

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

МОРФОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

Экономические экспертизы

Речеведческие экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Морфология» входит в раздел Б 1. Дисциплины(модули), Базовая часть учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Изучается в 5 семестре на третьем году обучения. Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.24

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.24 Морфология относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза и

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</i>	<i>ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</i>	<i>Знать: методики судебных экспертиз и исследований Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований</i>	<i>тест</i>
	<i>ОПК-7.2. Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</i>	<i>Знать: требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований Уметь: самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Владеть: навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения</i>	<i>Собеседование</i>
	<i>ОПК-7.3. Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам</i>	<i>Знать: основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений Уметь: организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов Владеть: навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</i>	<i>собеседование</i>

- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	43		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	ЗАЧЁТ		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				Очная
Морфология как система	4			2			2					4			4		
Имя существительное как часть речи	8			4			4					8			4		
Прилагательное как часть речи	8			4			4					8			4		
Общая характеристика имени числительного.	8			4			4					8			4		
Общая характеристика местоимения как части речи	8			4			4					8			4		
Глагол как часть речи	8			4			4					8			4		
Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	8			4			4					8			6		

Общая характеристика наречий и слов категории состояния	4			2			2					4			4		
Служебные части речи: общая характеристика	4			2			2					4			6		
Междометия как часть речи	4			2			2					4			3		
Итого	64			32			32					64					

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: семинарские занятия, выполнение заданий и решение задач, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, по дисциплине «Морфология». На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Правоприменительный тип задач ПК-1. Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний:

ПК-1.1. Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством, с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора процессуальных действий.

ПК-2. Способен обобщать практику применения законодательства РФ и проводить анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности: ПК-1.2. Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы

взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения

ПК-2.1. Обобщает и анализирует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере судебно-экспертной деятельности с использованием современных информационных технологий, в том числе цифровизации и интерактивных форм взаимодействия

ПК-2.2. Определяет значимые приоритеты, в ясной и понятной форме доводит сущность применяемых специальных знаний до правоприменителей. Рационально планирует работу, эффективно делегирует свои полномочия и инструктирует подчиненных.

Экспертный тип задач ПК-3.РЭ Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях: ПК-3.1.РЭ Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства

ПК-3.2.РЭ Проводит анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз

ПК-4.1. Принимает участие в планировании, организации, контроле, проведении мероприятий по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов

ПК-4.2. Умеет публично представить результаты судебно-экспертных исследований, вести полемику и дискуссии.

Технико-криминалистический тип задач ПК-5. Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях: ПК-5.1. Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предварительном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств

ПК-5.2. Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивает их реализацию

ПК-6. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации: ПК-6.1. Формирует отчеты своего участия в процессуальных и не процессуальных действиях

ПК-6.2. Проводит анализ и обобщение результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов, подготавливает методические рекомендации по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов.

Консультационный тип задач ПК-7. Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований:

ПК 7.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз

ПК-7.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз

ПК-7.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.

Правоохранительный тип задач ПК-8. Способен осуществлять правоохранительную деятельность с целью реализации правоприменительных актов в точном соответствии с требованиями закона: ПК-8.1. Применяет принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

ПК-8.2. Осуществляет правоприменительный процесс в соответствии со стадиями применения права

ПК-8.3. Оценивает аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов.

Информационно-аналитический тип задач ПК-9. Способен вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности: ПК-9.1. Ведёт экспертно-криминалистические учеты и справочно-информационные и информационно-поисковые системы судебно-экспертного назначения

ПК-9.2. Составляет учетно-регистрационную документацию для использования их в современных криминалистических учетах.

ПК-10. Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности: ПК-10.1. Использует нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы криминалистической регистрации

ПК-10.2. Соблюдает требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.

Профилактический тип задач ПК-11. Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение: ПК-11.1. Разрабатывает приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений

ПК-11.2. Выявляет объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности.

ПК-12.Способен обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий: ПК-12.1. Определяет комплекс наиболее оптимальных мер профилактического воздействия

ПК-12.2. Содействует обеспечению контроля за осуществлением эффективных мероприятий профилактического характера.

Оперативно-служебный тип задач ПК-13. Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности: ПК-13.1. Проводит и принимает участие в оперативно-розыскных мероприятиях с документальным отображением их результатов

ПК-13.2. Составляет оперативно-служебные документы, отражающие результаты профессиональной деятельности

ПК-14. Способен участвовать в качестве специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: ПК.14.1. Взаимодействует с оперативными и иными подразделениями органов внутренних дел по вопросам организации исследования предметов и документов

ПК-14.2. Применяет приемы, средства и методы работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации.

ПК-14.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации.

Организационно-управленческий тип задач ПК-15.Способен организовывать работу в области судебных экспертиз и исследований, включая организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике: ПК-15.1. Принимает участие в составе комиссии экспертов, самостоятельно применяет методы и средства экспертных исследований

ПК-15.2. Выполняет функции эксперта-организатора в ходе выполнения сложных и трудоемких экспертиз в составе комиссии

ПК-15.3. Организует и возглавляет работу комиссии экспертов в ходе выполнения комплексных экспертиз и исследований в различных видах судопроизводства

ПК-15.4. Организует осуществление мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике

ПК-16. Способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам: ПК-16.1. Составляет план своей работы и отчет о ее выполнении

ПК-16.2. Ведет документацию по утвержденным формам, в том числе в электронной форме.

Педагогический тип задач ПК-17. Способен организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации: ПК-17.1. Разрабатывает и реализует программы стажировки и повышения квалификации

ПК-17.2. Решает учебные и самообразовательные проблемы

ПК-18. Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии:

ПК-18.1. Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе

ПК-18.2. Вырабатывает методические рекомендации по применению современных информационных технологий.

- компетенций - ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности

ОПК-7.2. Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований

ОПК-7.3. Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз

ОПК-8.1. Проводит консультирование по вопросам назначения и производства судебных экспертиз

ОПК-8.2. Анализирует и интерпретирует стандарты, правила и методологию производства судебных экспертиз, осуществляет консультации по указанным направлениям

ОПК-8.3. Проводит и передаёт лицу, осуществляющему процессуальные и непроцессуальные действия, предварительную информацию по материальным следам и предметам, необходимую для правильной ориентации в создавшейся обстановке

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций

Задания для текущего контроля

Вопросы семинара:

1. Грамматика и морфология
2. Понятие морфологии. Морфология как система
3. Слово и словоформа

Вопросы семинара:

1. Морфологическая категория. Понятие морфологической парадигмы. Словоизменительные классы слов в русском языке
2. Часть речи и принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи. Лексико-грамматический разряд
3. Служебные части речи: общая характеристика. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Модальные слова как часть речи. Междометия как часть речи. Переходные явления в области служебных слов

Вопросы семинара:

1. Имя существительное как часть речи: общая характеристика. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число и падеж имен существительных. Особенности склонения имен существительных. Переходные явления в области существительного
2. Имя прилагательное как часть речи: общая характеристика. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологические категории прилагательных. Словоизменение имен прилагательных. Переходные явления в области прилагательных
3. Общая характеристика имени числительного. Широкое и узкое понимание числительного. Разряды имени числительного. Склонение имен числительных
4. Общая характеристика местоимения как части речи. Понятие дейксиса. Местоименные слова. Разные подходы к выделению местоимений в науке о языке. Морфологическая и семантическая классификации местоимений. Склонение местоимений. Переходные явления в области местоимений
5. Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Личные и неличные формы глаголов
6. Спрягаемые формы глагола. Особенности глагольной парадигмы. Спряжение глаголов (широкое и узкое понимание). Типы спряжения в современном русском языке. Классифицирующие категории глагола: вид, переходность, залог. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, число, лицо, род
7. Неспрягаемые формы глаголов. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Переходные явления в области причастий и деепричастий

8. Общая характеристика наречий. Грамматические разряды наречий. Местоименные наречия. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Переходные явления в области наречий

9. Категория состояния как часть речи. Сопоставление наречий и слов категории состояния. Переходные явления в области слов категории состояния

Вопросы семинара:

1. Стилистические возможности грамматических форм слов различных частей речи

Типовые задания для оценки компетенции ОПК-7

Практическая работа № 1: МОРФОЛОГИЯ. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Подберите самостоятельно отрывок из оригинального (непереводного) художественного, публицистического или научного текста в 100—150 слов (обратите внимание на обязательное наличие 1-2 числительных в тексте)

1. Выпишите по 2 существительных (в достаточном контексте), принадлежащих к лексико-грамматическому разряду конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных; определите тип склонения, включая особенности склонения (несклоняемые, разносклоняемые, адъективное склонение, Singularia или Pluralia Tantum), число и падеж

2. Выпишите по 2 прилагательных (с определяемым существительным), принадлежащих к лексико-грамматическому разряду качественных, относительных, притяжательных, определите род (только во мн.ч.), число и падеж

3. Выпишите по 1 местоимению (в достаточном контексте) всех лексико-грамматических разрядов, которые встречаются в тексте (личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные). Укажите грамматический разряд этих местоимений (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное)

4. Просклоняйте любое составное количественное и порядковое числительное из трех чисел (не из текста). Графически проиллюстрируйте различие в их склонении

5. Выполните полный морфологический анализ 2 существительных, 2 прилагательных, двух местоимений и 1-2 числительных (из текста)

6. Приведите два разных примера переходных явлений в области именных частей речи (обязательно из текста)

*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей.

Типовые задания для оценки компетенции ОПК-7

Практическая работа № 2: МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

По тексту подобранному на лабораторную работу № 1, выполнить следующие задания:

1. Выполните полный морфологический анализ 2 глаголов в личной или безличной форме, 1 инфинитива, 1 причастия, 1 деепричастия, 1 наречия, 1 слова категории состояния
2. Выписать по 2 предлога, союза, частицы и указать их семантический разряд
3. Приведите два разных примера переходных явлений в области причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, служебных частей речи (обязательно из текста)

Типовые задания для оценки компетенции ОПК-8

3. Практическое задание 1 (домашнее).

Подберите самостоятельно отрывок из текста официально-делового стиля (объем – 100 – 150 слов). Проанализируйте грамматические формы различных частей речи (по 2 слова на каждую часть речи), определите их стилистические функции.

Практическое задание 2 (домашнее). Морфологический анализ разных частей речи.

Подберите непереводной текст любого жанра из 100-110 слов. Выполните следующие задания к нему:

3.1. Выпишите из анализируемого текста, сгруппировав по разрядам, имена существительные абстрактные, вещественные, собирательные в начальной форме. Для существительных с производной основой укажите производящее слово и словообразовательное средство.

3.2. Выпишите все притяжательные имена прилагательные, а также 10 качественных и 10 относительных в составе словосочетания с именем существительным или предикативного сочетания слов с указательных словоизменительных значений имени прилагательного (число, род, падеж) и его синтаксической функции.

3.3. Выпишите в достаточном контексте местоимения, а также местоименные наречия, выполняющие заместительную функцию и замещающие:

а) другие слова, принадлежащие к именным частям речи;

б) целые предложения или отдельные его части;

в) фрагменты текста,

а также местоимения, которые не выполняют заместительной функции. Достаточно привести по два примера на каждый случай.

3.4. Выпишите все предложения, в которых в роли сказуемого выступают слова категории состояния, указав семантическую разновидность данной части речи. Подчеркните в этом предложении главный член (члены).

3.5. Выпишите из текста в достаточном контексте все словоформы простой сравнительной степени. Проанализировав их семантические и грамматические свойства, сделайте вывод о принадлежности лексемы к той или иной части речи. Примечание: Если в тексте данные

словоформы отсутствуют, приведите 2-3 своих примера и прокомментируйте их в соответствии с заданием.

3.6. Выпишите из текста в начальной форме 10 глаголов, имеющих видовую пару, и подберите к каждому из них парный по виду глагол, указав способ видообразования (перфективация, имперфективация, супплетивизм, изменение в ударении) а также языковые средства, участвующие в данном процессе. Сделайте вывод о степени употребительности в данном тексте предикативных глагольных форм совершенного или, напротив, несовершенного вида, связав это с принадлежностью всего текста или отдельных его фрагментов к тому или иному функциональному типу.

3.7. Выпишите в контексте словосочетания или предложения 5-6 возвратных глаголов, имеющих в языке соотносительные им переходные глаголы. Опираясь на лексическое и грамматическое значение словосочетания или предложения, сгруппируйте возвратные глаголы по залоговому принципу (страдательный и действительный залог). Есть ли в тексте пассивные синтаксические конструкции. Ответ аргументируйте.

3.8. Выпишите из текста словоформу глагола (предикативную форму или инфинитив), обладающую классифицирующими грамматическими значениями переходности и несовершенного вида. Укажите две глагольные основы этого глагола. Сначала от основы настоящего времени, затем от основы инфинитива образуйте возможные грамматические (как предикативные, так и непередикативные) формы, при этом последовательно графически выделяя соответствующую основу и формообразующие аффиксы. Все образованные формы должны быть названы.

3.9. Перечислите все сочинительные союзы, употребленные в тексте, сгруппировав их по семантическим разрядам.

3.10. Перечислите все подчинительные союзы, употребленные в тексте, сгруппировав их по семантическим разрядам.

3.11. Найдите в тексте многозначные предлоги, докажите их многозначность примерами из текста. Примеры прокомментируйте. Есть ли в анализируемом тексте производные предлоги? Если есть, выпишите 2-3 примера в достаточном контексте и замените по возможности, данные предлоги на синонимичные им непроизводные, указав семантико-стилистические различия между ними. Объясните степень употребительности производных предлогов в данном тексте его принадлежностью к определённому функциональному стилю или типу речи.

3.12. Укажите случаи перехода слов из одной части речи в другую, прокомментировав примеры из текста.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М,

2013. - 374 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676> // ЭБС Znanium

2. В.К. Радзиховская Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331834>

3. С.В. Рябушкина Морфология современного русского языка: Практикум. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=198635>

б) дополнительная литература:

1. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида гла-гола – Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455671>

2. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология – Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466458>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>
7. <https://e-learning.unn.ru/>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Морфология», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - MOOC - <https://mooc.unn.ru/>.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	ых задач
--	--	------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы	Код компетенции
1. Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.	ОПК-7,8
2. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов.	ОПК-7.1,7.2,8.1
3. Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2

служебные части речи.	
4. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2
5. Категория рода имени существительного: семантика средства ее выражения. Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные «общего рода».	ОПК-7.1,7.2,8.1
6. Категории числа имени существительного: семантика средства ее выражения. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2
7. Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2
8. Категория падежа имени существительного как морфологическая и синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения). Разновидности внутрипадежных значений. Типы склонения имен существительных.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2
9. Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексико-грамматические разряды слов.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2
10. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
12. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
13. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
14. Широкое и узкое понимание числительного. Разряды имен числительного.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
15. Местоимение как часть речи (общая характеристика).	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
16. Морфологическая и семантическая классификация местоимений. Текстовые функции местоимений.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
17. Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Инфинитив.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
18. Формообразующие основы глагола; закономерности глагольного формообразования. Продуктивные глагольные классы и непродуктивные группы.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
19. Типы спряжения в современном русском языке. Определение типа спряжения глагола (орфографический аспект).	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
20. Категории вида глагола: семантика, средства ее выражения. Разновидности семантики совершенного и несовершенного вида.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
21. Переходные и непереходные глаголы. Средства выражения переходности/непереходности. Возвратные и невозвратные глаголы.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
22. Категория залога русского глагола: семантика, средства ее выражения. Активная и пассивная конструкции. Глаголы действительного и страдательного залога. Глаголы	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3

средневозвратного залога. Разновидности значения постфикса -ся.	
23. Категория наклонения глагола: семантика, средства выражения. Значение и образование форм условного изъявительного наклонения. Переносное употребление данных форм	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
24. Категории времени глагола: семантика, средства выражения.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
25. Категории лица глагола: семантика, средства ее выражения. Образование личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм глагола.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
26. Причастие как особая форма глагола: глагольно-именный синкретизм причастия. Образование причастий.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
27. Деепричастие как особая глагольная форма: глагольно-наречный синкретизм деепричастия.	ОПК-7.1,7.2,8.1,8.2,8.3
28. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Специфика местоименных наречий.	ОПК-7.1,7.2,7.3,8.1,8.2
29. Категория состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния и других знаменательных частей речи.	ОПК-7.1,7.2,7.3,8.1,8.2
30. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Переход знаменательных слов в категорию предлога.	ОПК-7.1,7.2,7.3,8.1,8.2
31. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Пути пополнения состава союзов современного русского языка. Союзы союзные слова.	ОПК-7.1,7.2,7.3,8.1,8.2
32. Частицы как служебная часть речи. Классификация частиц.	ОПК-7.1,7.2,7.3,8.1,8.2
33. Междометия и модальные слова в системе частей речи. Семантические разновидности междометий и модальных слов.	ОПК-7.1,7.2,7.3,8.1,8.2
34. Стилистические функции грамматических форм слов различных частей речи в официально-деловых текстах.	ОПК-7.1,7.2,7.3,8.1,8.2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7_

Задание для оценки компетенции ОК-10

Практическое задание 1. Тесты по морфологии

1.1. «Грамматика = ... + ...»:

+морфология + синтаксис

1.2. «Не являются грамматическими категориями следующие явления морфологии: ...»

- падеж

- тип спряжения

- одушевленность

- лексико-грамматический разряд

- переходность

- словосочетание

- вводность

1.3. «К синтетическим средствам выражения грамматических значений относятся: ... »:

- словосложение

- служебные слова

- аффиксация

- синтаксическое согласование

- чередование
- порядок слов
- супплетивизм

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции_ОПК-8

Задания для оценки компетенции ОК-1

Практическое задание 1. Связь морфологии с другими науками. Термин «морфология» можно встретить не только в языкознании, но и в антропологии, биологии, русский филолог В.Я. Пропп написал книгу под названием «Морфология волшебной сказки», а совсем недавно заговорили о «морфологии наноструктур». Чем, по-вашему, вызвана такая востребованность слова «морфология» и в чём общность всех «морфологий»?

Задания для оценки компетенции ОК-7

Практическое задание 1. Морфология и юриспруденция.

Любому человеку, который сталкивался с наукой уголовного процесса, известно, что термины «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный» существенно отличаются семантически. Используя материалы лекции, ответьте, в чём морфологическая близость этих слов.

Задание для оценки компетенции ОПК-7

Практическое задание 1.

Подберите самостоятельно отрывок из текста официально-делового стиля (объем – 100 – 150 слов). Проанализируйте грамматические формы различных частей речи (по 2 слова на каждую часть речи), определите их стилистические функции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676> // ЭБС Znanium

2. В.К. Радзиховская Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331834>

3. С.В. Рябушкина Морфология современного русского языка: Практикум. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=198635>

б) дополнительная литература:

1. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола – Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455671>

2. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология – Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466458>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»

3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор (ы) д.ф.н. Т.Б. Радбиль, к.ф.н. А.Н.Новосёлова

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой к.ю.н. В.А. Юматов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.