

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением

президиума Учёного совета ННГУ

протокол от

« 14 » 12 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

37.03.02 Конфликтология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология

(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». Дисциплина «Психология безопасности» является дисциплиной по выбору и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью освоения дисциплины является всестороннее ознакомление студентов бакалавров с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний, способами снятия эмоциональной напряженности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	З-1 (ОПК-2): приемы, позволяющие реализовать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека
	З-2 (ОПК-2): основные методы коррекции и реабилитации личности, критерии ее информационно-психологической безопасности
	У-1 (ОПК-2): диагностировать предрасположенность к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску
	У-2 (ОПК-2): разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы для оптимизации психической сферы личности
	В-1 (ОПК-2): практическими методами и приёмами, используемыми для саморегуляции психических состояний
	В-2 (ОПК-2): навыками реабилитации личности с целью оптимизации ее психической деятельности.
	М-1 (ОПК-2): готов к профессиональной информационно-аналитической деятельности
ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	З-1 (ОПК-3): систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека
	З-2 (ОПК-3): психические особенности личности, особенности взаимодействия личности и социума связанные с психологией безопасности
	З-3 (ОПК-3): методы и приемы влияния деструктивных культов и организаций с целью защиты от их воздействия.
	У-1 (ОПК-3): оценить уровень опасности, возникающей в той или иной критической ситуации;
	У-2 (ОПК-3): организовать психологическую защиту личности в ситуации напряженности и конфликта.
	В-1 (ОПК-3): навыками гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов;
	В-2 (ОПК-3): навыками защиты личности от влияния различного рода деструктивных культов и организаций.
	М-1 (ОПК-3): готов анализировать применяемые технологии работы с общественным мнением с точки зрения их эффективности

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых для очной формы обучения 66 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 32 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости), а также 1 час – мероприятия промежуточной аттестации, 42 часов составляет самостоятельная работа

обучающегося;

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ТКУ	Всего	
1. Предмет, цели и задачи психологии безопасности.	17	2	1		3	14
2. Личность как объект психологического и социального влияния.	17	2	1		3	14
3. Манипуляция сознанием как угроза психологической безопасности.	21	4	2		6	15
4. Психологическая безопасность личности в трудовой деятельности	17	2	1		3	14
5. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.	20	4	2		6	14
6. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.	17	2	1		3	14
7. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по психологической безопасности.	17	2	1		3	14
8. Психологическая подготовка к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.	18	2	1	1	4	14

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология безопасности» используются образовательные технологии: методы анализа и обсуждения отдельных случаев, различных точек зрения по проблемным вопросам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся

В рамках дисциплины «Психология безопасности» предусмотрены выполнение и презентация докладов, подготовка к контрольной проверочной работе, подготовка к промежуточной аттестации.

5.1 Выполнение и презентация докладов. Требования указаны в п. 6.3.

5.2. Самостоятельная подготовка к контрольной проверочной работе. Темы для подготовки представлены в п. 6.3.

5.3. Подготовка к промежуточной аттестации. Вопросы к зачету, практические задачи и тестовые задания представлены в п. 6.3.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием

результатов обучения (знаний, умений, владений) с процедурами оценивания результатов:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедуры оценивания результатов обучения
ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	3-1 (ОПК-2): приемы, позволяющие реализовать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Выполнение и презентация докладов, контрольная проверочная работа (в рамках текущего контроля), тестовые задания и практические задачи (в рамках промежуточной аттестации), вопросы к зачету
	3-2 (ОПК-2): основные методы коррекции и реабилитации личности, критерии ее информационно-психологической безопасности	
	У-1 (ОПК-2): диагностировать предрасположенность к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску	
	У-2 (ОПК-2): разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы для оптимизации психической сферы личности	
	В-1 (ОПК-2): практическими методами и приёмами, используемыми для саморегуляции психических состояний	
	В-2 (ОПК-2): навыками реабилитации личности с целью оптимизации ее психической деятельности.	
ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	М-1 (ОПК-2): готов к профессиональной информационно-аналитической деятельности	Выполнение и презентация докладов, контрольная проверочная работа (в рамках текущего контроля), тестовые задания и практические задачи (в рамках промежуточной аттестации), вопросы к зачету
	3-1 (ОПК-3): систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека	
	3-2 (ОПК-3): психические особенности личности, особенности взаимодействия личности и социума связанные с психологией безопасности	
	3-3 (ОПК-3): методы и приемы влияния деструктивных культов и организаций с целью защиты от их воздействия.	
	У-1 (ОПК-3): оценить уровень опасности, возникающей в той или иной критической ситуации;	
	У-2 (ОПК-3): организовать психологическую защиту личности в ситуации напряженности и конфликта.	
	В-1 (ОПК-3): навыками гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов;	
	В-2 (ОПК-3): навыками защиты личности от влияния различного рода деструктивных культов и организаций.	
	М-1 (ОПК-3): готов анализировать применяемые технологии работы с общественным мнением с точки зрения их эффективности	

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в виде зачета. Промежуточная аттестация может осуществляться в 2-х формах:

- устный зачет и решение практических задач,
- письменный зачет в виде итогового теста и решение практических задач.

Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций для

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	незачет	зачет
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение.	Продемонстрированы основные умения, позволяющие решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении поставленных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки при решении поставленных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Высокий/ Средний

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.3.1. Подготовка докладов.

Доклады готовятся индивидуально. Представляют собой выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Темы для докладов:

1. Психологическая безопасность и саморегуляция.
2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.
3. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
4. Психологическая безопасность в образовательной среде.
5. Психологические основы выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

6.3.2. Контрольная проверочная работа.

Вопросы для подготовки:

1. Классификация методов психологического воздействия. Виды влияния.
2. Манипуляции в деструктивных сектах и культах. Методы противодействия манипуляции.
3. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
4. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья личности.
5. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
6. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.

6.3.3. Вопросы к зачету

1. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
2. Концепции психологического влияния Дж.Коттера и М. Покрасса
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
5. Манипуляции в рекламе и СМИ.
6. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
7. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
8. Методы оценки функциональных состояний.
9. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг.
10. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность.
11. Социально–психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженерно–психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.
13. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
15. Паника. Массовые психозы.
16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
17. Психология сектантства.
18. Психология терроризма.
19. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
20. Индивидуально–типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуальный безопасный стили деятельности.
21. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля.
22. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.
23. Психологическая безопасность личности в условиях развития технологий манипулятивного воздействия на поведение и состояния личности.
24. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических

психологических состояниях.

6.3.4. Практические задачи

Для оценки сформированности компетенций ОПК-2

- 1) Составьте таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после чрезвычайной ситуации разного типа. Подберите психодиагностические методики, выявления психических состояний человека.
- 2) Проанализируйте психическое состояния пострадавших в ЧС (по карточкам-заданиям)

Для оценки сформированности компетенций ОПК-3

- 1) Демонстрация студентом умений и навыков применения одного из методов формирования общественного мнения.
- 2) Студенту предлагается подобрать методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью. Студент должен продиагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, степени его подверженности манипулятивному воздействию, проанализировать полученные данные и дать практические рекомендации по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью.

6.3.5. Задания для промежуточной аттестации в виде теста:

1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:
 - а) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;
 - б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;
 - в) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;
 - г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.
2. Предметом исследования психологии безопасности являются:
 - а) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;
 - б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;
 - в) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности;
 - г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.
3. Совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, направленных на достижение оптимизация психических и соматических функций организма – это...
 - а) произвольная саморегуляция;
 - б) психофизическая саморегуляция;
 - в) осознанная саморегуляция;
 - г) психическая саморегуляция

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/ - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722>
2. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. – 344 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094>

б) дополнительная литература

1. Владимирова, М.Б. Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85961>
2. Зинченко, Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство: Научная монография [Электронный ресурс] : монография - Электрон. дан. - Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011. - 952 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96190>
3. Маховская О.И., Марченко Ф.О. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473984>
4. Лихтенштейн, В.И. Психология безопасности труда: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98541>
5. Репина Е.А., Шкуратов В.А., Белянин В.П. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552750>
6. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940991>
7. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Курс лекций / Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 107 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772236>
8. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Практикум / Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 114 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773164>

в) Интернет-ресурсы

1. Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
2. Интернет-ресурс с актуальной информацией по психологии. Обзоры психологической информации. <http://www.flogiston.ru/>
3. Современные материалы по психологии

<http://www.psychology.ru/>

4. «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.psy-gazeta.ru/>

5. Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике.

<http://www.psystudy.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Автор: доц. кафедры общей и социальной психологии ФСН Давыдов С.В.

Рецензент: проф. кафедры психофизиологии ФСН Парин. С.Б.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2