

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической	ИПКР-2.1: Знать технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ИПКР-2.2: Уметь реализовывать адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	Опрос Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

	поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время».	7	1		1	6
Тема 2. Досуг в современных социальных системах.	8	1	1	2	6
Тема 3. Виды деятельности в сфере организации досуга	8		1	1	7
Тема 4. Система организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. системах.	9	1	1	2	7
Тема 5. Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей с различными типами нарушения в развитии	8	1		1	7
Тема 6. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок.	7	1		1	6

Тема 7. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга.	8		1	1	7
Тема 8. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей с различными типами нарушенного развития	8		1	1	7
Тема 9. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	8	1	1	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	6	6	13	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время».

Генезис и тенденции развития форм организации свободного времени в историческом контексте.

Сущность понятий «досуга» и «свободного времени». Сущность понятий «социокультурная деятельность», «культурно-досуговая деятельность», «культурно-просветительская работа».

Характеристика досуговой деятельности. Принципы организации досуговой деятельности.

Тема 2. Досуг в современных социальных системах.

Современные тенденции в развитии досуга. Виды досуга в современных социальных системах. Роль досуга в развитии личности. Формы, методы и средства досуговой деятельности. Влияние информационных технологий на досуг. Возможности организации досуга для людей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Виды деятельности в сфере организации досуга

Характеристика видов деятельности в сфере досуга: Культурно-просветительская деятельность в сфере организации досуга; спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках организации досуга; творческие студии и мастер-классы как вид досуга; туристическая деятельность; культурно-массовые мероприятия и т.д. Особенности организации детей, подростков с ограниченными возможностями в рамках всех видов досуга. Организация и проведение развлекательных мероприятий для детей и подростков в системе инклюзивного образования.

Тема 4. Система организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ.

Система организации детского и подросткового досуга в России: общая характеристика. Нормативно-правовая база организации досуга и отдыха детей и подростков в России. Виды учреждений культуры, образования и спорта в организации досуга детей и подростков, их роль и задачи. Инновационные технологии и проекты в области детского и подросткового досуга. Детское и молодежное самоуправление в организации досуговых мероприятий.

Тема 5. Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей с различными типами нарушения в развитии

Нормативно-правовая база организации досуга и отдыха для детей с различными типами нарушений в развитии в России. Основные направления, цели и задачи молодежной политики России в сфере организации досуга детей с нарушением развития. Взаимодействие образовательных учреждений и молодежных организаций в организации досуга детей с нарушениями в развитии. Интеграция детей с различными типами нарушений развития в общие досуговые мероприятия. Особенности организации досуга для глухих, слабослышащих и слепых детей. Организация отдыха и досуга для детей с расстройствами аутистического спектра.

Современные подходы и методики организации досуга для детей с особенностями развития.

Тема 6. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок.

Виды и характеристика современных досуговых площадок для детей и подростков.

Педагогический потенциал инновационных досуговых площадок для детей и подростков в рамках инклюзивного образования. Современных технологий, формы, методы в организации детских и

подростковых досуговых площадках. Роль инновационных досуговых площадок в развитии детей с ограниченными возможностями. Примеры успешных инновационных детских и подростковых досуговых площадок.

Тема 7. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга.

Возможности социальных инициатив в организации детского и подросткового досуга. Волонтерство и благотворительность в организации досуга подростков и детей. Влияние социальных инициатив на развитие личности детей и подростков. Методы и формы организации досуга подростков в рамках социальных инициатив. Роль молодежных организаций в развитии социальных инициатив в сфере детского и подросткового досуга. Социальное проектирование как инструмент реализации социальных инициатив молодежи в сфере досуга детей и подростков.

Тема 8. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей с различными типами нарушенного развития

Перспективы развития досуга для детей с особыми образовательными потребностями. Региональные социальные программы: цели, задачи и ключевые направления работы по организации досуга детей с ограниченными возможностями. Опыт организации досуга для детей с различными типами нарушенного развития в регионе. Оценка эффективности социальных программ по организации досуга в регионе. Роль общественных организаций в реализации социальных программ по организации досуга. Трудности и проблемы, возникающие при организации досуга для детей с особенностями развития. Сотрудничество государственных и негосударственных структур в реализации программ досуга для детей с ограниченными возможностями.

Тема 9. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Тьюторское сопровождение как часть инклюзивного образования: цели, задачи и принципы работы. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ: роль тьютора. Роль тьютора в адаптации и социализации детей с ОВЗ. Технологии и методы тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие тьютора с другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения (педагогами, психологами, социальными работниками). Формирование и развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через тьюторское сопровождение. Профилактика и преодоление возможных трудностей и барьеров у детей с ОВЗ при обучении в инклюзивной среде

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9861>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Возрастная и социально-профессиональная субкультура и досуг.
2. Досуговый потенциал творческих союзов, технических и спортивных обществ, массовых добровольных организаций в развитии личности с особыми образовательными потребностями.
3. Роль современных средств массовой информации в организации досуга с детьми с ОВЗ.
4. Досуговая функция современной семьи и ее роль в социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
5. Роль общеобразовательной организации во взаимодействии педагогов с детьми с ОВЗ.
6. Социально-педагогические основы организации детского отдыха в оздоровительном лагере для детей и подростков с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Школа как досуговый социальный институт детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
2. Виды досуга в общеобразовательном учреждении.
3. Роль волонтерской деятельности по организации досуга детей в системе инклюзивного образования.
4. Учреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Досуговый потенциал современного детского оздоровительного лагеря для детей и подростков с ОВЗ.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
7. Условия, обеспечивающие досуговые потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Виды досуга в общеобразовательном учреждении.
2. Роль волонтерской деятельности по организации досуга детей в системе инклюзивного образования.
3. Учреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Досуговый потенциал современного детского оздоровительного лагеря для детей и подростков с ОВЗ.
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
6. Условия, обеспечивающие досуговые потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите доклада-презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите доклада-презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите доклада-презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите доклада-презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Досуг как фактор социализации и средство воспитания детей с разными типами нарушенного развития.
2. Характеристики организации досуга детей с разными типами нарушенного развития.
3. Основные принципы организации досуговой деятельности.
4. Функции, задачи и особенности досуга детей подростков.
5. Досуговые социальные институты в социализации подростков.
6. Виды деятельности в сфере досуга

7. Правовое регулирование организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ.
8. Управление системой организации досуга и отдыха детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
9. Ресурсы молодежной политики для организации детского и подросткового досуга и отдыха.
10. Государственные проекты и гранты в сфере организации досуговой деятельности детей и молодежи.
11. Роль и возможности общественных организаций в организации досуга детей и подростков.
12. Социальное партнерство в организации досуговой деятельности.
13. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок.
14. Студенческие отряды волонтеров: мотивация деятельности, подготовка, перспективы.
15. Потенциал студенческих педагогических отрядов в решении проблем организации детского и молодежного досуга.
16. Опыт реализации молодежными организациями и объединениями Фестивалей, лагерей, экспедиций, выставок творчества для детей с разными типами нарушенного развития.
17. Проектная деятельность в организации детского и подросткового досуга.
18. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга и отдыха для детей с разными типами нарушенного развития
19. Региональные и областные целевые программы организации досуга и отдыха детей и подростков с разными типами нарушенного развития
20. Опыт реализации и перспективы развития региональных, муниципальных, локальных проектов линий по организации каникулярного отдыха и досуга, летней занятости подростков и молодежи.
21. Областной проект организации досуга детей и подростков с разными типами нарушенного развития «Дворовая Практика» (Нижний Новгород).
22. Мониторинг программ организации досуговой деятельности для детей с разными типами нарушенного развития.
23. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Нижегородской области).
24. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
26. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
27. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
28. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
29. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.

30. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
31. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
32. Деятельность тьютора по инклюзии в образовательном учреждении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богданова Тамара Геннадиевна. Педагогика инклюзивного образования : Учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630891&idb=0>.
2. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767092&idb=0>.
3. Васильковская М. И. Педагогика досуга: практикум / Васильковская М. И. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 56 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из

коллекции КемГИК - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8154-0510-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756445&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье / Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493103> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05478-1 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787657&idb=0>.
2. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Организация летнего отдыха детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06307-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767584&idb=0>.
3. Зацепина Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : Учебное пособие для академического бакалавриата / Зацепина М. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04828-5 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580170&idb=0>.
4. Каменец Александр Владленович. Основы культурно-досуговой деятельности : Учебник для вузов / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06403-2 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576638&idb=0>.
5. Куприянов Борис Викторович. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : Практическое пособие Для СПО / Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07178-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762087&idb=0>.
6. Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник / Курский государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 405 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012849-8. - ISBN 978-5-16-105117-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832560&idb=0>.
7. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Алексанян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.