменчивость отношений.	Занятие лекционного типа	Экзамен
15.	Учение о материи. Пространство и время в структуре бытия	Понятие материи. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Критика редукционизма. Объективные и субъективные концепции пространства и времени. Субстанциальные и реляционные теории пространства и времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное. Время, вечность, вневременное бытие. Время–длительность и время–событие. Направление времени. Бесконечность временная и пространственная. Естественнонаучное и философское понимание бесконечности	Занятие лекционного типа	Экзамен
16.	Единство и многообразие мира. Системность бытия.	Принцип единства. Система универсальных отношений. Мир как целое. Порядок мира. Гармония и дисгармония. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Категории причины и	Занятие лекционного типа	Экзамен

		<p>следствия. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Понятие закона природы, его основные интерпретации: законы имманентные и трансцендентные; закон как устойчивый порядок наблюдаемых фактов; закон как конвенция. Законы динамические и статистические. Законы неустойчивых (хаотических) систем. Детерминизм и проблема свободы.</p>		
17.	Бытие природы и бытие культуры. Место человека в мире.	<p>Понятие и образ природы в истории философии и культуры. Философия природы (натур-философия) и основные этапы ее исторического развития. Эволюционный процесс в природе. Природа неживая и живая. Философский смысл главных концепций происхождения жизни (креационизм, витализм, эволюционизм). Основные факторы биологической эволюции. Многообразие форм живого.</p> <p>Естественно – природные предпосылки возникновения человека и общества. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Понятия биосферы и ноосферы. Этногенез и биосфера Земли.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
18.	Онтологическая основа ценностного отношения	<p>Соотношение онтологии, гносеологии и аксиологии как частей метафизики. Специфика ценностного познания и сознания. Уровни аксиологической рефлексии. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура: перспективы развития. Проблема ценностей в современном мире.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
19.	Первые рациональные модели Античности.	<p>Первые физические системы и первые космологические модели Ионийской школы. Первая рациональная физическая модель пифагорейцев: число и числовые отношения – как рациональная сущность любого явления.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
20.	Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.	<p>Теория сфер Евдокса как первая математическая теория мира. Геоцентрическая модель Гераклида Понтийского. Представления об эпициклах и деферентах. Гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского. Физика Эратосфена. Учение Гиппарха. Гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского. Геоцентрическая модель Клавдия Птолемея как первая научная модель мироздания.</p> <p>Гелиоцентрическая модель Николая Коперника. Гео-гелиоцентрическую систему мира Тихо Браге. Опровержение идеи твердых небесных сфер. Три закона Кеплера. Отказ от идей эпициклов и деферентов, и ведение эллипса. Диалог о двух главных системах мира Галилео Галилея.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
21.	Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.	<p>Специальная теория относительности. Точка зрения Аристотеля о законах движения тел. Состояние покоя как естественное и предпочтительное состояние тела. Демонстрация Галилеем ложности учения Аристотеля. Идеи абсолютного времени и абсолютного пространства. Открытие скорости света. Открытие Максвеллом электромагнитного взаимодействия, распространяющегося с постоянной скоростью. Опровержение идей эфира и абсолютного времени А. Эйнштейном. Понятие об инерциальной системе отчета. Два постулата специальной теории относительности. Применимость законов</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен

		<p>электродинамики ко всем инерциальным системам отчета. Постоянство скорости света во всех инерциальных системах отчета.</p> <p>Общая теория относительности. Опровержение идеи абсолютного пространства А. Эйнштейном. Зависимость структуры пространства от массы, находящихся в нем объектов. Искривленность пространства. Гравитационное взаимодействие – как следствие искривленности пространства. Взаимосвязь пространства и времени. Идея четырехмерного пространственно-временного континуума (четырехмерного пространства-времени).</p>		
22.	Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.	<p>Модель Александра Фридмана нестационарной (расширяющейся) Вселенной. Идея однородности и идея сингулярности как исходного состояния Вселенной. Подтверждение идеи расширяющейся Вселенной: эффект красного смещения Эдвина Хаббла. Идея Большого Горячего Взрыва Георгия Гамова и предсказание реликтового излучения. Открытие реликтового (фонового) излучения.</p> <p>Инфляционная модель Вселенной. Идея предельно точной параметризации исходного состояния Вселенной. И идея «тонкой настройки» сегодняшней Вселенной. Понятие квантовой флуктуации вакуума и объяснение неоднородности нашей Вселенной в инфляционной космологии. Гипотеза мультивселенных.</p> <p>Теория струн. Элементарная частица – как микроскопическая колеблющаяся струна. Четыре типа взаимодействия. Претензия теории струн на роль теории ВСЕГО.</p> <p>Гравитационная линза и возникновение идеи темной материи. Открытие ускоренного расширения Вселенной и возникновение идеи темной энергии.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
23.	Современные методологии социального познания	<p>Специфика философского осмысления социальной реальности. Проблема соотношения методологий философского, социального и гуманитарного познания. Влияние социально-гуманитарного знания на методы познания естественных наук. Современные подходы: синергетика, акторно-сетевой подход, сферный подход, аутопойезис. Введение понятия эпистемический объект, его эвристический смысл.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
24.	Современные концепты общества как системы	<p>Общество как «куматойд», куматойд и система. Материалистическое понимание истории. Марксизм и экономический «империализм» Г. Беккера. Мировоззренческие и методологические основания концептов «информационное общество», «техногенная цивилизация», «общество знания», «коммуникативное общество», «общество массового потребления». Проблема соотношения реального и виртуального в способе человеческого бытия. Постмодернистский дискурс социальности. Личность, индивид, дивид. Индивидуализированное общество. «Конец социальности». Общество «риска». Глобальные проблемы и перспективы будущего.</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен
25.	Личность в турбулентные времена	<p>Время человеческого бытия: индивидуальное и социальное время. Проблема соотношения биологического и психологического времени личности. Сравнительный анализ деятельностного и конструктивистского подходов к пониманию</p>	Занятие лекционного типа	Экзамен

		социального времени. Идея многомерности времени человеческого бытия: объективное, интересубъективное и субъективное. Время и возраст культуры. Турбулентность времени в условиях префигуративной культуры.		
--	--	--	--	--

4. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками, и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы аспирантов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену;
- самостоятельная работа аспиранта в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Аспирант должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену.

Итоговой формой контроля успеваемости аспирантов по учебной дисциплине «Онтология и теория познания (кандидатский экзамен)» является экзамен. В начале рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение аспирантом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки устных сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим аспиранта;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем. Рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные-методические пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Самостоятельная работа аспиранта в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки аспирантов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контроль самостоятельной работы

Контроль знаний проводится в виде экзамена по пройденному материалу курса.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения учащимися содержания дисциплины проводится в виде кандидатского экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения учащимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания учащимися изученного материала

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые аспирант должен дать краткий ответ.

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и принимает решение об оценке, вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем, способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие основные критерии:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность

ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Критерии оценок:

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия как рационально-теоретическое знание.
3. Особенности философской коммуникации.
4. Образ философии и типы философствования в современной культуре.
5. Соотношение онтологии, методологии и теории познания.
6. Понятие онтологии и ее место в структуре философии.
7. Бытие как центральная категория онтологии.
8. Анализ идеалистической онтологии.
9. Анализ метафизической онтологии.
10. Анализ натурфилософской онтологии.
11. Неклассические онтологические модели.
12. Бытие, движение, развитие.
13. Пространство и время в структуре бытия.
14. Единство и многообразие мира. Системность бытия.
15. Научная онтология и теория объективной диалектики.
16. Познаваемость мира: основные философские концепции.
17. Предмет теории познания.
18. Этапы и уровни познания.
19. Концепции рациональности.
20. Познание и творчество.
21. Практика и познание.
22. Истина и ее критерии.
23. Специфика научного познания. Критерии науки.
24. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
25. Дифференциация и интеграция наук.
26. Сознание как категория гносеологии.
27. Мышление и язык.
28. Философская логика и особенности философского исследования.
29. Онтологическая основа ценностного отношения.

30. Специфика ценностного познания и сознания.
31. Многообразие форм социального познания. История и современность.
32. Классические и современные методы философского осмысления реальности.
33. Системный подход и его современные вариации. Модель общества как «куматойда».
34. Конструктивистский и деятельностный подходы к познанию человеческого бытия.
35. Акторно-сетевой подход. Перспективы его применения к социально-философскому познанию.
36. Концепт общества как системы. Возможности применения идей синергетики.
37. Применение сферного подхода к исследованию современного состояния общества.
38. Общество как «куматойд».
39. Информационное общество и его проблемы.
40. «Общество знания»: миф или реальность.
41. «Общество потребления»: критический анализ.
42. Информационная революция и её социальные последствия.
43. Общество массовых коммуникаций и коммуникативная рациональность.
44. Человек, индивид, личность, дивид, актор. Критический анализ постмодернистского дискурса в познании социальной реальности.
45. Экзистенциальное бытие в турбулентные времена.
46. Многомерность времени человеческого бытия.
47. Трансцендирование как поиск смысла человеческого существования.
48. Проблема соотношения виртуального и реального в современном обществе.
49. Космологические модели Ионийской школы.
50. Первая рациональная космологическая модель пифагорейцев.
51. Учение Евдокса из Книда.
52. Геоцентрическая система Гераклида Понтийского. Понятие об эпициклах и деферентах.
53. Первая гелиоцентрическая система Аристарха Самосского.
54. Геоцентрическая модель Клавдия Птолемея как первая научная модель мироздания.
55. Космология Эратосфена.
56. Гелиоцентрическая модель Николая Коперника.
57. Гео-гелиоцентрическая система мира Тихо Браге.
58. Три закона Кеплера. Отказ от идеи эпициклов и деферентов.
59. Модель А. А. Фридмана нестационарной Вселенной. Идея сингулярной точки. Эффект красного смещения Эдвина Хаббла.
60. Теория Большого Горячего Взрыва Георгия Гамова. Открытие реликтового (фонового) излучения.
61. Теория струн: основная гипотеза. Элементарная частица – как микроскопическая колеблющаяся струна.
62. Инфляционная модель расширяющейся Вселенной. Идея предельно точной параметризации исходного состояния Вселенной.
63. Идея квантовых флуктуаций. Гипотеза множества мультивселенных.
64. Понятие гравитационной линзы и открытие ускоренного расширения Вселенной. Идеи темной материи и темной энергии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М.: Едиториал УРСС, 2009. – 256 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=254231&DB=1>

2. Лекторский В.А. Познание, понимание, конструирование. – М.: ИФРАН, 2007. – 168 с. Режим доступа URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=345550>
3. Микешина Л.А. Философия познания. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 624 с. Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=226496&DB=1>
- б) дополнительная литература:
 1. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Д.А. Гусев. – М.: Прометей, 2015. Режим доступа URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>
 2. Грин Б. Элегантная Вселенная. – СПб.: Либроком, 2013. – 288с. <http://e-libra.ru/read/136436-yelegantnaya-vselennaya-superstruny-skrytye-razmernosti-i-poiski-okonchatelnoj-teorii.html>
 3. Грин Б До конца времен. Сознание, материя и поиск смысла в меняющейся Вселенной. – М.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 548 с. Режим доступа URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001393436.html>
 4. Ильин В. В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин. –М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – 432 с. (2). Режим доступа URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html>
 5. Ильин В. В. Теория познания. Критика инструментального разума. Speciosa Miracula : тотальный мировейник: монография. – М.: Проспект, 2020. – 160 с. Режим доступа URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314621.html>
 6. Исторические типы рациональности /Отв. ред. В.А. Лекторский. Т.1. – М., 1995. – 351 с. Режим доступа URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=347263>
 7. Клайн М. Математика: поиск истины. – М.: РИМИС, 2007. – 400 с. Режим доступа URL: <http://www.litmir.co/br/?b=149324>
 8. Клайн, М. Математика: утрата определенности. – М.: РИМИС, 2007. – 640с. Режим доступа URL: <http://romanbook.ru/book/7482172/>
 9. Кирвель Ч.С. Социальная философия: учеб. пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. – Минск: Выш. шк., 2013. – 495 с. Режим доступа URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=508967>
 10. Курлов А.Б. Методология социального познания: монография. – М.: Проспект, 2016. Режим доступа URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html>
 11. Лебедев С.А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. Режим доступа URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=884460>
 12. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция /Н.О. Лосский. – М.: Республика, 1995. Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=40230&DB=1>
 13. Методология социального познания: монография / Курлов А.Б. – М.: Проспект, 2016. Режим доступа URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html>
 14. Миронов А. В. Философия науки, техники и технологий: монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 272 с. (1)
 15. Момджян К. Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник. – М.: МГУ, 2013. – 400 с. Режим доступа URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211063389.html>
 16. Момджян К.Х. Концептуализации общества в социально-философской и философско-исторической рефлексии/ К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский, Ю.И. Семенов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 348 с. Режим доступа URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=760779>
 17. Орехов А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? – М.: Инфра-М, 2014. – 130 с. Режим доступа URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=482976>
 18. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания – М.: ФЛИНТА, 2013. – 325 с. Режим доступа URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516458.html>

19. Патнэм Х. Философия сознания. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 240 с. . Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=30453&DB=1>
 20. Пенроуз Р. Путь к реальности, или Законы, управляющие Вселенной / Р. Пенроуз. – М., Ижевск: Институт компьютерных исследований, регулярная и хаотическая динамика, 2007. – 910 с. Режим доступа URL: <http://padaread.com/?book=49147>
 21. Петрушенко, Л.А. Мифология, философия и немножко теории систем: монография. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 118 с. Режим доступа URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768001>
 22. Пирс Ч.С. Избранные философские произведения. – М.: Логос. – 448 с. Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=59760&DB=1>
 23. Пирс Ч.С. Начала прагматизма/ Ч.С. Пирс. – СПб.: Алетеия, 2000. – 318 с. . Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=465526&DB=1>
 24. Полани, М. Личностное знание /М. Полани. – М.: БГК Им. И. А. Бодуэна Де Куртене, 1998. – 344 с. Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=302539&DB=1>
 25. Поппер К.Р. Предположение и опровержение /К.Р. Поппер. – М.: ООО АСТ, ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 638 с. Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=468296&DB=1>
 26. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход / К.Р. Поппер. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 384 с. Режим доступа URL: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=254215&DB=1>
 27. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. С. А. Хмелевской. – М.: ПЕР СЭ, 2002. Режим доступа URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200521.html>
 28. Смирнова О.В. Философия науки и техники. – М.: ФЛИНТА, 2014. Режим доступа URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518063.html>.
 29. Харун Яхья. Сотворение Вселенной / Харун Яхья. – СПб.: Ансар, 2001. – 205 с. Режим доступа URL: http://www.bookol.ru/religiya_i_duhovnost/religiya/179049/fulltext.htm
 30. Хокинг С. Теория всего. Происхождение и судьба вселенной / С. Хокинг. – СПб.: Амфора, 2009. – 148с. Режим доступа URL: <http://e-libra.ru/read/364318-teoriya-vsego-proishozhdenie-i-sudba-vselennoy.html>
 31. Хокинг С. Краткая история времени от большого взрыва до черных дыр / С. Хокинг. – М.: Мир, 1990. – 168с. Режим доступа URL: <http://psylib.org.ua/books/hokin01/txt00.htm>
 32. Юлов В.Ф. История и философия науки: учебное пособие – Киров, 2007. – 579 с. <http://www.studmed.ru/docs/document46529?view=1>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. <http://cnb.uran.ru/> – Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ
 2. <http://www.e-hb.org/> – Портал Виртуальная библиотека аспиранта
 3. <http://dis.finansv.ru/> – Сайт В помощь аспирантам
 4. <http://vak.ed.gov.ru/> – Портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
 5. <http://www.aspirantura.com/> – Портал для аспирантов и соискателей ученой степени
 6. <http://www.aspirantura.net/> – Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени
 7. <http://www.diser.biz/> – Портал Диссертант | Онлайн
 8. <http://science.uspu.ru/aspirant> – Сайт Отдела аспирантуры и докторантуры УрГПУ
 9. <http://ukrlibrary.org/> – Электронный каталог научной литературы
 10. <http://aspirant.ws/> – Сайт «Редкие зарубежные источники для аспирантов, недоступные в России»
 11. <http://elibrary.rsl.ru/> – Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
 12. <http://www.rulib.com/> – Электронный каталог по диссертациям, защищенным в

России. Каталог защищенных диссертаций

13. <http://www.dissros.ru/> – Сайт Каталог диссертаций России
14. <http://www.portal.gersen.ru> – Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере»
15. <http://www.moluch.ru/> – Сайт журнала «Молодой учёный»
16. <http://www.jurnal.org/> – Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий лекционного типа, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к мультимедийному проектору и к сети "Интернет", с доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, с возможностью подключения видео и аудио оборудования;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

д.ф.н., проф. Дорожкин А.М.

д.ф.н., проф. Кутырев В.А.

д.ф.н., проф. Воробьев Д.В.

Рецензент(ы): д.ф.н., проф. Пак Г.С.

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол №10.