

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная работа с пожилыми

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Социальная работа с пожилыми относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	ИУК-5.2: Владеть навыками развития межкультурной культуры взаимодействия в обществе  ИУК-5.3: Знать основные принципы анализа социального положения пожилых граждан  ИУК-5.4: Уметь анализировать исторический, в том числе, зарубежный опыт социальной работы с пожилыми с целью выявления возможностей применения инновационных форм и методов социальной работы	Доклад-презентация	Зачёт: Тест
ПК-1: Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей	ИПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении	ИПК-1.1: Уметь определять потребности пожилых граждан в различных социальных услугах и иных мерах социальной поддержки  ИПК-1.2: Владеть навыками анализа	Кейс-задача	Зачёт: Проект

граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	социальной ситуации пожилого клиента для выявления потребности в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки		
---	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ФФ	ФФ	ФФ	ФФ	ФФ
Демографические тенденции старения	3	2		2	1
Пожилые как клиент социальной работы. Требования к специалисту.	5	2	2	4	1
Теории старения.	3		2	2	1
Законодательство в сфере поддержки пожилых граждан	6	2	2	4	2
Система социального обслуживания пожилых	9	4	4	8	1
Особенности взаимодействия с пожилыми клиентами	3		2	2	1

Концепция активного долголетия	4	2		2	2
Занятость пожилых	4		2	2	2
Пожилые и семья. Межпоколенное взаимодействие.	4	2		2	2
Образование пожилых	3		2	2	1
Международный опыт социальной работы с пожилыми	3		2	2	1
«Третий» сектор для пожилых нижегородцев	24	2	14	16	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Демографические тенденции старения: отечественная и зарубежная статистика

Пожилые как клиент социальной работы: способы приспособления к старости, стереотипы о пожилых, требования к специалисту.

Теории старения: разбор кейсов

Законодательство в сфере поддержки пожилых граждан: разбор основных нормативно-правовых актов

Система социального обслуживания: характеристика системы социального обслуживания на основе законодательных актов. Система долговременного ухода за пожилыми гражданами. ИППСУ для пожилых в рамках действующего законодательства. Стационарозамещающие технологии: практики реализации. Практики надомного обслуживания: основные виды услуг и их характеристика, особенности реализации

Особенности взаимодействия с пожилыми клиентами: основы социально-психологического взаимодействия

Концепция активного долголетия: характеристика, цели, задачи и основные направления реализации

Занятость пожилых: особенности рынка труда для пожилых

Пожилые и семья: реализация компетенции пожилых внутри семейной системы. Межпоколенное взаимодействие: префигуративная культура

Образование пожилых: университет третьего поколения

Международный опыт социальной работы с пожилыми: практики реализации социальной работы с пожилыми с разных странах

«Третий» сектор для пожилых нижегородцев: практики некоммерческих организаций в поддержке активного долголетия. Разработка общественного проекта обучающимися в рамках модуля "Обучение служением".

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины «Социальная работа с пожилыми» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к занятиям лекционного типа;
2. самостоятельная подготовка к практическим занятиям;
3. самостоятельная подготовка к текущему контролю успеваемости;
4. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

Примеры заданий, выполняемых в ходе изучения дисциплины, на занятиях:

1. Опрос с целью обобщения имеющихся знаний:  
Что такое стареющая страна? Как определить, что страна стареет?  
Как соотносятся понятия старение и старость?  
Как соотносятся биологический, календарный и психологический возраст человека?  
Как могут проходить процессы старения? Что такое виды старения?  
Что актуализировало исследования в области социальной геронтологии?
2. Дискуссия «Сценарий будущего общества».

Дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной темы (проблемы). Она предполагает совместное исследование, обмен идеями и суждениями. Выявляет многообразие точек зрения обучающихся, формирует собственный взгляд на проблему. Проблема для обсуждения – будущее России в условиях сохранения имеющихся тенденций быстрого старения населения. В ходе дискуссии должно сложиться два прогноза – оптимистичный и пессимистичный. Независимо от характера высказываемых мнений основой дискуссии является выявление, сопоставление противоположных мнений. Дискуссия позволяет увидеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному, что на одну проблему можно посмотреть с разных сторон, найти много вариантов ее решения. Помимо познавательной цели, дискуссия направлена на развитие личностных качеств обучающихся, коммуникативных умений, умений осуществлять анализ информации, выстраивать аргументированное доказательство своих идей и взглядов.

В процессе проведения дискуссии преподавателем создаются условия для открытого выражения участниками дискуссии своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме, возможности изменения своих установок в процессе группового взаимодействия.

Ход дискуссии:

- 1) Формирование трех групп для представления различных мнений по теме дискуссии – «оптимисты», «пессимисты», эксперты.
  - 2) Выступление участников, предъявление ими своих аргументированных мнений с представлениями примеров, доказательств своей точки зрения.
  - 3) Совместное обсуждение (перекрестный опрос участниками друг друга с целью выявления сильных и слабых сторон каждой позиции), что способствует погружению в тему и более глубокому ее анализу. Выступление группы «экспертов» с оценкой хода дискуссии.
  - 4) Общее подведение итогов, анализ и оценка полученных вариантов решений.
3. Работа в составе экспертных групп с научными статьями по методу «Зиг-заг».

Используемая на данном занятии стратегия «Зигзаг» относится к форматам «обучения сообща» и была разработана Э. Аронсоном.

Основные элементы структуры занятия на основе этой стратегии:

- 1) Работа в двух видах групп: «домашних» и «экспертных».
- 2) Получение в «домашние» группы текстов – по несколько статей о положении пожилых

граждан в России.

Тексты для чтения:

Бачин И.М. Пожилой человек в структуре современного российского общества (региональный аспект) // Вестник Мордовского университета. – 2012. – № 1. – С. 161-165. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Дударенкова А. Проблемы пожилых людей в современной России // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 2. – С. 435-436. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Елисеева И.И. Старение населения и организация жизни пожилых людей: случай России // Петербургская социология сегодня. – 2011. – Т. 1. – С. 11-35. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Коссова Т.В. Региональные факторы экономической активности пожилого населения России // Вопросы статистики. – 2014. – № 4. – С. 41-47. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Смолькин А.А. Бедность и социальный статус пожилых людей в современной России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2010. – № 3 (97). – С. 181-195. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Тычкин А.Н. Социально-демографические особенности пожилых людей в регионах России // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. – № 9. – С. 61-69. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Черняк Е.М. Пожилой человек в семье // Вестник Мордовского университета. – 2010. – № 2. – С. 148-150. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Ядгарова Р.Ф. Уровень и качество жизни пожилых людей в современной России // Начало в науке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов / Ответственный редактор Р.Р. Ахунов. – Уфа, 2014. – С. 75-77. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3) Распределение частей текста по «экспертам».

4) Переход в экспертные группы и изучение имеющихся фрагментов информации.

В «экспертных» группах необходимо:

- а. прочесть текст;
- б. согласовать с участниками группы понимание его сути;
- в. совместными усилиями структурировать его;
- г. составить «доклад» для участников домашней группы.

Важно, чтобы все «эксперты» как можно более единообразно доносили информацию в «домашней» группе, поэтому составленный в группе кластер должен быть зафиксирован у каждого «эксперта».

Темы, изучаемые в экспертных группах :

- экономическое положение пожилых в России;
- занятость пожилых в России;
- семейное положение пожилых в России;
- здоровье пожилых в России;

ценности и досуговые стратегии российских пожилых.

5) Возвращение в «домашние» группы и доклады «экспертов».

6) Презентация информации по заданным экспертам темам от «домашней» группы.

7) Подведение итогов всего занятия.

4. Обсуждение фильма, рекомендованного преподавателем для внеклассного просмотра.

Рекомендованный фильм – Зимний роман (Россия, 2004 г.)

Режиссер – Наталья Родионова.

Жанр – драма.

Исполнители главных ролей – Юозас Будрайтис, Ада Роговцева и другие.

Краткое содержание: Нина Петровна и Егор Ильич на склоне лет живут в городских квартирах с детьми, внуками и даже правнуками, которые, однако, никак не желают считаться с интересами своих пожилых родственников. Но однажды наступает момент, когда старикам приходится уйти из дома. Случайное знакомство в бистро – и вместо того, чтобы уныло жаловаться друг другу на судьбу, они уезжают жить на дачу Егора Ильича. Дети обоих, объединив усилия, пытаются поставить своих «романтичных» пенсионеров на место.

Обсуждение фильма происходит по следующим вопросам:

функции, выполняемые пожилыми в семье;

отличия функций мужчин и женщин в семье;

отношение в семье к решениям, принимаемым пожилыми;

какие стратегии выбирают пожилые для постпрофессиональной адаптации;

каковы отношения пожилых с детьми и внуками, есть ли разница;

отношение окружающих к пожилым женщинам;

отношения окружающих людей к пожилым парам;

причины создания семьи в пожилом возрасте;

и другие.

В конце проводится рефлексия всего занятия.

5. Обсуждение буклетов, подготовленных студентами, содержащих основные правила работы с пожилыми клиентами.

Буклет представляет собой один лист формата А4, сложенный до четырех частей по принципу гармошки.

Структура буклета:

1 разворот (внешний) – обложка

2-5 развороты (внутренние) – содержание – текст и картинки, разделенные на четыре столбца разворота

6 разворот (внешний) – заключение

Текст должен быть внутренне структурирован: введение; основной текст с разделами/подразделами; краткий вывод.

Буклет должен быть оформлен художественно.

Текст буклета должен содержать правила работы с пожилыми клиентами и адресован социальным работникам, представляющим службы для пожилых.

Буклет представляется на занятии в нескольких копиях: 1 – для преподавателя, и остальные рассчитываются от числа обучающихся – по 1 буклету на 2х студентов.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Задание – охарактеризовать модель социальной работы с пожилыми в любой зарубежной стране (на выбор студента) и представить в форме презентации, выступить с ним, ответить на вопросы.

Тема доклада: "Социальная работа с пожилыми гражданами в... Англии, Дании, Финляндии, Швеции, Германии, США, Франции, Японии, Китае, Чехии, Израиле или другой стране".

Структура доклада:

- демографическая ситуация в стране,
- приоритеты и принципы социальной политики в отношении пожилых граждан,
- пенсионное обеспечение,
- виды услуг пожилым гражданам (или основные направления работы, или разновидности социальных учреждений для пожилых),
- описание одного учреждения, которое Вам покажется инновационным.

Таким образом, презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимум – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Соответствие содержания доклада заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов
не зачтено	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**



В качестве кейс-задачи разыгрываются предложенные преподавателем ситуации.

Пример ситуации:

– смоделируйте разговор по телефону с пожилым клиентом, посвященный приглашению на клиента на занятия в «Университете третьего возраста»;

– смоделируйте разговор с пожилым человеком, который пытается устроиться на работу в Вашу организацию, но вы не хотите его брать в связи с возрастом, однако прямой отказ – повод для обвинения в дискриминации.

Студенты действуют без предварительной подготовки, разыгрывают по ролям диалог.

После завершения игры, происходит разбор действий участников.

Игра повторяется несколько раз: возможно, по одному и тому же сценарию, можно разыгрывать несколько разных ситуаций. Каждый студент должен попробовать себя как в роли клиента, так и в роли специалиста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Кейс-задача решена полностью. Студент проявляет способность мыслить логически, приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа проблемы. Демонстрирует хорошие теоретические знания: решение задачи составлено с учетом прогнозирования возможных проблем и нескольких альтернативных решений. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на задаваемые вопросы
не зачтено	Кейс-задача не решена, или выполнена менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, собственная точка зрения на проблему не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### *Тестирование*

Тест содержит 10 вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «зачтено» (9-10 правильных ответов), 80% и менее – оценка «не зачтено» (8 и менее правильных ответов).

Для контроля за выполнением тестирования, обучающийся при прохождении теста указывает свои полные ФИО и адрес электронной почты для индивидуальной идентификации.

Тест можно проходить один раз. Тест является многовариантным: во всем тесте среди 4 предлагаемых ответов на вопрос приведено 3 неверных и 1 верный ответ.

##### **Тест**

*Тест состоит из 10 вопросов. К каждому вопросу даны четыре ответа: 3 – неверных, 1 – верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

*Для прохождения теста дается 1 попытка. Для получения оценки «зачтено» необходимо правильно ответить, как минимум, на 9 вопросов, «не зачтено» – 8 и менее.*

Типы приспособления к старости: интравертивно-агрессивный, экстравертивно-агрессивный, защитный, конструктивный и

1. деструктивный

2. зависимый

3. оборонительный

4. подчиненный

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо ответить правильно, как минимум, на 9 вопросов из 10
не зачтено	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: менее 80% – оценка «не зачтено». Для получения оценки «не зачтено» необходимо правильно ответить, на 8 и менее вопросов

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Проект готовится для оценки потенциальному инвестору (социальному заказчику), т.е. прочитав Вашу презентацию потенциальный инвестор должен захотеть дать Вам денег на его реализацию.

Готовый социальный проект должен содержать следующие *обязательные* блоки:

Название проекта	Важно отражение темы и привлекательность для инвесторов и клиентов
Проблема	Описывается проблема, которая должна решаться с помощью разрабатываемого проекта. Обосновывается её значимость.
Адресность (целевая аудитория проекта) и география проекта	На кого нацелен ваш проект? Подробно опишите целевую аудиторию вашего проекта и масштаб ее реализации.
Цель и задачи проекта	Какие цель (одна, должна быть измеримая, достижимая, конкретная) и задачи (4-5 пунктов) вы ставите перед собой при реализации проекта?  Цель – это описание предполагаемого результата, которого планируется достичь в результате работы.
Суть проекта	Описание планируемых действий, способов решения проблемы
Новизна проекта	Какой опыт по решению заявленной проблемы уже есть в зарубежной практике? В российской практике? В чем новизна предложенного вами проекта? Что особенного в Вашем проекте, что Вы взяли и что модернизировали?
Задел	Какой опыт у Вас есть? Почему инвестор должен доверить Вам средства на реализацию проекта?
Сроки реализации	В течение какого периода времени вы будете

проекта	реализовывать ваш проект? Можно ли его повторять ежегодно?
План проекта	Какова последовательность ваших действий при подготовке и реализации проекта? Представьте план-график реализации проекта (календарный план).
Ресурсное обеспечение проекта	Какие ресурсы необходимо вам привлечь для реализации проекта (укажите виды ресурсов и расшифруйте потребности)? Сколько нужно сотрудников? Помещения, материалы и т.п.?
Бюджет проекта	Представьте примерную смету расходов, указав на что именно требуются средства, а что можно сделать бесплатно. Сколько денег Вам необходимо?
Управление проектом (команда проекта, партнеры)	Представьте схему управления проектом. Кто будет отвечать за реализацию проекта? В чем будет Ваша роль в реализации проекта? Какова роль социального заказчика (социального партнера)? Необходимость привлечения сторонних партнеров для реализации проекта (Органы местного самоуправления, государственные социальные службы, НКО, общественные организации, социальные предприятия).
Оценка эффективности проекта (KPI)	<p>На основании каких критериев вы сможете судить, что достигли желаемого результата?</p> <p>Критерии должны быть максимально четкими, легко оцениваемыми, понятными инвесторами.</p> <p>Например:</p> <p>Не правильный критерий: «Пожилые пройдут обучения»</p> <p>Правильный критерий: «5% слушателей после курсов трудоустраются»</p>

Критерий должен быть проверяемым!
-----------------------------------

*Проект представляется в форме презентации. Объем презентации не менее 10 слайдов. Презентация должна быть красочно, художественно оформлена, но с учетом привлечения инвесторов. В презентации должна быть отражена апробация проекта (представление проекта социальному заказчику/этап(ы) реализации проекта).*

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект соответствует критериям: 1) актуальность; 2) оригинальность текста и подачи; 3) аргументированность и глубина раскрытия содержания темы; 5) креативность, новизна идеи; 6) точность и доходчивость языка и стиля изложения; 7) соблюдение временного регламента.
не зачтено	Проект не соответствует хотя бы одному критерию: 1) актуальность; 2) оригинальность текста и подачи; 3) аргументированность и глубина раскрытия содержания темы; 5) креативность, новизна идеи; 6) точность и доходчивость языка и стиля изложения; 7) соблюдение временного регламента.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с пожилыми людьми : Учебник / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 338 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03336-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632577&idb=0>.
2. Шабунова Александра Анатольевна. Пожилые люди в современном российском обществе : Монография / Вологодский научный центр Российской академии наук. - Вологда : Институт социально-экономического развития территории РАН, 2015. - 111 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93299-321-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626892&idb=0>.
3. Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Забелина О. М., Захарова Ж. А., Румянцев Ю. В., Скрыбина О. Б., Смирнова Е. Е., Топка Н. Б., Шербинина О. С., Петрова М. С., Щербинина О. С., Мамонтова Н. И. Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : Учебное пособие / Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Забелина О. М., Захарова Ж. А., Румянцев Ю. В., Скрыбина

О. Б., Смирнова Е. Е., Топка Н. Б., Шербинина О. С., Петрова М. С., Щербинина О. С., Мамонтова Н. И. - Москва : КноРус, 2023. - 273 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09752-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849620&idb=0>.

4. Пленкин Антон Павлович (Южный федеральный университет). Организация проектной деятельности : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2024. - 167 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-4524-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915655&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ермилова А. В. Социальная работа с пожилыми : учебно-методическое пособие / Ермилова А. В., Исакова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 75 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709569&idb=0>.

2. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья – клиент социальной работы : учебно-методическое пособие / З. Х. Саралиева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 73 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850419&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.fom.ru> – Фонд «Общественное мнение»

<http://elibrary.ru> – Бесплатная электронная научная библиотека eLIBRARY

<http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики

<http://www.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ

<http://www.minsocium.ru/> – Министерство социальной политики Нижегородской области

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Исакова Инна Александровна, кандидат социологических наук, доцент  
Захаркина Татьяна Николаевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.