

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.01 - Медицинская биохимия

Направленность образовательной программы

Медицинская биохимия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках УК-4.4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов | УК-4.1: Знает способы и стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для обсуждения социально значимых проблем УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обсуждения социально значимых проблем УК-4.3: Владеет навыками проведения деловой переписки с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4: Владеет навыками ведения диалогов по социально значимым проблемам УК-4.5: Способен выполнять перевод профессиональных текстов при анализе профессиональной литературы и написания эссе и рефератов. | Собеседование | Зачёт: Тест |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|----------------|
| | с иностранного(ых) на государственный язык и обратно | | | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>УК-5.1: Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>УК-5.2: Уметь учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>УК-5.3: Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p> | Собеседование | Зачёт: Тест |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 24 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 23 |

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |
|---------------------------------|--------------------------|

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | О Ф О | О Ф О | О Ф О | О Ф О | О Ф О |
| Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер) | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 7. Социологические теории личности | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | | 1 |
| Итого | 72 | 24 | 24 | 49 | 23 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Историко-социологическое введение

Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности

Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)

Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса

Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский)

Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию

Раздел 2. Социальные институты и процессы

Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности

Тема 7. Социологические теории личности

Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений

Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Раздел 4. Социология СМИ

Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии

Раздел 5. Эмпирическая и прикладная социология

Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7630>).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка аналитических работ по темам курса.

В качестве формы контроля текущей успеваемости студентам предлагается ряд аналитических

работ по темам курса. При подготовке к написанию данных аналитических работ студенту необходимо изучить теоретический и эмпирический материал по рассматриваемым темам. Оформить результаты своей деятельности в аналитическую работу объемом до 10 000 знаков. Работа должна быть написана полностью самостоятельно в соответствии с указанными критериями. Результат может быть представлен на зачете.

Подготовка к предварительному тестированию.

На последнем занятии предусмотрено написание тестовой работы по всему курсу, как предварительный итоговый контроль. Тестовая работа призвана проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины. Тест засчитывается при наборе 50% правильных ответов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможно по результатам предварительного тестирования, аналитической работы.

Если зачет не может быть выставлен по итогам предварительного тестирования или аналитической работы студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешному получению зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

| |
|--|
| 1. Социология как наука. Предмет и объект социологии. |
| 2. История развития предмета социологии. |
| 3. Социология как полипарадигмальная наука. |
| 4. Иерархия социологического знания. |
| 5. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта. |
| 6. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки. |
| 7. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии. |
| 8. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества. |
| 9. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории. |

| |
|---|
| 10. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. |
| 11. Понимающая социология Макса Вебера. |
| 12. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков. |
| 13. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса. |
| 14. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель). |
| 15. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. |
| 16. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина. |
| 17. Социологические теории классов. Определение понятия «класс» (различие подходов теории Карла Маркса и Макса Вебера). |
| 18. Определение и классификация мобильности. Виды мобильности. |
| 19. Ролевая концепция личности. |
| 20. Социальная роль и ролевое поведение. |
| 21. Поведенческая концепция. Личность как система реакций на стимулы. |
| 22. Человек как субъект социокультурного мира. |
| 23. Социализация как процесс интеграции. Содержание процесса социализации, его главные механизмы. |
| 24. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности. |
| 25. Условия возникновения и механизмы формирования социальных институтов. |
| 26. Социология организаций как специальная социологическая теория. Объект, предмет и статус социологии организации. |
| 27. Внутренняя среда организации. Внутренние процессы и базовые переменные. |
| 28. Социометрический опрос. |
| 29. Социология семьи и брака. |
| 30. Сущность и формы социального контроля. |

31. Девиация как тип социального поведения. Понятие социальной нормы.

32. Социология преступности.

33. Сущность и понятие социального взаимодействия, его основные признаки.

34. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.

35. Малая группа как объект социологического исследования.

36. Социология средств массовой информации.

37. Структура и содержание общественного мнения.

38. Общество как система. Понятие социальной структуры.

39. Социальный конфликт, его виды.

40. Социальная эволюция и социальная революция.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии.
3. Системный подход в социологии. Место «социального» в окружающем мире.
4. Юридическая социология как отрасль социологической науки. Юридическая социология в системе социально-гуманитарных и юридических наук. Функции юридической социологии.
5. Иерархия социологического знания.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.
7. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.
8. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.
9. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
10. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории.
11. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
12. Понимающая социология Макса Вебера.
13. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.
14. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса.
15. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция не сформирована |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|
| | ответа | | и недочетами | недочетами | | недочетов | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант 1

1. Социология стала рассматриваться как самостоятельная наука

А) во времена Древней Греции

В) в 19 веке

С) в средние века

Д) в 18 веке

2. Более всего характеризовало развитие социологии в США в середине 20 века

А) глубокая теоретическая направленность

В) прикладная направленность

- С) взаимосвязь между теорией и практикой
- Д) взаимосвязь социологии и психологии

3. Впервые использовал термин социология

- А) О. Конт
- В) Г. Спенсер
- С) М. Вебер
- Д) К. Маркс

4. Одним из основоположников субъективной школы в России является...

- А) П. Сорокин
- В) Н. Данилевский
- С) П. Лавров
- Д) В. Ленин

5) Социологическое образование в России началось...

- А) после второй мировой войны
- В) после Октябрьской революции 1917 года
- С) в начале XXI века
- Д) в конце XIX века

Вариант 2

1. Социалистическое направление, которое рассматривает социальный конфликт в качестве движущей силы общественного прогресса – это ...

- А) социология марксизма
- В) социология О. Конта
- С) социология Э. Дюркгейма
- Д) органическая социология Г. Спенсера

2. Понятие «аномия» было введено в научный оборот...

- А) К. Марксом
- В) Э. Дюркгеймом
- С) М. Вебером

D) В. Лениным

3. Направление социологии, одним из основателей которого является Дж. Мид, называется...

A) позитивизм

B) структурный функционализм

C) неопозитивизм

D) символический интеракционизм

4. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал...

A) С. Стауффер

B) М. Вебер

C) Э. Дюркгейм

D) Н. Михайловский

5. Одним из основоположников понимающей социологии является...

A) Э. Дюркгейм

B) Г. Лебон

C) О. Конт

D) М. Вебер

Вариант 3

1. Работа «Самоубийство» написана

A) Э. Берджесом

B) П. Сорокиным

C) Р. Скиннером

D) Э. Дюркгеймом

2. Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является...

A) неравномерное распределение престижа

B) неравномерное распределение природных ресурсов

- С) неравномерное распределение образования
- Д) неравномерное распределение власти

3. Автором структурно-функционального анализа в социологии считается...

- А) О. Конт
- В) М. Вебер
- С) Т. Парсонс
- Д) Э. Дюркгейм

4. Одна из ниже перечисленных особенностей «социальных фактов» (по Э. Дюркгейму) является неправильной:

- А) они оказывают принудительное влияние на деятельность индивидов
- В) их разделяют члены данного общества
- С) они могут быть зафиксированы умозрительно
- Д) они являются внешними по отношению к индивидам

5. Согласно М. Веберу, для понимания социальных процессов необходимо:

- А) фиксировать социальные факты
- В) обращать внимание на смыслы, которые придают люди своим действиям;
- С) использовать методы естественных наук при изучении социальной жизни;
- Д) исследовать влияние материальных фактов

Вариант 4

1. Назовите американского социолога — создателя теории «среднего радиуса действия».

- А. Т. Парсонс.
- В. Р. Мертон.
- С. Ф. Теннис
- Д. Ф. Тейлор

2. Выберите выражение, характеризующее понятие «символический интеракционизм».

- А. Социологическая концепция, признающая человека и его социальные действия единственной основой социального.

- В. Социологическая парадигма, утверждающая, что все взаимодействия между людьми основываются на определенных социальных символах.
- С. Социологическая теория среднего уровня, которая изучает возникновение самоорганизующихся общественных структур.
- Д. Интерпретивная парадигма, которая утверждает, что социальный мир конструируется изнутри самими индивидами.

3. Назовите французского социолога, который стремился к исследованию «тотального человека», объединяя психический, биологический и социальный подходы в изучении человека.

- А. М. Мосс.
- В. С. Московичи.
- С. Э. Дюркгейм.
- Д. Ф. Теннис.

4. Что бихевиористская школа считает основополагающей социологической парадигмой?

- А. Социальный факт.
- В. Социальную дефиницию.
- С. Социальный обмен.
- Д. Социальный поступок.

5. Кто является автором учения об особой социальной реальности как определённой совокупности «социальных фактов»?

- А. О. Конт.
- В. Э. Дюркгейм.
- С. Г. Спенсер.
- Д. М. Вебер.

Вариант 5.

1. Г. Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.

- А. Специфические только для общества.
- В. Экономические.
- С. Биологические.
- Д. Космические.

2. Кто из перечисленных авторов является автором концепции «экономического человека»?

- А. В. Парето.

- В. М. Вебер.
- С. К. Маркс.
- Д. Ф. Тейлор.

3. В чем заключается сущность определения у Р. Мертон?

- А. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие саморегуляции.
- В. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие ослаблению саморегуляции системы.
- С. Это доступные наблюдению следствия процессов, подлежащие заинтересованному применению.
- Д. Это доступные наблюдению следствия процессов.

4. Кто из приведенных ниже мыслителей является осно-вателем «понимающей» социологии?

- А. О. Конт.
- В. Э. Дюркгейм.
- С. М. Вебер.
- Д. П. Сорокин.

5. Назовите автора «теории структуризации» (объединя-ющей структуру и действие), который выступал против те-ории постиндустриального общества.

- А. Д. Белл.
- В. Т. Парсонс.
- С. А. Гидденс.
- Д. Р. Дарендорф.

Вариант 6.

1. Что такое гражданские права по мнению А. Гидденса?

- А. Социокультурные права.
- В. Естественные права граждан.
- С. Система допустимого равенства и справедливости.
- Д. Собственно гражданские (право человека на индиви-дуальную свободу и равенство перед законом) и экономиче-ские гражданские (право создавать профсоюзы и право на забастовки) права

2. Назовите немецкого социолога, создателя формальной социологии.

- A. Р. Дарендорф.
- B. Ю. Хабермас.
- C. Г. Зиммель.
- D. М. Вебер.

3. Какой из нижеперечисленных факторов рассматривается Гидденсом как критерий общественного развития?

- A. Уровень развития производственных отношений.
- B. Равенство полов.
- C. Уровень развития производительных сил.
- D. Культурный фактор.

4. Какова природа конфликта, по Аристотелю?

- A. Соперничество.
- B. Разный уровень умственных способностей.
- C. Имущественное неравенство и неравенство получаемых ими почестей.
- D. Борьба за власть.

5. Когда действия людей принимают характер социального (по М. Веберу)?

- A. Когда они носят индивидуальный характер.
- B. В любом случае человеческие действия носят социальный характер.
- C. Когда оно носит осознанный характер и воздействует на других людей.
- D. Когда их действия оказывают большое влияние на развитие общества.

Вариант 7.

1. Назовите немецкого социолога, создателя «формальной социологии».

- A. Г. Зиммель.
- B. Р. Дарендорф. А.
- C. Ю. Хабермас.
- D. М. Вебер.

2. Когда произошло зарождение социологии как науки?

- A. В XVIII столетии.
- B. В эпоху позднего Средневековья.
- C. В 30-х годах XIX века.
- D. В период античности.

3. Укажите авторов и последователей теории «информационного общества».

- A. Т. Парсонс, П. Сорокин, М. Вебер, Э. Мэйо.
- B. А. Турен, Ю. Хабермас, Д. Белл, А. Тоффлер.
- C. К. Маркс, А. Грамши, Г. Маркузе, Г. Лукач, Э. Фромм.
- D. А. Гидденс, А. Гоулднер, Р. Дарендорф, Г. Зиммель, Г. Лебон.

4. В чем сущность теории Уорнера?

- A. Уорнер определял классовую принадлежность людей в зависимости от уровня семейного дохода.
- B. Уорнер определял классовую принадлежность людей исходя из оценки их статуса другими членами общности, то есть их репутации.
- C. Согласно теории Уорнера, формирование гражданского общества возможно только в случае его полной однородности, абсолютного равенства всех членов общества,
- D. Уорнер сделал вывод, что ранговые характеристики престижа не меняются с течением времени. Это позволило ему разработать теорию, объясняющую, почему эти оценки так подобны.

5. Кто из социологов разделял теорию конфликтного развития общества?

- A. Э. Дюркгейм.
- B. Т. Парсонс.
- C. Л. Козер.
- D. Г. Спенсер.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Вариант 8.

1. Макс Вебер считал, что нация — это

- A. Общность людей, основанная на кровнородственных связях.

- В. Исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся единой территорией, культурой, языком, психологическим складом, общностью экономических связей.
- С. Общность людей, воспитанных одной культурой.
- Д. Большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-политическому сообществу (государству).

2. Назовите немецкого социолога — создателя современной теории социальных систем, который рассматривал специфику общества на основе коммуникативности и понимал под ним все мировое сообщество.

- А. Н. Думая.
- В. Ю. Хабермас.
- С. Г. Зиммель.
- Д. К. Мангейм.

3. Укажите авторов теории «постиндустриального общества».

- А. К. Маркс, В. И. Ленин.
- В. П. Сорокин, Г. Спенсер.
- С. О. Конт, М. Вебер.
- Д. Р. Арон, Д. Белл,

4. К какому типу парадигм можно отнести социологию К. Маркса?

- А. Символического интеракционизма.
- В. Феноменологическая.
- С. Конфликтная.
- Д. Социального действия

5. Назовите немецкого социолога, который является одним из основателей социология знания и познания, автором социологической теории идеологии.

- А. Н. Луман.
- В. Ю. Хабермас.
- С. Г. Зиммель.
- Д. К. Мангейм.

Вариант 9.

1. Американский социолог Т. Парсонс ввел в научный оборот следующую систему координат:

- A. Человек — общество.
- B. Организм — среда.
- C. Человек — космос.
- D. Действующее лицо - ситуация.

2. Укажите соответствующих авторов, которые проводят типизацию развития общества на основании следующих признаков:

- а) способ производства материальных благ (формационный подход);
- б) способ добывания средств к существованию (общество охотников и собирателей, садоводческое общества, аграрное, промышленное общество);
- в) уровень развития техники и технологии (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество);
- г) культурно-исторический тип (цивилизационный подход).

Авторы:

- 1) Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин;
- 2) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин;
- 3) Д. Белл, Э. Тоффлер, А. Турен;
- 4) Г. Ленски, Дж. Ленски.

Укажите верное сочетание ответов

- A. 1 — а, 2 — б, 3 — г, 4 ~ в.
- B. 1 — г, 2 — а, 3 — в, 4 — б.
- C. 1 — б, 2- в, 3 — а, 4 — г.
- D. 1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — а.

3. Кто из авторов не является представителем функционализма?

- A. Э. Дюркгейм.
- B. Р. Мертон.
- D. Г. Спенсер.
- C. К. Маркс.

4. Назовите американского социолога — создателя теории «среднего радиуса действия».

- A. Т. Парсонс.
- B. Р. Мертон.
- C. М. Ковалевский.
- D. Ф. Тейлор.

5. К. Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:

- A. Характером власти.
- B. Наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых.
- C. Способом производства.
- D. Степенью развития гражданского общества.

Вариант 10.

1. Назовите американского социолога, представителя Чикагской социологической школы, который является со-автором парадигмы «символического интеракционизма».

- A. Д. Мид.
- B. Т. Парсонс.
- C. А. Турен.
- D. А. Смолл.

2. Кто из перечисленных социологов объясняя отношения между социальными группами, использовал дарвинский закон борьбы за существование?

- A. К. Маркс.
- B. Л. Гумплович.
- C. П. Сорокин.
- D. Г. Гарфиикель

3. К. Маркс считал, что основным источником развития общества является:

- A. Борьба классов.
- B. Вера в совершенное состояние общества.

- C. Творческая мысль интеллектуальной элиты.
- D. Противоречие между производительными силами и производственными отношениями.
4. Назовите американской социолога, разработчика ряда математических методов и моделей в социологии: панельный анализ, метод кросс-табуляции, метод латентно-структурного анализа и т.д.
- A. С. Стауффер.
- B. Л. Гутман.
- C. Т. Парсонс.
- D. П. Лазерсфельд.
5. Теория социальной интерпретации была разработана:
- A. Э. Дюркгеймом.
- B. Дж. Г. Мидом.
- C. Р. Дарендорфом.
- D. М. Вебером.

Вариант 11.

1. Каково условие существования общества, по Гоббсу?
- A. Общественный договор.
- B. Любовь к ближнему.
- C. Страх.
- D. Насилие.
2. Кто является основателем «символического интеракционизма» в социологии?
- A. Дж. Мид.
- B. Г. Спенсер.
- C. О. Конт.
- D. М. Вебер.
3. Кто из российских социологов является основателем плюралистической многофакторной концепции социального развития?
- A. П. Сорокин.

- В. М. Ковалевский.
- С. Н. Кондратьев.
- Д. Л. Петражицкий.

4. Кто образует гражданское общество, по мнению Ж. Ж. Руссо?

- А. Подданные.
- В. Сословия.
- С. Граждане.
- Д. Индивидуальности.

5. Каковы воззрения Дж. Г. Мида на взаимодействие между людьми в обществе?

- А. Взаимодействие между людьми в обществе — его проблема понимания либо непонимания действий друг Друга.
- В. Взаимодействие между людьми в обществе — это столкновение интересов и желаний отдельных лиц.
- С. Взаимодействие между людьми в обществе — это обмен жестами и их интерпретация.
- Д. Взаимодействие между людьми в обществе — это взаимодействие с помощью символов.

Вариант 12.

1. Назовите французского социолога — автора «теории социальных представлений».

- А. М. Мосс.
- В. С. Московичи.
- С. Э. Дюркгейм.
- Д. Ф. Теннис.

2. Укажите основателя теории «культурно-исторических типов».

- А. Г. Гурвич.
- В. Н. Данилевский.
- С. Л. Гумплович.
- Д. Э. Дюркгейм.

3. Назовите французского социолога, который стремился к исследованию «тотального человека», объединяя психический, биологический и социальный подходы в изучении человека.

- А. М. Мосс.

- В. С. Московичи.
- С. Э. Дюркгейм.
- Д. Ф. Теннис

4. Назовите российского социолога — основоположника социологии права и психологического направления в социологии.

- А. П. Сорокин.
- В. Л. Петражицкий.
- С. М. Ковалевский.
- Д. Н. Кондратьев.

5. Укажите мыслителя XIX века, который выступал против всех видов равенства и утверждал, что социальные институты и культура (цивилизация) детерминируются расами.

- А. О. Конт.
- В. Л. Гумпловнч.
- С. Ж. Гобино.
- В. Ж. Руссо.

Вариант 13.

1. Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации?

- А. Т. Парсонс.
- В. Р. Мертон.
- С. Э. Дюркгейм.
- Д. П. Сорокин.

2. Кто был основоположником социологии права?

- А. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.
- В. О. Конт, Г. Спенсер, П. Сорокин.
- С. Э. Дюркгейм, М. Вебер, Е. Эрлих.
- Д. Т. Парсонс, А. Турен, И. Валлерстайн.

3. Назовите автора «интегральной социологии» — учения (парадигмы) о социокультурном типе, обозначающей будущее состояние общества, в котором на основе всеобщей неэгоистической любви и дружбы произойдет взаимно обогащающее взаимодействие культур, верований, социальных институтов, типов личности, образов жизни различных народов.

- A. Э.Мэйо.
- B. Л. Гумплович.
- C. К. Маркс.
- D. П. Сорокин.

4. Кто из приведенных мыслителей первым ввел понятие классовой борьбы?

- A. Ж. Жорес.
- B. Ф.Энгельс.
- C. Ф.Гизо.
- D. О. Конт.

5. Кто из социологов описал социологическое знание как единство трех основных частей: фактов, гипотез и теорий?

- A. К. Маркс.
- B. Э. Дюркгейм.
- C. О. Конт.
- D. Н. Смелзер.

Вариант 14

1. Кто из перечисленных мыслителей разработал тотальную теорию социальной стратификации?

- A. Р. Мертон.
- 8. Э. Дюркгейм.
- C. Т. Парсонс.
- D. П. Сорокин.

2. Кто из социологов объяснял социально-исторические процессы, исходя из теории естественного отбора Ч. Дарвина?

- A. З. Фрейд.
- B. К. Маркс.
- C. М. Вебер.
- D. Л. Гумплович.

3. С чего начинается социологическое исследование, по Н.Смелзеру?

- A. С гипотезы.
- B. С эксперимента.

- C. С полевого исследования.
- D. С теории.

4. Когда произошло оживление работы социологов после революции 1917 г.?

- A. В 60-х гг.
- B. В середине 70-х гг.
- C. В конце 80-х — начале 90-х гг.
- D. В 30-х гг.

5. Чем является толпа, с точки зрения Гюстава Лебона?

- A. Группой людей, собравшихся в одном месте, воодушевленных общими чувствами и готовых идти куда угодно за признанным ими лидером.
- B. Организованной группой единомышленников, представляющей интересы части народа.
- C. Социальной группой с большим числом членов.
- D. Социальной группой, члены которой находятся в не-посредственном общении между собой.

Вариант 15.

1. Укажите авторов и последователей структурно-функционального направления в социологии.

- A. О.Конт, М. Вебер, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.
- B. Д. Белл, Р. Арон, А. Гидденс, Р. Дарендорф.
- C. А. Гоулднер, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т.Парсонс.
- D. Л. Петражицкий, У. Ростоу, П. Сорокин, Х. Ортега-и-Гассет.

2. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода?

- A. На стадии формирования особого «культурно-исторического типа» (Данилевский Н.)
- B. Переходный период.
- C. Восточный тип цивилизации.
- D. Типично западное цивилизационное образование

3. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

- A. Герберта Спенсера.
- B. Огюста Конта.

- C. Карла Маркса.
- D. Эмиля Дюркгейма.

4. Определите условие, не входящее в ряд требований функционального анализа Р. Мертон.

- A. Функциональная необходимость.
- B. Функциональная мобильность.
- C. Функциональное единство.
- D. Функциональная универсальность.

5. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа — примитивное (традиционное) общество; промежуточное общество; современное общество.

- A. Т. Парсонс.
- B. Ю. Хабермас.
- C. П. Сорокин.
- D. У. Томас.

Вариант 16.

1. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

- A. Социальная история.
- B. Социальная физика.
- C. Социальная философия.
- D. Социальная экология.

2. Укажите автора «этнометодологии».

- A. Г. Гарфинкель.
- B. Э. Мэйо.
- C. П. Сорокин.
- D. Э. Дюркгейм.

3. Назовите автора теории структуризации.

- A. Э. Гидденс.
- B. Л. Уорд.
- C. Г. Тард.
- D. Г. Лебон.

4. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О.Конта?

- A. Объективный идеализм.
- B. Атомизм.
- C. Позитивизм.
- D. Субъективный идеализм.

5. Один из пионеров индустриальной социологии Э. Мэйо ввел в научный оборот понятие социальности. Какое из приведенных ниже определений соответствует ему?

- A. Ощущение принадлежности к элите.
- B. Способность и расположенность к контактам.
- C. Желание быть включенным в неформальную группу, когда включенный чувствует себя свободным.
- D. Чувство харизматического поведения (данного свыше) лидерства.

Вариант 17.

1. Какое из нижеперечисленных явлений не является одним из трех ресурсов интеграции общества по Ю. Хабермасу?

- A. Власть.
- B. Деньги.
- C. Солидарность.
- D. Мораль.

2. Кто является автором учения об особой социальной реальности как определённой совокупности «социальных фактов»?

- A. О.Конт.
- B. Э. Дюркгейм.
- C. Г. Спенсер.
- D. М. Вебер.

3. Назовите французского социолога, разработавшего теорию бюрократии как часть теории функционирования организаций.

- A. М. Крозье.
- B. Г. Лебон.

C. Ж. Ж. Руссо.

D. А. Турен.

4. Что явилось первоосновой объединения людей в общество по Э. Дюркгейму?

A. Общность фундаментальных норм и ценностей.

B. Наиндивидуальная общность коллективных представлений («коллективное сознание»).

C. Общность центральной власти и территории.

D. Общность экономических связей.

5. Укажите автора доктрины «человеческих отношений» в «индустриальной социологии».

A. Т. Пирсоне.

B. Э. Мэйо.

C. Ф.Тейлор.

D. Г. Тард.

Вариант 18.

1. Укажите основных теоретиков проблемы глобалистики (мир—системного анализа)?

A. И. Валлерстайн.

B. Р. Арон.

C. П. Соловьев.

D. М. Вебер.

2. Э. Дюркгейм сформулировал понятие «аномия». Какой тип общества соответствует этому понятию?

A. Общественное состояние, при котором отсутствует четкая моральная регуляция поведения людей.

B. Традиционное общество.

C. Индустриальное общество.

D. Общество с тоталитарным строем.

3. Кто является автором социологической доктрины «человеческих отношений»?

A. Э. Мэйо.

- В. М. Вебер.
- С. К. Маркс.
- Д. Ф.Тейлор.

4. В чем суть теории «человеческих отношений» Э.Мэйо?

- А. В воссоединении культурных традиций различных цивилизаций.
- В. В преобладании познавательных интересов в Дея-тельности работника.
- С. В выявлении психологической составляющей как самостоятельного и важного компонента организации производственного процесса.
- Д. В утверждении рационализма.

5. Кто из социологов описал социологическое знание как единство трех основных частей: фактов, гипотез и тео-рий?

- А. Н. Смелзер.
- В. К. Маркс.
- С. Э. Дюркгейм.
- Д. О.Конт.

Вариант 19.

1.С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?

- А. С паровым двигателем.
- В. С банком.
- С. С человеческим организмом.
- Д. С природной средой.

2. Укажите авторов теории постиндустриального общества.

- А. К. Маркс, В. И. Ленин.
- В. П. Сорокин, Г. Спенсер.
- С. О. Конт, М. Вебер.
- Д. Р. Арон, Д. Белл.

3. К какому течению западной социально-философской мысли можно отнести Франкфуртскую школу?

- A. Неолиберализму.
- B. Неоконсерватизму.
- C. Необихевиоризму.
- D. Неомарксизму.

4. С чего начинается социологическое исследование по Н. Смелсеру?

- A. С эксперимента
- B. С теории.
- C. С полевого исследования.
- D. С гипотезы.

5. Назовите французского социолога — автора «теории социальных представлений».

- A. М.Мосс.
- B. С. Московичи.
- C. Э. Дюркгейм.
- D. Ф. Теннис.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--------------------------------------|
| зачтено | Выполнены 50% тестовых задания |
| не зачтено | Выполнены менее 50% тестовых заданий |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кравченко Альберт Иванович. Социология : Учебник и практикум для вузов / Кравченко А. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02557-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761829&idb=0>.
2. Горохов Владимир Фадеевич. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17779-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891469&idb=0>.
3. Социология. Общий курс : Учебник / Государственный университет управления; Государственный университет управления. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2024. - 391 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018631-3. - ISBN 978-5-16-106737-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889857&idb=0>.

4. Социология. Общий курс : Учебник / Государственный университет управления; Государственный университет управления. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 391 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018631-3. - ISBN 978-5-16-106737-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889857&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Долгоруков А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00033-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847484&idb=0>.
2. Горшков М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС / Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10789-0 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785844&idb=0>.
3. Тощенко Жан Терентьевич. Социология : Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100); Учебник / Российский государственный гуманитарный университет. - 4-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 607 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-02260-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593535&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН.

<http://www.eawarn.ru/> – центр по изучению и урегулированию конфликтов института этно-логии и антропологии РАН.

<http://niiss.ru> – НИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ при МГУ им М.В. Ломоносова.

<http://www.riisnp.ru/> – Российский независимый институт национальных и социальных проблем.

<http://www.msu.ru/> - – Центр социологических исследований МГУ им.М.В.Ломоносова.

<http://socionet.ru/> Соционет - информационное пространство по общественным наукам.

<http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Компьютер
Проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 30.05.01 - Медицинская биохимия.

Автор(ы): Воронин Геннадий Леонидович, доктор социологических наук, профессор
Лакомова Анастасия Александровна, кандидат социологических наук.

Рецензент(ы): Козырьков Владимир Павлович, доктор социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023г., протокол № 2.