

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология религии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Социология религии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	УК-5.1: Знать закономерности формирования и проявления во взаимодействии конфессиональных различий УК-5.2: Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межконфессиональном взаимодействии УК-5.3: Владеть навыками преодоления коммуникативных барьеров для решения поставленной задачи, способностью толерантно воспринимать религиозные различия.	Дискуссия Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-7: Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	ПК-7.1: Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы ПК-7.2: Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам	ПК-7.1: Знать методики качественного и количественного анализа в социальных науках. Уметь идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию.	Исследовательское задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>методы социологического анализа</p> <p>ПК-7.3: Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований</p>	<p>Владеть навыками социальной диагностики.</p> <p>ПК-7.2: Знать социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия. Уметь использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей. Владеть современными методами проведения социально-психологических исследований.</p> <p>ПК-7.3: Знать методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций. Уметь формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы. Владеть навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Теоретическое развитие социологии религии: основные классические подходы, методология и центральные понятия	7	2	3	5	2
Тема 2. Проблема определения понятия "религия"	8	2	4	6	2
Тема 3. Религия и социальность, социокультурные формы религиозности и различные типы обществ	8	2	4	6	2
Тема 4. Центральные направления в современной социологии религии: новый понятийный аппарат, эмпирические исследования форм организации религиозной жизни и дескриптивные теории	10	2	4	6	4
Тема 5. Религиозные институты и социокультурная реальность	8	2	3	5	3
Тема 6. Церковь, секта, деноминация, культ - от классиков к современности	8	2	3	5	3
Тема 7. Понятие "религиозность" и эмпирические исследования процесса секуляризации	8	2	4	6	2
Тема 8. Эмпирические исследования современных форм религиозности и попытки создания дескриптивных теории	8	2	4	6	2
Тема 9. Религии бесписьменных обществ и традиционные религиозные идеологии	5		3	3	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Должно ли государство бороться с сектами?
2. Роль религии и религиозных организаций в современном образовании.
3. Участие религиозных организаций в политике: за и против.
4. Сужает или расширяет функции религии глобализация культуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Активно участвует в дискуссии. Демонстрирует научные знания существенно выше базового уровня
отлично	Активно участвует в дискуссии. Демонстрирует научные знания выше базового уровня
очень хорошо	Активно участвует в дискуссии. Демонстрирует научные знания базового уровня
хорошо	Активно участвует в дискуссии. Демонстрирует научные знания, допускает рассуждения на бытовом уровне.
удовлетворительно	Участвует в дискуссии. Использует научные знания ниже базового уровня. Часто рассуждает на бытовом уровне
неудовлетворительно	Участвует, но рассуждает на бытовом уровне
плохо	Не участвует в дискуссии

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

А.К предыстории социологии религии относят (два ответа)

1. И. Кант
2. Ф Бэкон

3. Д. Дидро

4 Ф. Ницше

5. Вольтер

Б. К предыстории социологии религии относят (два ответа)

1. К. Гельвеций

2. Д. Юм

3. П. Гольбах

4. Г.В. Лейбниц

5. И.В. Фихте

В. Одно из первых научных рассмотрений религии предпринял

1. Д. Дидро

2. М. Вебер

3. И. Кант

4. Дж. Беркли

Г. Какую стадию развития общества О. Конт связывал с религией?

1. Первую

2. Вторую

3. Третью

4. Не было такой стадии

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

А. Типологию религиозных организаций разрабатывали:

1. М. Вебер
2. Г. Зиммель
3. Э. Дюркгейм
4. А. Смит
5. Э. Трельч

Б. Классификацию сект в зависимости от их функции по отношению к пути спасения создал:

1. Дж.М.Йингер
2. Р.Нибур
- 3.Б.Р. Уилсон
- 4.Р. Робертсон

В. Тип религиозной организации ввел:

1. Дж.М.Йингер
2. Р.Нибур
- 3.Б.Р. Уилсон
- 4.Г. Беккер

Г. Какой социолог сформулировал дихотомию «церковь – секта»

- 1.Т. Парсонс
2. М. Вебер
3. Э. Дюркгейм
4. Э. Трельч

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все ответы правильные
отлично	Один неправильный ответ
очень хорошо	Два неправильных ответа
хорошо	Одна треть неправильных ответов
удовлетворительно	Половина правильных ответов
неудовлетворительно	Менее половины правильных ответов
плохо	Менее трети правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Проведение исследования методом неформализованного/полуформализованное интервью.

Работа выполняется группой из 2-4 человек.

Алгоритм задания:

Выбрать тему в рамках курса и согласовать ее с преподавателем. Разработать программу исследования и план интервью. Опросить студентов (от 20 до 50 человек). Осуществить обработку результатов качественным и/или контент-анализ методами анализа документов. Получить результат в виде обобщения.

Оформляется письменно и/или презентацией. Текст должен содержать: тему, цель исследования, план, описание эмпирической базы, список открытых вопросов, одно расшифрованное интервью (в приложении) и описание результатов.

В презентацию выносятся тема, цель, описание эмпирической базы, список вопросов и описание результатов.

Работа может быть представлена в письменном виде и/или апробирована на мини-конференции или семинарском занятии, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы для исследования.

1. Религиозное сознание студентов ННГУ.
2. Восприятие роли религии в российском обществе студентами ННГУ.
3. Православная модель семьи: готовность следования.

4. Роль женщины в православии в представлении студентов.

5. Взаимодействие религиозных организаций и образовательных учреждений.

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Опрошенных больше 50 человек или исследование проведено методом глубинное интервью (N>10) на высоком уровне. Получены значимые результаты.
отлично	Опрошено 45-50 человек. Исследование выполнено на высоком уровне. Получены значимые результаты.
очень хорошо	Опрошено 45-50 человек. Исследование выполнено с небольшими недочетами. Получены значимые результаты.
хорошо	Опрошено 30-40 человек. Исследование выполнено с погрешностями.
удовлетворительно	Опрошено 20-30. Исследование выполнено с существенными погрешностями
неудовлетворительно	Опрошено 20 и менее человек. Исследование выполнено небрежно и с существенными погрешностями
плохо	Задание не выполнено

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенции сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Компетенции сформированы на уровне не ниже сформирована на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Компетенции сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Компетенции сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Компетенции сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Магия и религия.
2. Религия как социальный институт.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на религию.
4. Религия и личность.
5. Теория харизмы М. Вебера
6. Религия как компонент культуры. Религия как символическая система.
7. Процессы сакрализации и секуляризации в общественной жизни.

8. Церковь: ее характерные признаки.
9. Социология религии как научная дисциплина.
10. Секта. Дихотомия «церковь – секта» в работах Э. Трельча и М. Вебера.
11. Деноминация.
12. Религиозно обусловленное социальное изменение в понимании М. Вебера.
13. Культ.
14. «Позитивная религия человечества» в представлении О. Конта
15. Функции религии.
16. Функционалистское понимание религии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения)

1. Теории секуляризации.
2. Религия и конфликт.
3. Динамика и характер современной религиозности.
4. Религия и политическая система.
5. Религия и экономика.
6. Влияние религии на социальную стратификацию и мобильность.
7. Религия и семья.
8. Религиозный экстремизм.
9. Современные исследования религии в России.
10. Динамика религиозности в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Касьянов В. В. Социология религии : учебник / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - Москва : Юрайт, 2023. - 597 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14958-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842446&idb=0>.
2. Сторчак В. М. Социология религии : учебник / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. - 2-е изд. ; испр. и

доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00848-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845517&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Арефьев А. Л. История и теория религии в западной социологии : учебное пособие / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. - Москва : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12812-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848522&idb=0>.
2. Гараджа Виктор Иванович. Социология религии : Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей; Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 4. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003765-3. - ISBN 978-5-16-102393-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833922&idb=0>.
3. Веремчук Владимир Игоревич. Социология религии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»; Учебное пособие / Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 254 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00737-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593224&idb=0>.
4. Элбакян Е. С. История религий : учебник / Е. С. Элбакян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07715-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848972&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не используются

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Курносова Лариса Станиславовна.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.