

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Логопедический практикум**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Логопедический практикум» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ПКР-1</b> Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	Мультимедийные презентации
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> теоретические основы речевых нарушений; многообразие форм коррекционно-логопедического воздействия при устранении нарушений звукопроизношения у детей с речевой патологией.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с различной структурой речевого дефекта; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> технологиями навыками построения коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с речевой патологией.	Мультимедийные презентации

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108

<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
<b>Промежуточная аттестация</b>		
экзамен		9
<b>Самостоятельная работа</b>		83

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка.		12		1		1								10
Тема 2. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике. Характеристика дислалии. Методика устранения дислалии.		12		1		1								10
Тема 3. Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков. Методика их устранения. Нарушения произношения звуков [р, р', л, л'] и методика работы по их устранению.		21		1		2								18
Тема 4. Дизартрия. Характеристика различных видов дизартрии. Методика устранения дизартрии.		21		1		2								18
Тема 5. Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов		20		1		1								18

ринолалии.													
Тема 6. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения.		11		1		1							9
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		108		6		8			2		9		83

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, устного опроса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями;
- Диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений;
- компетенций ПКР-1, ПКР-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Логопедический практикум», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9828> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедический практикум» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

#### Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u><b>Навыки</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 70-89% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Охарактеризуйте основные источники образования согласных звуков: голосовой, шумовые; сонорные и шумовые согласные звуки.
2. Охарактеризуйте основные артикуляционные признаки согласных звуков: участие голосовых связок, средней части спинки языка.
3. Изучите классификацию согласных звуков по участию голосовых связок: сонорные, звонкие и глухие шумные согласные.
4. Изучите классификацию согласных звуков по участию средней части спинки языка: твердые, мягкие согласные.
5. Изучите классификацию согласных звуков по участию мягкого неба.
6. Изучите классификацию согласных по месту образования: губные (губно-губные, губно-зубные), языковые (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные) согласные.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

7. Дайте определение функциональной и механической дислалии.
8. Дайте определение моторной и сенсорной дислалии.
9. Опишите методику устранения функциональной и механической дислалии.
10. Дайте характеристику свистящих звуков [с, с', з, з', ц]. Назовите нарушения произношения свистящих звуков.
11. Раскройте сущность этапа постановки звука.
12. Раскройте сущность этапа автоматизации звука.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Дайте классификацию расщелин губы и неба.
2. Дайте сравнительную характеристику ринолалии и дислалии.
3. Дайте характеристику закрытой ринолалии.
4. Раскройте, в чем значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

5. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.
6. Поясните, в чем заключается реализация принципа комплексности в системе коррекции ринолалии.
7. Опишите методику коррекции звукопроизношения при ринолалии.
8. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

**Выберите один правильный ответ**

1. **Основные проявления дизартрии состоят:**
  - 1) В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
  - 2) В расстройстве чтения и письма.
  - 3) В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.
2. **Первичный дефект дизартрии – это:**
  - 1) Нарушения темпо-ритмической организации речи.
  - 2) Нарушения артикуляции и фонации.
  - 3) Нарушения операций порождения речи.
3. **Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с:**
  - 1) Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
  - 2) Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
  - 3) Органическими поражениями центральной нервной системы.
  - 4) Функциональными нарушениями речевой моторики.
4. **Дизартрия – это:**
  - 1) Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
  - 2) Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
  - 3) Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.
5. **ДЦП – это:**
  - 1) Моторное нарушение.
  - 2) Психомоторное нарушение.
  - 3) Речевое нарушение.
6. **В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:**
  - 1) От 70 до 85%
  - 2) 100%
  - 3) 10-15%
7. **В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:**
  - 1) Нарушения слуха.
  - 2) Нарушения письма.
  - 3) Нарушения зрения.
8. **Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:**
  - 1) Во многом.
  - 2) Незначительно.
  - 3) Не зависит.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

**9. Причинами нарушения передачи нервных импульсов из коры головного мозга по всем уровням к мышцам артикуляционного аппарата, и как следствие, причинами дизартрии, могут быть:**

- 1) Родовые травмы (черепно-мозговые травмы, кровоизлияния при затяжных или стремительных родах, асфиксия при родах).
- 2) Внутриутробные поражения плода вследствие хронических болезней матери, заболеваний во время беременности, влияния химических препаратов.
- 3) Заболевания ребенка (менингит, энцефалит), черепно-мозговые травмы.
- 4) Все вышеперечисленное.

**10. В рамках детского церебрального паралича чаще всего рассматривается**

- 1) Тяжелая форма дизартрии.
- 2) Легкая степень дизартрии.
- 3) Дизартрический компонент.

**11. Бульбарная дизартрия обусловлена:**

- 1) Периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
- 2) Поражением областей коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; отличается расстройством произнесения слогов при сохранении правильной структуры слова.
- 3) Центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.

**12. Псевдобульбарная дизартрия обусловлена:**

- 1) Поражением стриопаллидарной системы.
- 2) Периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
- 3) Центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.

**13. Дизартрия, обусловленная поражением стриопаллидарной системы, это:**

- 1) Дизартрия корковая.
- 2) Дизартрия экстрапирамидная.
- 3) Дизартрия мозжечковая.

**14. Отсутствие первичных нарушений языковых операций отличает дизартрию от:**

- 1) Алалии.
- 2) Дислалии.
- 3) Тахилалии.

**15. К просодическим компонентам речи не относится:**

- 1) Мелодика.
- 2) Ударение.
- 3) Звук.

**Установите соответствие между левыми и правыми столбцами**

**1. Установите соответствие между формами дизартрий и очагами поражения мозга.**

<b>Формы дизартрии</b>	<b>Очаг поражения мозга</b>
1. Мозжечковая	А. Одностороннее или двустороннее поражение периферических двигательных нейронов черепно-мозговых нервов.
2. Корковая	Б. Двустороннее поражение центральных двигательных кортико-бульбарных нейронов, идущих от коры головного мозга к ядрам черепно-

	мозговых нервов ствола.
3. Подкорковая	В. Поражения мозжечка и его связей с другими структурами мозга.
4. Бульбарная	Г. Разнообразные поражения экстрапирамидных ядер и их связей с другими структурами мозга, в частности с корой головного мозга.
5. Псевдобульбарная	Д. Очаговые поражения головного мозга

**Выберите все правильные ответы**

- 1. Из перечисленных ниже симптомов дизартрии выделите речевые:**
  - 1) Нарушение произношение согласных звуков, иногда гласных звуков.
  - 2) Нарушение просодики – темпа, ритма, модуляции, интонации.
  - 3) Нарушение познавательной деятельности.
  - 4) Нарушение грамматического строя речи.
- 2. Как правило, дети с дизартрией испытывают затруднения в:**
  - 1) Изобразительной деятельности.
  - 2) Застегивании пуговиц или шнуровке.
  - 3) Чтении, запоминании текстов наизусть.
  - 4) Плавании, гимнастике.

#### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Устранение нарушения звукопроизношения у дошкольников с дизартрией с использованием наглядных средств.
2. Особенности фонематических процессов у детей с нарушением речи.
3. Преодоление просодических нарушений у дошкольников старшего возраста с дизартрией на логоритмических занятиях.
4. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с нарушением речи.
5. Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения.
6. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

7. Индивидуальный подход в устранении недостатков произношения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
8. Особенности формирования семантической структуры слова в процессе обучения связной речи.
9. Формирование связной описательной речи у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
10. Особенности словообразования у дошкольников с ОНР.
11. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.
12. Особенности связной монологической речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.

#### **Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Методика работы на этапе постановки звуков [р, р']. Этапы автоматизации, дифференциации.

2. Методика устранения нарушений произношения звуков [л, л'].
3. Определение, общая характеристика дизартрии.
4. Характеристика корковой, экстрапирамидной, псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрии.
5. Особенности легкой степени дизартрии.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

6. Методика устранения корковой, псевдобульбарной, экстрапирамидной, бульбарной, мозжечковой дизартрии.
7. Этапы, содержание и методы логопедической работы при устранении легкой степени дизартрии.
8. Определение, общая характеристика ринолалии.
9. Этиология, классификация ринолалии. Характеристика открытой, закрытой ринолалии.
10. Методика устранения открытой (органической и функциональной), закрытой ринолалии.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.	ПКР-1
2.	Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.	ПКР-1
3.	Понятие фонема. Образование звуков речи.	ПКР-1
4.	Оборудование кабинета логопеда, логопедическая документация.	ПКР-7
5.	Понятие «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие».	ПКР-7
6.	Обследование состояния звукопроизношения.	ПКР-1
7.	Обследование фонематического слуха.	ПКР-7
8.	Обследование слоговой структуры.	ПКР-1
9.	Дислалия. Основные формы.	ПКР-7
10.	Недостатки произношения звука [р], [л]. Методы коррекции.	ПКР-1
11.	Сигматизм, парасигматизм. Их основные виды, методы коррекции.	ПКР-7
12.	Недостатки произношения шипящих звуков. Методы коррекции.	ПКР-1
13.	Недостатки произношения [й].	ПКР-7
14.	Каппацизм, гаммацизм, хитизм, их коррекция.	ПКР-1
15.	Методика логопедического воздействия при дислалии.	ПКР-7
16.	Профилактика нарушений звукопроизношения.	ПКР-1
17.	Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.	ПКР-7
18.	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.	ПКР-1
19.	Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.	ПКР-7
20.	Способы постановки звуков.	ПКР-1

21.	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	ПКР-7
22.	Артикуляция гласных звуков, исправление нарушений.	ПКР-1
23.	Дефекты озвончения, их исправление.	ПКР-7
24.	Дефекты смягчения, их исправление.	ПКР-1
25.	Профилактика нарушений звукопроизношения.	ПКР-7
26.	Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие врожденных расщелин верхней губы и неба.	ПКР-1
27.	Дайте классификацию расщелин губы и неба.	ПКР-7
28.	Дайте сравнительную характеристику ринолалии и дислалии.	ПКР-1
29.	Дайте характеристику закрытой ринолалии.	ПКР-7
30.	Раскройте, в чем значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба.	ПКР-1
31.	Принципы и задачи коррекционной дооперационной работы с детьми при ринолалии.	ПКР-7
32.	Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.	ПКР-1
33.	Поясните, в чем заключается реализация принципа комплексности в системе коррекции ринолалии.	ПКР-7
34.	Опишите методику коррекции звукопроизношения при ринолалии.	ПКР-1
35.	Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.	ПКР-7
36.	Упражнения, используемые для работы над устранением назального оттенка голоса у детей с ринолалией.	ПКР-7
37.	Логопедическая работа по А.Г. Ипполитовой.	ПКР-1
38.	Обследование лиц с открытой ринолалией.	ПКР-7
39.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.	ПКР-1
40.	Нормализация мышечного тонуса.	ПКР-7

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

### б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>

2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Логопедический практикум** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.