

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной
программы
Мировая экономика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19 «Макроэкономика» обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части,	Дисциплина Б1.О.19 «Макроэкономика» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика,.

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

формирование у студента целостного представления о механизме функционирования национальной экономики, базовых макроэкономических проблемах и подходах к их анализу и решению.

В курсе изучаются: макроэкономические понятия и концепции; правила расчета основных макроэкономических показателей; макроэкономические модели, описывающие взаимосвязи между макропеременными; цели и эффекты экономической политики государства, а также особенности воздействия различных видов экономической политики на основные макроэкономические показатели; национальные экономические системы в статике и в динамике и во взаимодействии с экономиками других стран.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1 Применяет знания об основных законах закономерностях функционирования экономики; основы	<i>Знать:</i> основные понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования экономических систем <i>Уметь:</i> анализировать причины и	Задача (практическое задание) Тест Курсовая работа

различных областях жизнедеятельности	экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования <i>Владеть:</i> методами расчета основных макроэкономических показателей и давать им содержательную оценку.	
	<i>УК-10.2.</i> Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> взаимосвязи различных макроэкономических показателей, альтернативные подходы к объяснению эффектов и последствий макроэкономического регулирования. <i>Уметь:</i> определять влияние различных факторов на основные макроэкономические переменные. <i>Владеть:</i> способами оценки эффективности использования разных инструментов государственного регулирования экономики.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	<i>УК-10.3</i> Использует основные положения методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные положения неоклассической и кейнсианской макроэкономической теории. <i>Уметь:</i> использовать знание альтернативных теорий и концепций при анализе макроэкономической среды в процессе принятия профессиональных экономических решений. <i>Владеть:</i> методами формирования прогнозов развития бизнеса с учетом влияния макроэкономических процессов.	Задача (практическое задание) Тест Курсовая работа
<i>ОПК-1</i> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>ОПК-1.1.</i> Способен использовать понятийный аппарат экономической науки для описания макроэкономических, микроэкономических и финансовых процессов	<i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей. <i>Уметь:</i> подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них. <i>Владеть:</i> навыками разработки эффективных мер государственного регулирования национальной экономики.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача Курсовая работа
	<i>ОПК-1.2.</i> Способен использовать принципы, методы и инструменты экономической теории при решении фундаментальных и прикладных экономических задач	<i>Знать:</i> принципы, методы и инструменты современной макроэкономики. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность разных методов и инструментов макроэкономического регулирования. <i>Владеть:</i> эффективными способами решения основных макроэкономических проблем с учетом интересов конкретного бизнеса.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача Курсовая работа
<i>ОПК-3</i> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических	<i>ОПК 3.1.</i> Анализирует социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях	<i>Знать:</i> факторы и особенности экономического развития страны. <i>Уметь:</i> анализировать динамику социально-экономических процессов. <i>Владеть:</i> методиками расчета показателей экономического роста и цикличности.	Задача (практическое задание) Тест Диспут Курсовая работа

процессов на микро- и макроуровне	<i>ОПК 3.2.</i> Владеет навыками оценки тенденций социально-экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях	<i>Знать:</i> особенности воздействия мировой экономики на функционирование национальной экономики. <i>Уметь:</i> выявлять тенденции социально-экономического развития. <i>Владеть:</i> навыками оценки влияния глобальных процессов на функционирование национальных экономических систем.	Задача (практическое задание) Тест Курсовая работа
-----------------------------------	---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	48		
- занятия семинарского типа	32		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	61		
КСР	36		
Промежуточная аттестация – экзамен	3		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Основные макроэкономические переменные и тождества	18			6			4						10			8		
Тема 2. Агрегированный рынок товаров и услуг	18			6			4						10			8		
Тема 3. Рынок денег	18			6			4						10			8		
Тема 4. Совместное равновесие на агрегированном товарном рынке и рынке денег	18			6			4						10			8		
Тема 5. Рынок труда, безработица, социальная политика	18			6			4						10			8		
Тема 6. Инфляция, ее механизмы и эффекты	17			6			4						10			7		
Тема 7. Макроэкономическая	17			6			4						10			7		

динамика. Циклические колебания и экономический рост																	
Тема 8. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	17			6			4					10			7		
В т.ч. текущий контроль	36																
Промежуточная аттестация - экзамен	3																
Итого	180			48			32					80			61		

Содержание разделов курса

Тема 1. Основные макроэкономические переменные и тождества

Четыре агрегированных сектора национальной экономики: домохозяйства, фирмы, государство (правительственный сектор) и граница. Четыре политики регулирующего характера: фискальная, монетарная, валютная и внешнеторговая. Их цели и инструменты. Краткосрочный и долгосрочный периоды функционирования экономики. Макроэкономические переменные и их типы (номинальные и реальные, переменные запаса и потока). «Правило 72».

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт: определение, виды (номинальный, реальный, фактический, потенциальный) и методы вычисления. Потребление, инвестиции, государственные закупки и чистый экспорт. Экономический рост и разрыв ВВП. Валовой национальный доход, чистый национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Индексы цен: дефлятор ВВП, индекс потребительских цен, индекс цен производителей.

Образование и распределение валового национального дохода и располагаемого дохода. Общее правило для сбережений и инвестиций.

Тема 2. Агрегированный рынок товаров и услуг

Кейнсианский и неоклассический подходы в макроэкономике.

Базовая кейнсианская модель макроэкономического равновесия на агрегированном товарном рынке. Кейнсианские функции потребления, сбережения и инвестиций. «Основной психологический закон» Кейнса. Предельная и средняя склонность к потреблению. Предельная и средняя склонность к сбережению. Равновесие планируемых сбережений и автономных инвестиций в модели Кейнса. Мультипликатор инвестиций. Эффект акселератора. Парадокс бережливости. Дефляционный и инфляционный разрыв. Управление эффективным спросом.

Некейнсианский подход к равновесию на агрегированном товарном рынке: модель AD-AS. Совокупный спрос как обратная зависимость реальных расходов от общего уровня цен. Три эффекта совокупного спроса: эффект богатства А.С. Пигу; эффект процентной ставки Дж.М. Кейнса; эффект валютного курса Р. Манделла – М. Флеминга. Детерминанты совокупного спроса. Влияние монетарной, фискальной, валютной политики, а также ожиданий на совокупный спрос и сдвиги кривой AD. Совокупное предложение как прямая зависимость выпуска от общего уровня цен. Кейнсианский и неоклассический подходы к совокупному предложению. Кривая AS в краткосрочном и долгосрочном периодах. Детерминанты совокупного предложения. Три типа равновесия в модели AD-AS. «Эффект храповика» (инерционный эффект). Различные объяснения жесткости цен в краткосрочном периоде.

Критика кейнсианской гипотезы абсолютного дохода и функции потребления. «Парадокс Кузнеца». Функция потребления в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель межвременного выбора И. Фишера. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана.

Тема 3. Рынок денег

Функции денег: единица счета (мера стоимости); средство обмена; средство накопления. Спрос на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Уравнение обмена И. Фишера. Кембриджское уравнение спроса на деньги А. Маршалла и А.С. Пигу. Три мотива предпочтения ликвидности по Кейнсу. Трансакционный спрос на деньги. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Спекулятивный спрос на деньги (деньги как актив). Равновесие на рынке денег и его изменение: неоклассический и кейнсианский

подходы.

Предложение денег. Денежные агрегаты и структура денежной массы. Коэффициент монетизации экономики и факторы, его определяющие. Роль центрального банка в создании денег и процесс банковской мультипликации. Норма обязательных резервов и ее связь банковским мультипликатором. Норма депонирования и норма избыточных резервов. Расчет денежного, депозитного и кредитного мультипликаторов.

Роль и функции центрального банка. Основы и инструменты монетарной политики. Официальная учетная ставка и ее влияние на предложение денег. Операции на открытом рынке и операции по «стерилизации» денежной массы. Пассивная монетарная политика и «денежное правило» М. Фридмана. Активная монетарная политика: экспансионистская и ограничительная. Монетарные режимы: таргетирование денежных агрегатов; валютное таргетирование; инфляционное таргетирование; таргетирование процентной ставки и правило Тейлора; таргетирование номинального ВВП.

Тема 4. Совместное равновесие на агрегированном товарном рынке и рынке денег

Равенство инвестиций и сбережений, вывод кривой IS для двухсекторной экономики. Расширенное представление кривой IS в экономике с общественным сектором. Арифметика функции IS. Положение и наклон кривой IS и факторы, на это влияющие. Влияние фискальной политики на сдвиги кривой IS. Мультипликаторы фискальной политики (автономных расходов, государственных закупок, трансфертов, автономных и подоходного налогов) в закрытой и в открытой экономиках. Теорема Хаавельмо и мультипликатор сбалансированного бюджета. Альтернативные точки зрения на сокращение налогов.

Равенство предложения денег и спроса на ликвидность, вывод кривой LM. Арифметика кривой LM. Положение и наклон кривой LM и факторы, на это влияющие. Влияние монетарной политики на сдвиги кривой LM.

Совместное равновесие в модели IS-LM в краткосрочном периоде. Влияние фискальной и монетарной политики на экономические показатели: реальную процентную ставку и реальный выпуск. Образование совокупного спроса. Крайние случаи в модели IS-LM: полная занятость, «ликвидная ловушка», «инвестиционная ловушка». Долгосрочное равновесие в модели IS-LM: неоклассический подход.

Тема 5. Рынок труда, безработица, социальная политика

Экономически активное население (рабочая сила) и экономически неактивное население. Уровень экономической активности. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественная безработица и ее уровень. Закон Оукена. Добровольная и вынужденная безработица. Спрос и предложение на труд. Равновесие на рынке труда и его изменение: кейнсианский и неоклассический подходы.

Неравенство в распределении личных доходов и его измерение (кривая Лоренца, коэффициент Джини, коэффициенты фондов). Взаимосвязь между неравенством и экономическим развитием: гипотеза Кузнеца. Способы снижения неравенства. Социальная политика, ее цели и инструменты. Социальные трансферты.

Тема 6. Инфляция, ее механизмы и эффекты

Понятие инфляции. Ее формы: открытая и подавленная. Измерение инфляции. Типы инфляции, выделяемые по разным критериям. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Механизмы инфляционной спирали. Импортируемая инфляция.

Причины инфляции. Общественные издержки инфляции: издержки «стоптанных

башмаков»; издержки «на меню»; издержки изменения относительных цен и неэффективного размещения ресурсов; издержки искажения налогообложения; «путаница и неудобство». Перераспределительные эффекты инфляции. Позитивные эффекты инфляции. Влияние инфляции на состояние государственного бюджета: эффекты Оливера-Танзи и эффект Патинкина. Номинальные и реальные процентные ставки, гипотеза И. Фишера. Теории инфляции: кейнсианская, монетаристская, фискальная и структуралистская.

Выбор между инфляцией и безработицей: кривая Филлипса и ее интерпретация в кейнсианском подходе, теории адаптивных и рациональных ожиданий. Вывод кривой совокупного предложения (AS) на основе равновесия на рынке труда и кривой Филлипса.

Тема 7. Макроэкономическая динамика. Циклические колебания и экономический рост

Экономический цикл и его стадии. Оживление, экспансия и «бум» (пик). Рецессия, спад и «дно». Тренд, амплитуда и продолжительность экономического цикла. Переменные (параметры) цикла: проциклические, антициклические и ациклические; опережающие, запаздывающие и совпадающие. Основные виды циклов: «циклы запасов» Митчелла, «циклы постоянного капитала» Жугляра, инфраструктурные инвестиционные циклы Кузнецова, волны Кондратьева и большие технологические циклы и пр. Теории макроэкономической цикличности: эндогенные и экзогенные.

Модель циклических колебаний П. Самуэльсона и Дж. Хикса. Роль предельной склонности к потреблению и акселератора инвестиций в этой модели. Определение зон конвергенции и дивергенции, колебательных и монотонных изменений посредством расчета дискриминанта основного уравнения модели.

Экономический рост: определение и факторы, способы представления. Измерение темпов экономического роста. Типы экономического роста в открытой экономике. Кейнсианская модель экономического роста (модели Е. Домара и Р. Харрода).

Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу и Т. Свана. Траектория сбалансированного роста. Устойчивый и золотой уровень капиталовооруженности. Краткосрочные и долгосрочные факторы экономического роста в модели Солоу-Свана. Конвергенция в экономическом развитии.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Платежный баланс и его составляющие: счет текущих операций и счет капитала. Роль валютного курса в достижении равновесия платежного баланса. Номинальный и реальный валютный курс, паритет покупательной способности валют. «Условия торговли» и «закон единой цены». Три режима валютного курса: фиксированный, управляемый и плавающий. Торгуемые и неторгуемые товары. Влияние мобильности капитала на равновесие платежного баланса.

Модель равновесия платежного баланса в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Последствия фискальной, монетарной и внешнеторговой политики в этой модели.

Модель Р. Манделла и М. Флеминга для малой открытой экономики (IS-LM-BP модель). Вывод кривой BP (кривой платежного баланса) как взаимосвязи между реальным доходом и процентной ставкой. Факторы, влияющие на положение и наклон кривой BP. Последствия монетарной и фискальной политики при плавающем и фиксированном режиме валютного курса в модели IS-LM-BP.

Практические занятия организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия включают: решение практических задач и тестов, проведение семинаров-диспутов и круглых столов по актуальным проблемам российской и зарубежной экономики, написание и защита курсовой работы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- *практических навыков в соответствии с профилем ОП:*

1) решение аналитических задач профессиональной деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

2) выполнение расчетно-экономических задач:

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3) выполнение научно-исследовательских работ:

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- *компетенций:*

- УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;
- ОПК-1 «Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач»;
- ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- выполнение проектных заданий;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) тщательно изучить лекционный материал;
- 3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
- 6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
- 7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка докладов и рефератов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии,

периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с теоретическим материалом из учебников и монографий, приведенных в списке рекомендуемой литературы, решают практические задания, готовятся к семинарским занятиям, пишут статьи, эссе, курсовые работы, проходят электронные тесты в режиме обучения, отвечают на вопросы для самотестирования. Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки или дома. Самопроверка в ходе самостоятельной работы может быть в форме электронных тестов или оцениваемых заданий. В конце изучения проводится обычное тестирование.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Macroeconomics / Макроэкономика», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3074>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. (ИЛИ включает устную и письменную часть). Экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Национальное производство. Валовой внутренний продукт, его особенности и методы расчета.	УК-10
2. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и темп экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП. «Разрыв ВВП».	УК-10
3. Другие показатели Системы национальных счетов: Валовой национальный доход (ВНД), чистый национальный доход (ЧНД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход (ЛРД).	УК-10
4. Показатели общего уровня цен (индекс потребительских цен, индекс цен производителей, дефлятор ВВП). Методы расчета индексов цен: индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.	УК-10
5. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе. Основные макроэкономические тождества.	УК-10
6. Сравнение двух основных подходов в макроэкономике: неоклассического и кейнсианского.	УК-10
7. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функция потребления в кейнсианской модели.	УК-10
8. Функции планируемых сбережений и инвестиций в кейнсианской модели. Баланс планируемых инвестиций и сбережений. Эффект мультипликатора.	УК-10
9. Эффект акселератора и индуцированных инвестиций. «Парадокс бережливости».	УК-10
10. Инфляционные и дефляционные разрывы. Управление платежеспособным спросом в кейнсианской модели.	УК-10
11. Критика кейнсианской функции потребления. Парадокс С. Кузнецца.	УК-10
12. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни.	УК-10
13. Теория постоянного дохода М. Фридмана.	УК-10
14. Совокупный спрос на товарном рынке - AD, его составляющие. Неценовые факторы, влияющие на положение кривой AD.	УК-10
15. Совокупное предложение на товарном рынке - AS. Неценовые факторы, влияющие на положение кривой AS.	УК-10
16. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке: модель AD-AS. «Эффект храповика». Причины неэластичности цен в сторону снижения.	УК-10
17. Происхождение денег и развитие их форм.	ОПК-1
18. Функции денег. Понятие ликвидности.	ОПК-1
19. Спрос на деньги: неоклассический подход (уравнение обмена И. Фишера, кембриджское уравнение). Равновесие на денежном рынке в неоклассическом подходе.	ОПК-1
20. Спрос на деньги: кейнсианский подход (три компонента). Равновесие на денежном рынке в кейнсианском подходе.	ОПК-1
21. Модель транзакционного спроса на деньги в модели В. Баумоля и Дж. Тобина.	ОПК-1
22. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы и уровня монетизации экономики.	ОПК-1
23. Процесс банковской мультипликации с частичным резервированием.	ОПК-1

Денежные, депозитные и кредитные мультипликаторы. Факторы, влияющие на них.	
24. Структура банковской системы. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика и ее инструменты.	ОПК-1
25. Налоги, их функции и роль в рыночной экономике.	ОПК-1
26. Государственный бюджет, профицит и дефицит бюджета. Теории бюджета.	ОПК-1
27. Фискальная политика: определение, цели и виды.	ОПК-1
28. Мультипликаторы налогов, трансфертов и государственных закупок. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо.	ОПК-1
29. Вывод и экономический смысл кривой равенства инвестиций и сбережений - IS. Факторы, влияющие на положение кривой IS.	ОПК-1
30. Вывод и экономический смысл кривой равенства денежной массы и предпочтения ликвидности - LM. Факторы, влияющие на положение кривой LM.	ОПК-1
31. Совместное равновесие рынков товаров, капитала и денег в модели IS-LM («перекрестный анализ Дж. Хикса»). Последствия денежно-кредитной и фискальной политики (краткосрочный, неокейнсианский подход).	ОПК-1
32. Частные случаи равновесия в модели IS-LM («ловушка ликвидности», полная занятость, «инвестиционная ловушка»).	ОПК-1
33. Экономически активное население, занятые и безработные. Уровень экономической активности и уровень безработицы.	ОПК-3
34. Виды безработицы. Закон А. Оукена. Способы регулирования безработицы.	ОПК-3
35. Личные доходы. Показатели неравенства в распределении доходов.	ОПК-3
36. Социальная политика государства и ее инструменты. Способы уменьшения неравенства.	ОПК-3
37. Инфляция, ее определение, измерение, формы и виды.	ОПК-3
38. Механизмы и причины инфляции.	ОПК-3
39. Инфляционная спираль «заработная плата - цены».	ОПК-3
40. Издержки ожидаемой инфляции.	ОПК-3
41. Последствия непредсказуемой инфляции.	ОПК-3
42. Теории инфляции. Антиинфляционная политика государства.	ОПК-3
43. Компромисс между инфляцией и безработицей. Кривая О. Филлипса и ее экономический смысл.	ОПК-3
44. Кривая Филлипса в краткосрочной и долгосрочной перспективе: три подхода. Кривая стагфляции. Социальный выбор между инфляцией и безработицей.	ОПК-3
45. Построение кривой совокупного предложения AS на основе равновесия рынка труда и кривой О. Филлипса.	ОПК-3
46. Цикличность как закономерность экономического развития. Понятие бизнес-цикла, его фаз и основных характеристик (параметров) бизнес-цикла.	ОПК-3
47. Теории макроэкономической цикличности.	ОПК-3
48. Типы циклов и кризисов. Антициклическая политика государства.	ОПК-3
49. Модель макроэкономического цикла П. Самуэльсона и Дж. Хикса.	ОПК-3
50. Экономический рост: понятие, виды, факторы, способы представления.	ОПК-3
51. Кейнсианские модели экономического роста Р. Харрода и Э. Домара.	ОПК-3
52. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.	ОПК-3
53. Равновесие платежного баланса. Номинальный и реальный обменные	ОПК-3

курсы. «Условия торговли». «Закон единой цены». Торгуемые и неторгуемые товары. Механизмы обменного курса.	
54. Вывод и экономический смысл кривой равенства платежного баланса ВР в модели Р. Манделла - М. Флеминга. Факторы, влияющие на положение кривой ВР.	ОПК-3
55. Эффекты налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM-BP при плавающем обменном курсе.	ОПК-3
56. Эффекты налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM-BP при фиксированном обменном курсе.	ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

УК-10 *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:

- а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой,
- б) услуги адвоката, работающего в частной фирме,
- в) прирост товарно-материальных запасов фирмы,
- г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.

Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

Какое из утверждений о кривой совокупного спроса является НЕверным?

- а) Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.
- б) Величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике.
- в) Уменьшение предложения денег в экономике отразится движением кривой спроса влево.
- г) Увеличение курса национальной валюты приводит к сдвигу кривой совокупного спроса вправо/вверх.

ОПК-1

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

Уравнение обмена И. Фишера позволяет определить...

- а) спекулятивный спрос на деньги,
- б) спрос на деньги по мотиву предосторожности,
- в) транзакционный спрос на деньги,
- г) совокупный спрос на деньги по всем мотивам.

Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

Если Центральный Банк уменьшает денежное предложение в то же время, когда правительство увеличивает налоги, то:

- а) ставка процента несомненно повысится;
- б) ставка процента обязательно снизится;
- в) равновесный уровень дохода обязательно возрастет;

- г) равновесный уровень дохода несомненно снизится;
 д) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.

ОПК-3

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

Рост уровня цен и одновременное повышение уровня безработицы в стране...

- а) невозможны,
 б) возможны лишь в условиях централизованной системы,
 в) могут произойти при снижении количества доступных ресурсов,
 г) являются следствием роста совокупного предложения.

Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

Какая из теорий считала основной причиной кризиса перепроизводства меняющиеся ожидания биржевых игроков и инвесторов?

- а) Теория перенакопления.
 б) Теория недопотребления,
 в) Психологическая теория цикла.
 г) Теория «солнечных пятен».

5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций

УК-10 *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

Практическое задание 1 (3 балла)

Каков будет объем потребления, если предельная склонность к сбережению располагаемого дохода равна 0,4; $Y=2500$ д.ед., налоги составляют 30% от дохода; величина автономного потребления составляет 500 д.ед.?

Практическое задание 2 (5 баллов)

В некой стране производятся два вида товаров: зерно и автомобили.

Год	Производство		Цена	
	Зерно (т.)	Автомобили (шт.)	Зерно (тыс. д.ед. за 1 т.)	Автомобили (тыс. д.ед. за 1 шт.)
1-ый	600	800	12	500
2-ой	800	1000	15	600

Определите: а) дефлятор ВВП во 2-ом году, если 1-ый год – базисный; б) темп экономического роста во 2-ом году.

ОПК-1

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Практическое задание 1 (3 балла)

Пусть норма обязательных резервов для коммерческих банков составляет 10%, доля избыточных резервов в депозитах 15%, население предпочитает хранить 1/3 денег в наличной форме. Определите размер депозитного мультипликатора.

Практическое задание 2 (5 баллов)

Экономика характеризуется следующими данными: $C = 100 + 0,8 \times Y_d$; $I = 200 - 1000 \times r$; $G = 300 - 0,1 \times Y$, $t = 0,2$ $NX = 400 - 0,04 \times Y - 2000 \times r$; $(M/P)_d = (0,4 \times Y - 800 \times r)$; $M_s = 400$; $P = 1$. Определите равновесный уровень дохода и равновесную процентную ставку.

ОПК-3

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Практическое задание 1 (3 балла)

Уравнение кривой Филлипса имеет вид: $\pi = \pi^e - 0,3 \times (u - u_n) + \eta$. Ожидаемая инфляция составляет 12%, а естественный уровень безработицы равен 5%, шоки предложения отсутствуют. Центральный банк в целях снижения инфляции сократил предложение денег в экономике, что привело к увеличению фактической безработицы до 10%. Чему будет равен фактический уровень инфляции, если инфляционные ожидания не изменились?

Практическое задание 2 (5 баллов)

В стране всего 30 домохозяйств, у которых доходы равны соответственно 1, 2, 3, 4, ..., 28, 29, 30 д.ед. Рассчитайте: а) децильный коэффициент; б) квантильный коэффициент; в) коэффициент Джини. Постройте кривую Лоренца.

Критерии оценки тестов и практических заданий

% выполнения	Оценка	
95-100	«Превосходно»	Сдано
85-94	«Отлично»	
70-84	«Очень хорошо»	
55-69	«Хорошо»	
40-54	«Удовлетворительно»	
20-39	«Неудовлетворительно»	Не сдано
0-19	«Плохо»	

5.2.3. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Кейс-задача. Расчет дефлятора ВВП в отечественной экономике, темпов роста цен на продукцию отечественного производства и темпов экономического роста. (10 баллов)

Прочитайте материал о видах ВВП в учебнике.

Используя официальные данные национальной статистики о ВВП в текущих и постоянных ценах, заполните столбцы (1) и (2) таблицы.

На основе полученных данных за каждый год рассчитайте дефлятор ВВП, темп экономического роста и темп инфляции на продукцию отечественного производства (заполните столбцы (3), (4) и (5)).

Объясните динамику объемов производства и цен в отечественной экономике.

Таблица

Расчет макроэкономических показателей в экономике _____ в 2016-2020 гг.

Год	Номинальный ВВП, д.ед. (Y_n)	Реальный ВВП в ценах 2016 г., д.ед. (Y_r)	Дефлятор ВВП, индекс, $def = \frac{Y_{nt}}{Y_{rt}}$	Темп экономического роста, %, $g_t = \left(\frac{Y_{rt}}{Y_{rt-1}} - 1 \right) \times 100\%$	Темп инфляции (по дефлятору ВВП), %, $\pi_t = \left(\frac{def_t}{def_{t-1}} - 1 \right) \times 100\%$
А	1	2	3	4	5
2016					
2017					
2018					
2019					
2020					

ОПК-1

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Кейс-задача. Показатели денежной сферы национальной экономики. (10 баллов)

Прочитайте материал о показателях денежной сферы в учебнике.

На основе официальных данных центрального банка Вашей страны заполните строки (1)-(3) в таблице.

Осуществите расчет показателей доли наличных денежных денег и денежного мультипликатора на начало каждого указанного года (строки (4)-(5) таблицы 1).

Объясните их динамику на основе информации об экономическом развитии страны в рассматриваемом периоде. Проведите сравнение полученных показателей с показателями других стран и сделайте вывод о состоянии денежной сферы Вашей страны.

Определите среднегодовую денежную массу на основе данных таблицы 1, занесите полученные результаты в строку (1) таблицы 2. Найдите данные о ВВП Вашей страны за ряд лет, заполните строку (2) таблицы 2.

Осуществите расчет уровня монетизации экономики, заполните строку (3) таблицы 2. Сделайте вывод относительно динамики уровня монетизации экономики, объясните его на основе информации об экономическом развитии страны в рассматриваемом периоде. Проведите межстрановые сравнения.

Таблица 1

Показатели денежной массы в экономике _____ на начало года

№ п/п	Показатели	201 6	201 7	201 8	201 9	202 0	202 2
1.	M2, д.ед.						
2.	M0, д.ед.						
3.	MB, д.ед.						
4.	Доля наличных денег в обращении $(M0/M2) \times 100\%$						
5.	Денежный мультипликатор $(M2/MB)$						

Таблица 2

Расчет уровня монетизации _____ экономики

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
1.	M2, среднегодовая, д.ед.					
2.	ВВП номинальный, д.ед.					
3.	Уровень монетизации экономики $(M2/ВВП)$					

Выполнение заданий в виде кейсов включает: изучение теоретического материала, условий задачи, поиск необходимой статистической информации, проведение расчетов по заданному алгоритму, осмысление полученных результатов.

5.2.3. Темы диспутов для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Кейнсианство против неоклассики: разные подходы к государственному регулированию экономики.
2. Факторы экономического роста в национальной экономике.
3. Иностранные инвестиции: за и против.
4. Импортная зависимость и способы ее преодоления.
5. Грозит ли добывающим странам «голландская болезнь»? Факторы «ресурсного проклятия».
6. Пути повышения конкурентоспособности национальной экономики.
7. Способы преодоления неравенства и бедности в национальной экономике.
8. Влияние пандемии на развитие различных рынков (товарных, рынка труда).

Тема диспута студентам дается заранее. Студенты должны изучить теоретическую литературу по анализируемой проблеме, найти дискуссионный материал в сети Интернет (используя рекомендуемые официальные источники), выработать собственную позицию. В ходе диспута студенты делятся на две команды и команду экспертов. Каждая из команд готовит презентацию и аргументирует собственную точку зрения. Другая команда задает провокационные вопросы и высказывает контраргументы. Эксперты оценивают выступление каждой команды по разным критериям (качество презентации, убедительность, подача материала, ответы на вопросы, нестандартность мышления). После диспута эксперты выставляют баллы каждой команде и отмечают индивидуальных участников.

Преподаватель оценивает деятельность как обеих команд, так и группы экспертов, выставляя за степень участия баллы от 0 до 10. Баллы прибавляются к общим баллам за другие виды активности.

Критерии оценки кейсовых заданий и диспутов

Оценка	% выполнения	Общие характеристики
5,5 «Превосходно»	95-100	<ul style="list-style-type: none"> - дан полный исчерпывающий ответ; - демонстрируется глубокое знание теоретического материала; - замечательная способность разрабатывать собственные аргументы, делать выводы на основе адекватных доказательств.
5 «Отлично»	85-94	
4,5 «Очень хорошо»	70-84	<ul style="list-style-type: none"> - дан неполный ответ; - демонстрируется хорошее знание теоретического материала; - допускаются ошибки, но студент исправляет ошибки самостоятельно; - умение разрабатывать собственные аргументы, делать выводы на основе адекватных доказательств с незначительными ошибками.
4 «Хорошо»	55-69	
3 «Удовлетворительно»	40-54	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с ответом; - неполное теоретическое обоснование; - трудности в формулировании выводов.
2 «Неудовлетворительно» (не сдано)	20-39	<ul style="list-style-type: none"> - нет ответа или неправильный ответ; - отсутствие теоретических знаний.
1 «Плохо» (не сдано)	0-19	

5.2.5. Темы курсовых работ

1. Типы экономических систем и модели экономического развития.
2. Налоги. Их функции и роль в рыночной экономике.
3. Налоговая система РФ и пути ее совершенствования.
4. Рынок ценных бумаг: проблемы и перспективы развития.
5. Инфляция в развитых странах и ее факторы.

6. Специфические причины инфляции в развивающихся странах.
7. Развитие форм и функций денег на современном этапе.
8. Банки и их роль в рыночной экономике.
9. Рынок труда и его развитие в современных условиях.
10. Безработица в разных странах: причины, последствия, пути преодоления.
11. Показатели неравенства доходов и их связь с экономическим развитием.
12. Роль социальной политики в рыночной экономике.
13. Показатели уровня благосостояния населения и качества жизни.
14. Официальная минимальная заработная плата: pro et contra.
15. Проблема цикличности экономического развития.
16. Финансовый рынок: его место, функции и особенности развития в современных условиях.
17. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики.
18. Способы повышения инвестиционной активности в национальной экономике.
19. Анализ структурных изменений в национальной экономике.
20. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
21. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики.
22. Способы повышения инвестиционной активности в национальной экономике.
23. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
24. Экономический рост в развитых и развивающихся странах и его факторы.
25. Влияние глобализации на развитие национальной экономики.
26. Денежно-кредитная политика, ее цели, инструменты, влияние на экономическое развитие.
27. Налогово-бюджетная политика, ее цели, инструменты, влияние на экономическое развитие.
28. Влияние плавающего и фиксированного валютного курса на макроэкономическую стабильность.
29. Формирование и использование государственных стабилизационных фондов: проблемы и перспективы.
30. Проблемы управления государственным долгом.
31. Теневая экономика: истоки, виды, последствия, пути преодоления.

При написании курсовой работы студенты руководствуются методическим пособием: Малкина М.Ю., Виноградова А.В., Пыхтеев Ю.Н. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплинам «Экономическая теория» и «Макроэкономика»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2022. – 21 с.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Mankiw N.G. (2016). Macroeconomics. The 9th Edition. Worth Publishers. 642 p.
2. Krugman P., Wells R. (2018). Macroeconomics. 5th ed. Worth Publishers. 656 p.
3. Malkina M. Yu. Macroeconomics: Tutorial. – Nizhni Novgorod: Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (UNN), 2017. – 69 p. URL:

<http://www.lib.unn.ru/students/src/Macroeconomics.pdf>.

4. «Macroeconomics / Макроэкономика», - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3074>

б) дополнительная литература

1. Abel Andrew B., Bernanke Ben S., Croushore Dean (2020). Macroeconomics. 10th ed. (Addison-Wesley series in economics). Pearson Education, Inc. 688 p.
2. Blanchard, O. (2022). Macroeconomics. 8th ed. Pearson Education, Inc. 576 p.
3. Burda, M. and Wyplosz, C. (2017). Macroeconomics – A European Text. 7th ed. Oxford University Press. 573 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Название	Официальный сайт
Международный валютный фонд	https://www.imf.org/en/home
Всемирный банк	https://www.worldbank.org/en/home
Международная организация труда (МОТ)	https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm
Организация объединенных наций (ООН)	https://www.un.org/en
Европейский банк реконструкции и развития	https://www.ebrd.com/home
Европейский центральный банк	https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html
Статистическое агентство Европейского союза Eurostat	https://ec.europa.eu/eurostat

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы студентов используются специальные кабинеты постоянного наблюдения. Эти залы оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления образовательной информации большой аудитории: персональными компьютерами, ЖК-монитором и / или проекционным экраном, проектором, доской. На компьютере должно быть установлено минимальное программное обеспечение: MS Windows, Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security, Консультант Плюс.

Для занятий лекционного типа предлагаются комплекты демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий с тематическими иллюстрациями, соответствующими программе данного предмета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Автор: д.э.н., профессор, проф. кафедры экономической теории и методологии

М.Ю. Малкина

Рецензент: д.э.н., доцент, зав. кафедрой мировой экономики и таможенного дела

М.Л. Горбунова

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 0 от 00.00.0000 .