

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

03.03.03 - Радиофизика

---

Направленность образовательной программы

Радиофизика и электроника

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.1: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций.  УК-1.2: Знает методы критического анализа проблемных ситуаций.  УК-1.3: Умеет вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций.  УК-1.4: Владеет основами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.	Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности	УК-3.1: Знает основные принципы управления командой проекта.  УК-3.2: Умеет вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта.  УК-3.3: Умеет вырабатывать	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>командную стратегию при выполнении проекта.</p> <p>УК-3.4: Владеет методами мотивации команды на достижение поставленной цели.</p> <p>УК-3.5: Владеет методами мотивации команды на достижение поставленной цели.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p>УК-5.1: Знает особенности разнообразия культур.</p> <p>УК-5.2: Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3: Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.4: Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.5: Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия.</p>	Доклад	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6.1: Знает принципы планирования и определения приоритетов собственной деятельности.  УК-6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля.  УК-6.3: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля  УК-6.4: Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Коллоквиум	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-9: Способен	УК-9.1: Оперирует	УК-9.1:	Коллоквиум	

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2: Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.  УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Владеет взаимодействием с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.		Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	--	--	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Философия и ее периодизация	0			0	
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека	2	1		1	1
Тема 2. Философия древнего Востока и античности	5	1	2	3	2
Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения	3	1	1	2	1
Тема 4. Философия Нового Времени и Просвещения	6	2	2	4	2
Тема 5. Немецкая классическая философия	6	2	2	4	2
Тема 6. Современная западная философия	9	3	3	6	3
Тема 7. Русская философия	6	2	2	4	2
Раздел II. Основные направления, категории и понятия философии	0			0	
Тема 8. Бытие и форсы его существования	5	2		2	3
Тема 9. Проблема сознания и языка	4	1		1	3
Тема 10. Проблема познания и истины	4	1		1	3
Тема 11. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе	5		2	2	3
Тема 12. Социальная философия. Общество как объект философского анализа	5			0	5
Тема 13. Философская антропология и проблема ценностей	5			0	5
Тема 14. Философия техники	5		2	2	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

### Содержание разделов и тем дисциплины

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий:

- лекции с проблемным изложением учебного материала, а также лекции-беседы;
- различные виды интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии; коллоквиумы.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного. Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

**Подготовка к выступлению на семинаре.** Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише. Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

**Доклад** должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

**Подготовка презентации.** Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации

рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Вопросы для собеседования соответствуют контрольным вопросам

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философия на становление человека в своей профессии?



2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
6. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
7. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
8. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
9. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
10. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
11. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
12. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Особенности и основные черты философии классического периода.
3. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
4. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
5. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
6. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров)
1. Отличия восточного миропонимания от западного.
2. Специфика восточного типа мышления.
3. Западники и славянофилы о будущем России.
4. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
5. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
8. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.

9. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
10. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
11. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
12. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
13. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
14. Перспективы дискурса западников и славянофилов в современном российском обществе.
15. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
16. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
17. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
18. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
8. Назовите исторические типы философских учений.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Совпадают с вопросами для коллоквиума для оценки компетенции УК-6

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии
2. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии
3. Социально-политические воззрения философов Нового времени (идеи Т. Гоббса, Дж. Локка и французского Просвещения)
4. Особенности русской философии XIX-начала XX века
5. Э. Фромм: бегство от свободы
6. Основные современные подходы к проблеме сознания в философии
7. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
8. Современные представления о возникновении человека

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Основные направления и проблемы философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай – на выбор)

2. Эмпиризм в науке и философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона и Д. Локка
3. Немецкая классическая философия: характеристика основных положения философии И. Канта или Гегеля (на выбор)
4. Г. Маркузе: критика общества потребления
5. Человек как личность. Связь личности и общества
6. Влияние Интернета на общественные процессы и общественное сознание

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков)
2. Мировоззрение Средневековья или Возрождения (на выбор)
3. Основные проблемы философии техники

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Философия Сократа и Платона
2. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р. Декарта и его сторонников
3. Основные проблемы философии экзистенциализма
4. Основные парадигмы аналитической философии сознания
5. Естественно-научные и философские представления о пространстве и времени
6. Становление информационного общества, его основные характеристики

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

Контрольные вопросы совпадают с вопросами для коллоквиума

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вечканов Валерий Эдуардович. Философия : Учебное пособие / Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Саратовской области; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 136 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01070-9. - ISBN 978-5-16-103613-6. - ISBN 978-5-16-005683-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631456&idb=0>.
2. Островский Эдуард Вениаминович. Философия : Учебник / Финансовый университет при



Правительстве Российской Федерации. - Москва : Вузовский учебник, 2020. - 313 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - ISBN 978-5-16-500165-9. - ISBN 978-5-16-005390-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741889&idb=0>.

3. Балашов Лев Евдокимович. Философия : Учебник / Институт философии Российской академии наук. - 8. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 625 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05240-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875779&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Нерсисянц Владик Сумбатович. Философия права : Учебное пособие / Институт государства и права Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 256 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-250-1. - ISBN 978-5-16-104028-7. - ISBN 978-5-16-011658-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837097&idb=0>.
2. Свергузов Анвер Тяфилович. Философия : Учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2012. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-291-9. - ISBN 978-5-16-005414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606215&idb=0>.
3. Лешкевич Татьяна Геннадьевна. Философия и теория познания : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 408 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004485-9. - ISBN 978-5-16-110285-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832802&idb=0>.
4. Бурлак С. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы : монография / Бурлак С. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 609 с. - ISBN 978-5-00139-059-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774959&idb=0>.
5. Длугач Тамара Борисовна. Проблема бытия в немецкой философии и современность : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 224 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-02084-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620221&idb=0>.
6. Длугач Тамара Борисовна. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескьё. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества) : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 255 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-9540-0050-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=617598&idb=0>.
7. Дмитриев Т.А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 232 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9540-0064-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=619996&idb=0>.
8. Егорова Ирина Владимировна. Философская антропология Эриха Фромма : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 164 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-02093-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618232&idb=0>.
9. Конструктивизм в теории познания : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 176 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9540-0124-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616893&idb=0>.
10. Очерки истории западноевропейского либерализма : Сборник. - Москва : ИФ РАН, 2004. - 227 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-9540-0006-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620814&idb=0>.
11. Очерк русской философии истории. Антология : Сборник. - Москва : ИФ РАН, 1996. - 314 с. -

ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-201-01905-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594161&idb=0>.

12. Розин Вадим Маркович. Предпосылки и особенности античной культуры : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2004. - 298 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-02129-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620810&idb=0>.

13. Федорова Мария Михайловна. Метаморфозы принципов Просвещения в политической философии Франции эпохи буржуазных революций : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2005. - 191 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-9540-0032-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618919&idb=0>.

14. Шульга Елена Николаевна. Когнитивная герменевтика : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 236 с. - ВО - Магистратура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=617501&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) Абрамов А.И. Философия всеединства Вл.Соловьёва и традиции русского платонизма // История философии № 6. – М.: ИФ РАН, 2000. (<https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/hp/hp6/2.pdf>)
- 2) Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – 6 (50). – С. 56-61. ([https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_18318059\\_83996713.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18318059_83996713.pdf))
- 3) Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М.: ИФ РАН, 2004. ([https://iphras.ru/elib/Vliyan\\_Internet\\_2.html](https://iphras.ru/elib/Vliyan_Internet_2.html))
- 4) Бажов С.И. «Русская идея»: учения о культурной самобытности в философской мысли России XIX века // История философии № 2. – М.: ИФ РАН, 1998. (<https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/hp/hp2/4.pdf>)
- 5) Кузнецов М.М. Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т.В. Адорно и М. Маклюэна. – М.: ИФ РАН, 2011. (<https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2011/kuznetsov.pdf>)
- 6) Малер А.М. Трансцендентальная теология Канта // Форум молодых кантоведов. – М.: ИФ РАН, 2005. ([https://iphras.ru/elib/Forum\\_kantovedov\\_9.html](https://iphras.ru/elib/Forum_kantovedov_9.html))
- 7) Мамчур Е.А. Релятивизм в трактовке научного знания и критерии научной рациональности // Философия науки. Вып. 5: Философия науки в поисках новых путей. – М.: ИФ РАН, 1999. (<https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/ps/ps5/2.pdf>)
- 8) Меркулов И.П. Когнитивные особенности архаического мышления // Противоречие и дискурс. – М.: ИФ РАН, 2005. ([https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2005/Merkulov\\_1.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2005/Merkulov_1.pdf))
- 9) Михайлов К.А. Кантовская концепция времени и ее актуальность в современной науке // Форум молодых кантоведов. – М.: ИФ РАН, 2005. ([https://iphras.ru/elib/Forum\\_kantovedov\\_6.html](https://iphras.ru/elib/Forum_kantovedov_6.html))
- 10) Меняющаяся социальность: новые формы модернизации и прогресса / Отв. ред. В.Г. Федотова. – М.: ИФ РАН, 2010. (<https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2010/Fedotova.pdf>)
- 11) Рубаник С.А. Эрих Фромм и его «Бегство от свободы» как рефлексия государственноправового развития в современном глобализируемом мире // Власть закона. – 2012. – 1. – С. 146-153. ([https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_17797835\\_68198373.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17797835_68198373.pdf))
- 12) Шинкова С.С. Проблема социокультурного отчуждения человека в философии Герберта Маркузе // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 10-1 (60). – С. 170-175. ([https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11664439\\_47024972.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11664439_47024972.pdf))

Журналы:

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
3. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

Библиотека Института Философии Российской Академии Наук: <https://iph.ras.ru/elib.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.03 - Радиофизика.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18 декабря 2023 г., протокол № 09/23.