

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационное социальное предпринимательство

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Инновационное социальное предпринимательство относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>УК-6.1: Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2: Уметь 1: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.3: Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.4:</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Проектная работа</p>

		Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.		
ПК-9: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>ПК-9.1: Применяет знания о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами в различных этнокультурных и геополитических, социальных и экономических условиях.</p> <p>ПК-9.2: Привлекает ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями, в том числе общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц в организации социального обслуживания населения, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>ПК-9.3: Анализирует возможности спонсорства, благотворительности фандрайзинга для решения социальных задач.</p> <p>ПК-9.4: Разрабатывает программы социального просвещения и</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Знать 1: типичные проблемы и трудные жизненные ситуации, в которых показано межведомственное взаимодействие;</p> <p>Знать 2: основных акторов межведомственного взаимодействия в процессе оказания различных социальных услуг;</p> <p>Знать 3: федеральные и региональные законодательные акты, регулирующие межведомственное взаимодействие и его регламент.</p> <p>Знать 4: особенности деятельности организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Уметь 1: Определять потребность в межведомственном взаимодействии при решении конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь 2: Определять необходимых акторов межведомственного взаимодействия для каждого конкретного случая;</p> <p>Уметь 3: Работать с реестром юридических лиц – поставщиков социальных услуг населению.</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>Владеть 1: навыками установления</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Проектная работа

	<p>комплекса мер по повышению уровня информированности населения о мерах и субъектах социальной поддержки и социальной защиты населения</p>	<p>межведомственного взаимодействия, формирования письменных запросов с обоснованием необходимости;</p> <p>Владеть 2: способностью к определению критериев для оценки эффективности межведомственного взаимодействия;</p> <p>Владеть 3: навыками координации акторов межведомственного взаимодействия при решении проблем клиентов;</p> <p>Владеть 4: навыками анализа факторов внутренней и внешней среды организации, влияющих на качество управленческих решений.</p> <p>ПК-9.4:</p> <p>Уметь 1: применять знания организационно-управленческой работы, реализуемой в подразделениях учреждений социальной защиты населения;</p> <p>Уметь 2: применять знания социального управления при решении кадровых вопросов в учреждениях социальной защиты.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел I. Диагностика адапторско-инноваторского стиля включает оценку собственного когнитивного стиля (методика "КАИМА", изучение теории адапторства-инноваторства М. Киртона, определение своего места и роли в проектной команде.	13	4	4	8	5
Раздел II. Ключевые понятия инновационной предпринимательской деятельности в социальной сфере включает изучение понятий «новации» и «инновации», «предпринимательство», «социальное предпринимательство», «инновационное предпринимательство», особенностей предпринимательской деятельности в социальной сфере и ключевых компетенций предпринимателя, классификации инноваций, биографий успешных предпринимателей мира	8	2	2	4	4
Раздел III. Основы бизнес-планирования в социальном предпринимательстве предполагает изучение его содержания, видов, этапов. Тема 3.1. Определение бизнес-идеи. Тема 3.2 Продукт и среда бизнеса. Тема 3.3. Анализ рынка продаж и конкурентной ситуации. План маркетинга Тема 3.4. Нейминг и дизайн логотипа Тема 3.5. План продаж Тема 3.6. Производственный план Тема 3.7. Организационный план. Управление персоналом Тема 3.8. Финансовый план. Стратегия финансирования Тема 3.9. Оценка рисков и их снижение Тема 3.10. Оценка эффективности бизнес-проекта	50	10	10	20	30
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нет" (Нет).
- открытый онлайн-курс МООС "Молодёжный виртуальный бизнес-инкубатор "Инноград"" (<https://i-generation.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Акселератор ННГУ "Импульс"

<https://projects.2035.university/accelerator/32>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

Практическое задание 1. Биографический анализ успешных предпринимателей России и мира

Каждый студент готовит 2 выступления, выбрав для презентации биографию одного из выдающихся предпринимателей России и мира. Повторения внутри учебной группы не допускаются, т.е. выбираемые персоналии должны быть согласованы между студентами.

Для группы делается единая презентация, в которой у каждого студента свои слайды. Так удобнее хранить, показывать с одного компьютера.

При устном выступлении надо указать:

1. фамилию, имя, отчество (при наличии) предпринимателя, год рождения, страну; основной актив – компания, группа компаний, владельцем которых он является, место в рейтинге 2020, капитал;
2. краткую информацию о родительской семье, обучении и воспитании;
3. краткую информацию о трудовой и предпринимательской деятельности;
4. ключевые инновации и идеи его бизнеса, перспективы развития бизнеса в XXI веке;
5. детерминанты (причины) его успеха (чётко сформулировать).

Время доклада про одного предпринимателя: 5 минут. Другие студенты и преподаватель могут задать один-два вопроса выступающему.

Выступление сопровождается презентацией, в которой необходимо отразить:

1. кратко биографические сведения о предпринимателе и его активах;
2. фотографию;
3. сделанные выводы о детерминантах успеха;
4. ссылки на все использованные докладчиком источники.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Практическое задание 2. Грантовая и краудфандинговая поддержка социальных и инновационных проектов

Каждый студент готовит выступление по двум грантовым/ краудфандинговым программам, в которых могут участвовать социальные или инновационные проекты. Информация о гранте предоставляется на одном слайде групповой презентации.

При устном выступлении надо указать:

1. Полное, краткое наименование программы // фонда. Гиперссылка (проверьте на открывание)
2. Кто может участвовать в грантовом конкурсе: физическое лицо (возраст, другие характеристики), юридическое лицо (организационно-правовая форма собственности).
3. Сроки подачи заявки на грант
4. Критерии отбора грантозаявителей
5. Размер гранта
6. Форма заявки

7. Порядок отчётности

8. Кому вы рекомендуете подавать заявку на этот грант?

Время доклада: 3-5 минут. Другие студенты и преподаватель могут задать один-два вопроса выступающему.

Практическое задание 3. Организационно-правовые формы собственности

Каждый студент готовит выступления по одной организационно-правовой формам собственности (коммерческая + некоммерческая организации). Выбор должен быть полезен для обсуждения со всеми участниками. Кроме того в выступлениях одного из докладчиков должны быть отражены: индивидуальное предпринимательство и самозанятость.

При устном выступлении надо указать:

1. Полное, краткое наименование формы собственности и её определение, цель деятельности
2. Учреждение (учредители, размер и порядок внесения уставного капитала, документы, госпошлина, органы и сроки регистрации)
3. Управление и контроль деятельности (органы управления, проверки)
4. Ответственность учредителей, руководителей, ИП, самозанятого.
5. Налогообложение (основные налоги/ за что, размеры, сроки).
6. Изменения (в учредителях, долях, капитале)
7. Прекращение деятельности (выход учредителя, порядок закрытия, снятия с учёта и т.п., госпошлина, сроки).
8. Преимущества, недостатки.
9. Для каких целей и какого размера бизнеса/ вида деятельности целесообразно использовать

Время доклада про одну форму собственности: 3-5 минут (очень кратко!). Другие студенты и преподаватель могут задать один-два вопроса выступающему.

Выступление сопровождается презентацией, в которой необходимо отразить:

1. докладчик – фамилия, имя (полностью)
2. краткую информацию по перечисленным выше пунктам;
3. ключевые 3-5 нормативных акта.
4. выводы о том, для какого бизнеса/ вида деятельности целесообразно использовать данную организационно-правовую форму собственности/ ИП/ самозанятость.
5. ссылки на все использованные докладчиком источники.

Минимальный размер шрифта в презентации – 18 пт. Объём презентации – 2 слайда. Все индивидуальные презентации вкладываются в общие/ групповые презентации, которыми управляет ведущий/ студент группы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сделан доклад по пунктам задания, подготовлена презентация
не зачтено	Доклад не сделан, презентация не подготовлена

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

Практическое задание 4. Оценка адапторско-инноваторского когнитивного стиля по методике "KAIMA"

Цель работы: определить собственный когнитивный стиль по шкале «Адапатор-инноватор»

Задачи работы: провести количественную оценку выраженности адапторско-инноваторского когнитивного стиля; разработать индивидуальные характеристики когнитивных стилей испытуемых.

Процедура исследования включает тестирование испытуемых в возрасте старше 18 лет. Перед проведением исследования психолог сообщает, что тестирование помогает определить способ, которым человек подходит к рассмотрению проблемы и принятию решений в повседневной жизни, учёбе или профессиональной деятельности.

Тест включает 39 утверждений, с каждым из которых испытуемый должен выразить степень своего согласия по пятибалльной шкале, отметив выбранный вариант в соответствующем столбце. В тесте используются прямые и обратные вопросы.

Если испытуемый затрудняется с выбором ответа, то психологу надо повторить часть инструкции: *«Не задумывайтесь долго над ответами. Ваша первая реакция с наибольшей вероятностью будет самым естественным для Вас способом мыслить, чувствовать или действовать. Помните, что правильных или неправильных ответов не бывает»*. Можно и кратко ответить на сомнения испытуемых: *«Выберите тот ответ, который Вам ближе всего»*.

Время тестирования не ограничено. Средняя продолжительность тестирования не превышает 10 минут. Для проведения тестирования используется бланк ответов.

Описание методики:

Прохорова М.В., Терегулова А.Д. Диагностика адапторско-инноваторского стиля // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2014, 2 (1). С. 400-406.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21755344>

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проведено самообследование и подготовлен индивидуальный профиль по оценке адапторско-инноваторского стиля.
не зачтено	Не проведено самообследование, не подготовлен индивидуальный профиль по оценке адапторско-инноваторского стиля.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Проектная работа

Зачёт

Критерии оценивания (Проектная работа - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом разработан инновационный социальный проект в составе команды или самостоятельно
не зачтено	Студент не участвовал в разработке инновационного социального проекта или выполнил его частично

Типовые задания (Проектная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

Студент разрабатывает социальный инновационный проект в составе команды численностью до 5 человек или самостоятельно на платформе

<https://i-generation.unn.ru/> по следующему плану:

Доклад-презентация готовится на основе выполненного проекта.

В ходе доклада-презентации указываются:

1. Название проекта, тип проекта, ФИО выступающего, участники проекта, наставник проекта. Срок начала и окончания проекта.
2. Показывается логотип проекта, указывается идея проекта, ключевые слова, конечный продукт.
3. Социальная инновация. Полезный общественный результат.
4. Наименование и описание продукта, характеристика продукта, потребитель, ценность продукта для потребителя.
5. Направление деятельности проекта.
6. Рекламная кампания по продвижению продукта: цель, идея, средства передачи информации.
7. Команда проекта: роли, ключевые компетенции, их оценка.

Типовые задания (Проектная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан)

Студент разрабатывает социальный инновационный проект в составе команды численностью до 5 человек или самостоятельно на платформе

<https://i-generation.unn.ru/> по следующему плану:

8. Фонды, в которые будут подаваться заявки для привлечения инвестиций. Объём требуемых инвестиций (капитальные вложения, текущие расходы).
9. Календарный план проекта: этап, начало и окончание этапа, капитальные вложения.
10. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).
11. Бизнес-модель по А. Остервальдеру и И. Пинье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Москва : Юрайт, 2018. - 523 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10221-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843803&idb=0>.
2. Инновационное предпринимательство и коммерциализация инноваций / Султанова Д. Ш.,

Алехина Е. Л., Беилин И. Л., Зиннатуллина А. Н., Исакова Д. Д., Маляшова А. Ю., Стародубова А. А., Андреева А. Н. - Казань : КНИТУ, 2016. - 112 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7882-2064-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825850&idb=0>.

3. Калюжнова Надежда Яковлевна. Социальное предпринимательство : Учебное пособие для вузов / Калюжнова Н. Я., Огаркова Е. П., Осипов М. А. ; под ред. Калюжновой Н.Я. - Москва : Юрайт, 2021. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11478-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763975&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Инновационное предпринимательство Беларуси в условиях углубления экономических связей с Китаем / Садовская Т.В., Ладутько В.К. - Москва : Белорусская наука, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664671&idb=0>.

2. Газиева И.А. Социальное предпринимательство глазами студентов. Вып. 1. Ч. 2 : сборник научных трудов / Газиева И.А. - Москва : Дело, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-7749-1461-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774445&idb=0>.

3. Газиева И.А. Социальное предпринимательство глазами студентов. Вып. 2 : сборник научных трудов / Газиева И.А. - Москва : Дело, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-85006-209-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774559&idb=0>.

4. Бизнесландия : сборник кейсов по предпринимательству : учебно-методическое пособие / О. Р. Чепьюк, О. Ю. Ангелова, М. Ю. Гинзбург [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 77 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850045&idb=0>.

5. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489388> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13478-0 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820240&idb=0>.

6. Прохорова Мария Вячеславовна. Динамика мотивации и удовлетворенности трудом на разных этапах развития организации : монография / М. В. Прохорова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-91326-727-6 : 100.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Акселератор Сбербанка

<https://sberstudent.sberclass.ru/>

2. Ассоциация менеджеров

<http://amr.ru>

3. Банк данных «Нормативные документы Правительства РФ»

<http://government.consultant.ru/>

4. Гарант, информационно-правовой портал

<http://garant.ru>

5. Генератор логотипов

<http://creatr.cc/creatr/>

6. Генератор логотипов

<http://simwebsol.com>

7. Каталог логотипов

<http://logobank.ru>

8. Консультант Плюс

<http://consultant.ru>

9. Лидер ИД

<http://leader-id.ru>

10. Министерства труда и социальной защиты РФ

<http://www.rosmintrud.ru/>

11. Министерство социальной политики нижегородской области

<http://www.minsocium.ru>

12. Молодёжный виртуальный бизнес-инкубатор

<http://i-generation.unn.ru>

13. Нейминговое агентство "Naming.ru"

<http://naming.ru>

14. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор

<http://bi-clever.ru>

15. Портал государственных услуг РФ

<https://www.gosuslugi.ru>

16. Портал поддержки предпринимательства Нижегородской области

<http://businessnnov.ru>

17. Правительство Нижегородской области

<http://government-nnov.ru>

18. Президент РФ

<http://kremlin.ru>

19. Прохорова М.В., Терегулова А.Д.

Диагностика адаптаторско-инноваторского стиля // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2014, 2 (1). С. 400-406.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21755344>

20. Студенческий бизнес-инкубатор ННГУ «Интуиция»

<http://www.sbi.unn.ru>

21. Торгово-промышленная палата РФ

<http://tpprf.ru/ru>

22. ФГУП «Стандартинформ»

<http://www.gostinfo.ru>

23. Федеральная налоговая служба

<http://nalog.ru>

24. Федеральное агентство по делам молодёжи

<https://myrosmol.ru/>

25. Федеральная служба государственной статистики

<http://gks.ru>

26. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства

<http://smb.gov.ru>

27. Фонд "Наше будущее"

<http://www.nb-fund.ru/>

28. Фонд Президентских грантов

<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>

29. Фонд содействия инновациям. Программа «У.М.Н.И.К»

<https://fasie.ru/programs/programma-umnik/>, программа Студенческий стартап, программы «Старт 1», «Старт 2»

30. Центр инноваций социальной сферы Нижегородской области

<https://cissno52.ru>

31. Banki.ru. Информационный портал

<http://banki.ru>

32. Start Up Tour 2023 <https://startup-tour.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кравченко Валентина Сергеевна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.