

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.31 Социальная работа в системе образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности учащихся; ИПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи учащимся и их семьям	Дискуссия Практическая задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2: Оформляет документацию, необходимую для	ИПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг учащимся, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-2.2: Оформляет документацию,	Дискуссия Эссе Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	предоставления мер социальной защиты	необходимую для предоставления мер социальной защиты учащимся и их семьям .		
ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	ИПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи учащимся и их семьям ; ИПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании учащихся и их семей; ИПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан учащихся и их семей.	Дискуссия Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Основные понятия и категории социальной работы в системе образования	9	2	4	6	3
Тема 2 Клиенты социальной работы в системе образования.	9	2	4	6	3
Тема 3 Школьный класс как социальная группа. Конфликты и насилие в малой социальной группе, групповое давление, конформность. Групповая динамика, лидерство. Структура малой группы и ее выявление. Культурные различия во внутригрупповом взаимодействии. Индивидуализм\коллективизм и насилие.	9	2	4	6	3
Тема 4 Особенности школьного возраста. Школьный возраст с точки зрения различных теории социализации. Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса, возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте..	9	2	4	6	3
Тема 5 Категория «насилие» в социальной работе в системе образования. – Различные определения насилия: юридическое, социологическое, психологическое. Насилие как социальная проблема. Насилие как индивидуальная проблема. Теории насилия. Виды насилия. История социологического исследования насилия. Школьное насилие. Виды школьного насилия.	9	2	4	6	3
Тема 6 Правовые основы социальной работы в системе образования.	11	2	6	8	3
Тема 7. Социальная работа в системе образования в разных странах.	14	4	6	10	4
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия и категории социальной работы в системе образования: образовательное учреждение, школа, социальный педагог, социальная педагогика, социальные службы, социальное сопровождение учеников и их родителей (законных представителей).

Тема 2. Клиенты социальной работы в системе образования: ученики, родители (законные

представители), ученики группы риска, ученики с девиантным поведением, несовершеннолетние правонарушители, ученики с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Школьный класс как социальная группа. Конфликты и насилие в малой социальной группе, групповое давление, конформность. Групповая динамика, лидерство. Структура малой группы и ее выявление. Культурные различия во внутригрупповом взаимодействии. Индивидуализм\коллективизм и насилие. Проблема буллинга в классе и школе. Этапы и особенности профилактической работы в школе.

Тема 4. Особенности школьного возраста. Школьный возраст с точки зрения различных теорий социализации. Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса, возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте. Специфика социальной работы в школе с учениками младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 5. Категория «насилие» в социальной работе в системе образования. – Различные определения насилия: юридическое, социологическое, психологическое. Насилие как социальная проблема. Насилие как индивидуальная проблема. Теории насилия. Виды насилия. История социологического исследования насилия. Школьное насилие. Виды школьного насилия. Роль школьного социального работника в решении проблемы насилия.

Тема 6. Правовые основы социальной работы в системе образования: Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Декларация прав ребенка (1959 г.). Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровнях (1986 г.). Декларация о праве на развитие (1986 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Конституция Российской Федерации (ст.38). Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Тема 7. Социальная работа в системе образования в разных странах: Швеция, США, Германия, Франция, Англия, Китай. Особенности школьной социальной работы в зарубежных странах.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8439>, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8439>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Школьный возраст с точки зрения различных теорий социализации.
2. Конфликты в малой социальной группе
3. Групповое давление
4. Конформность – плюсы и минусы.
5. Проблемы межэтнического общения в школьной среде
6. Социальное неравенство в школе
7. Биологические факторы девиантного поведения подростков
8. Семья и девиантное поведение школьников
9. проблемы детей мигрантов
10. Специфика групповых отношений на стадии «обобщенных других» (Дж.Г. Мид)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса
2. Возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте.
3. Социальное неравенство в школе
4. Специфика буллинга и мобинга как разновидности школьного насилия
5. Агрессия и насилие с точки зрения теории социальных ярлыков (И Гофман)
6. Насмешки как вид психологического насилия
7. Гендерная специфика школьного насилия
8. социальные факторы успеваемости

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Международный опыт социальной работы в системе образования
2. Перспективные практики и технологии социальной работы в системе образования
3. Связь семейного и школьного насилия
4. Формирование религиозной толерантности в современной общеобразовательной школе
5. Социальная работа в системе образования: основы правового регулирования
6. Индивид как клиент социальной работы
7. Группа как клиент социальной работы
8. Семья школьника как клиент социальной работы

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент участвует в дискуссии, использует социологическую терминологию и теории социального взаимодействия, ответы не содержат фактических ошибок (содержат незначительные)
не	студент не участвует в дискуссии, не использует социологическую терминологию и теории

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	социального взаимодействия, ответы содержат существенные фактические ошибки

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Выпишите из указанных ниже нормативных правовых актов определения следующих понятий:

1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
2. безнадзорный;
3. беспризорный;
4. несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении;
5. семья, находящаяся в социально опасном положении;
6. дети-сироты;
7. дети, оставшиеся без попечения родителей;
8. безработный;
9. инвалид;
10. беженец;
11. вынужденный переселенец;
12. больной наркоманией.

Нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации»

Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 «О беженцах»

Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 «О вынужденных переселенцах»

Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	определения сформулированы точно и соответствуют законам
не зачтено	определения не сформулированы, или не соотносятся с законами

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Гэмблинг как вид зависимого поведения среди подростков выражается в

А) Курении, токсикомании, наркозависимости, лекарственной зависимости, алкогольной зависимости;

Б) Игровой зависимости (компьютерной зависимости, азартных играх);

В) Нарушении пищевого поведения (переедании, голодании, отказе от еды);

Г) Религиозном деструктивном поведении (религиозном фанатизме, вовлеченности в секту).

1. Глава 14 Уголовного кодекса РФ посвящена уголовной ответственности несовершеннолетних, где приоритетным является

А) Профилактика правонарушающего поведения детей и подростков, их перевоспитание;

Б) Наказание несовершеннолетнего;

В) Оба варианта ответов не являются верными.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Существует ли в России должность специалиста по социальной работе в школе?

А) Да, такая должность существует;

Б) Нет, в основном в школе существует должность социального педагога, профессиональная деятельность которого связана с социальной работой и с социальной педагогикой в школе.

2. Должна ли быть в российской школе должностная инструкция социального педагога?

А) Да, должностная инструкция обязательно должна быть предоставлена социальному педагогу в школе, с которой он должен ознакомиться, а также в соответствии с ней планировать и реализовывать свою профессиональную деятельность;

Б) Нет, он может планировать и выполнять свои профессиональные обязанности, основываясь на других нормативно-правовых актах.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Расположите в правильном порядке действия по организации индивидуальной профилактической работы ученика «группы риска». Ответ запишите в соответствии с образцом.

Образец: Г, В, Б, А.

- А) Реализация индивидуальных планов;
- Б) Диагностика проблем учеников «группы риска»;
- В) Выявление обучающихся, находящихся в группе социального риска;
- Г) Анализ эффективности проведенной работы.

ВБАГ

1. **Как называется технология социальной работы в школе, которая подразумевает улучшение взаимоотношений родителей и детей, находящихся в социально опасном положении, через организацию временной совместной жизнедеятельности в рамках иной социальной среды, создающей благоприятные условия для нормализации детско-родительских взаимоотношений и самореализации ученика?**

- А) Технология социального успеха;
- Б) Технология позитивной коммуникации;
- В) *Технология изменения социальной среды*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Написание эссе **на тему, предложенную преподавателем. Письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.**

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- Проблемы межэтнического общения в школьной среде.
- Субъекты конфликтов в школьном коллективе.
- Формирование религиозной толерантности в современной общеобразовательной школе.
- Агрессия в коллективистских и индивидуалистских культурах
- Социальное неравенство в школе

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание эссе соответствует теме, опирается на научные источники, содержит самостоятельные выводы
не зачтено	Содержание эссе не соответствует теме, не опирается на научные источники, выводы поверхностные или отсутствуют. Работа несамостоятельна

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

описание, анализ проблем/ потребностей/ ресурсов и / или возможностей школьников.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать тип проблем/потребностей/ресурсов школьника, или подгруппа, тип школьников (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Данный тип может быть описан в рамках двух основных направлений:

- характеристика типа проблемы школьника (анализ статистики и исследований по теме);
- социальная защита/ социальная работа с данным типом проблем школьников (анализ законодательных документов или технологий работы в рамках отдельных учреждений).

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 4-6 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата[1]. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Связь семейного и школьного насилия
- Специфика буллинга как разновидности школьного насилия
- Специфика мобинга как разновидности школьного насилия

- Агрессия и насилие с точки зрения теории социальных ярлыков (И Гофман)
- Насмешки как вид психологического насилия
- Гендерная специфика школьного насилия
- Специфика групповых отношений на стадии «обобщенных других» (Дж.Г. Мид)
- Роль идентификации в усвоении агрессивного поведения
- Дискуссия о влиянии насилия в СМИ и агрессивного поведения
- Компьютерные игры и насилие
- Игромания и насилие
- Насилие в формальных группах

[

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Описание проблемной ситуации соответствует теме, опирается на научные источники, содержит самостоятельные выводы
не зачтено	Описание проблемной ситуации не соответствует теме, не опирается на научные источники, выводы поверхностные или отсутствуют. Работа несамостоятельна

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Школьный возраст с точки зрения различных теорий социализации.

1. Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса
1. Индивид как клиент социальной работы
1. Семья как клиент социальной работы
1. Группа как клиент социальной работы
1. Возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте..
1. Конфликты и насилие в малой социальной группе, групповое давление, конформность.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Социальная работа в системе образования: основы правового регулирования
1. Школьный класс как социальная группа.
1. Проблемы межкультурного общения в школьной среде.
1. Субъекты конфликтов в школьном коллективе.
12 Формирование религиозной толерантности в современной общеобразовательной школе.
13 Агрессия в коллективистских и индивидуалистских культурах
14 Социальное неравенство в школе
15 Связь семейного и школьного насилия
16 Специфика буллинга и мобинга как разновидности школьного насилия
17 Агрессия и насилие с точки зрения теории социальных ярлыков (И Гофман)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

18 Насмешки как вид психологического насилия
19 Гендерная специфика школьного насилия

20 Специфика групповых отношений на стадии «обобщенных других» (Дж.Г. Мид)
1. Международный опыт социальной работы в системе образования.
1. Перспективные практики и технологии социальной работы в системе образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ромм Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848778&idb=0>.
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-

е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06699-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845594&idb=0>.

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08343-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846646&idb=0>.

4. Кочемасова Л. А. Методика профилактики социальных девиаций / Кочемасова Л. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 160 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828399&idb=0>.

5. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08278-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845568&idb=0>.

6. Социология образования : учебник и практикум / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15347-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848693&idb=0>.

7. Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Грушецкая И. Н., Забелина О. М., Захарова Ж. А., Козырева Т. В., Петрова М. С., Румянцев Ю. В., Скрыбина О. Б., Смирнова Е. Е., Щербинина О. С. Социальная работа с семьей и детьми : Учебное пособие / Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Грушецкая И. Н., Забелина О. М., Захарова Ж. А., Козырева Т. В., Петрова М. С., Румянцев Ю. В., Скрыбина О. Б., Смирнова Е. Е., Щербинина О. С. - Москва : КноРус, 2023. - 289 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10709-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849607&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Литвиненко Н. В. Школьная адаптация: теория и практика / Литвиненко Н. В. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 266 с. - Допущено учебно-методическим советом Оренбургского государственного педагогического университета в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783397&idb=0>.

2. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 126 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-07820-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845527&idb=0>.

3. Социальная реабилитация : учебник / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14400-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847698&idb=0>.

4. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие /

Л. А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10465-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843987&idb=0>.

5. Сапронова Н. А. Социальное обеспечение детей в РФ (правовые основы) : учебно-методическое пособие для спо / Сапронова Н. А. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 85 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Право. Юридические науки., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831078&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=831078&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831078&idb=0).

6. Филиппова Е. В. Социальные технологии работы с молодёжью : учебное пособие / Филиппова Е. В. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 123 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2740-7., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829355&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=829355&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829355&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- электронная библиотечная система Elibrary.ru
- Информационная правовая система «Консультант Плюс»
- <http://www.minsocium.ru> – Официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Кутявина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент
Лакомова Анастасия Александровна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.