

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Историческая антропология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Историческая антропология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	ИУК-1.1: Знать: 1) основные этапы складывания направления «историческая антропология», истоки его формирования, варианты этого направления в различных национальных исследовательских традициях; 2) проблематику историко-антропологических исследований Уметь: 1) применять историко-антропологические подходы к изучению человека и общества; 2) критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию; Владеть: 1) навыками применения приемов историко-антропологического исследования при постановке исследовательских задач ИУК-1.2: Знать: 1) основные источники, используемые в исследованиях по исторической антропологии и методы их анализа;	Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		<p>Уметь:</p> <p>1) понимать, классифицировать и анализировать историко-антропологические источники;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций</p> <p>ИУК-1.3:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методы постановки исследовательских задач по историко-антропологической проблематике;</p> <p>Уметь:</p> <p>2) аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) приемами научной дискуссии, методами публичного представления результатов историко-антропологических исследований</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Введение в курс исторической антропологии. Тематика курса: историографические, аналитические аспекты. От школы “Анналов” к исторической антропологии. Задачи исторической антропологии в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Особенности историко-антропологического подхода к изучению истории. Системный подход к изучению исторической действительности. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке.	9	2	2	4	5
Тема 2 Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века. Проблемы соотношения социальной истории и исторической антропологии: различия в предмете, методах исследования. Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли от эпохи Возрождения до современности. Социальная история, экономическое направление и господство клиометрии. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма на формирование нового направления исторической науки.	9	2	2	4	5
Тема 3 Историческая антропология сегодня: страны и направления, особенности национальных школ. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки. Французская школа исторической антропологии: Ф. Бродель, Л. Февр и М. Блока: начало антропологического и культурного поворота в изучении истории. Эволюция школы «Анналов» и исторической антропологии во Франции: Ф. Арьес, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф, Ле Руа Ладюри, Натали Земон Дэвис. Британская школа исторической антропологии. Влияние структурной антропологии и социологии на труды по исторической антропологии. П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн. Германская школа исторической антропологии. Alltagsgeschichte (история повседневности) в Германии, Австрии и Швейцарии Итальянская «микроистория» как особое направление исторической антропологии: К. Гинзбург, Дж. Леви. Американская школа исторической антропологии. Новая культурная история (new cultural history) как современное направление американской историографии (Л. Хант и Р. Дарнтон).	11	2	2	4	7
Тема 4 Основные направления и структура современной исторической антропологии. Проблематика историко-антропологических исследований. Возможности формирования исследовательского “поля”, особой проблематики. Тематика историко-антропологических исследований. Физическая (или биологическая) антропология. “История тела” (жесты, позы, застольные манеры, модели сексуального поведения), отношение человека к смерти. История питания, история болезней и т.д., их биологические и социально-исторические аспекты. Экономическая антропология. Влияние социальных, моральных, религиозных и др. факторов на экономику. Экономика и технологии. Человек в качестве создателя технологий. Социальная антропология, - изучение истории семьи; микросообществ, основанных на родственных или, например,	32	8	6	14	18

соседских связях, микроистория. Применение статистических методов в исследовании семьи. Историческая демография. Современные демографические исследования, основанные на истории семьи и различных источниках (например, реестр книг, родословных сборников). Влияние на историю демографических кризисов, стихийных бедствий, эпидемий и стихийных бедствий, войн. Культурная антропология как изучение верований и обрядов. Антропология традиции. Обычай, традиции, социальные нормы, жесты и поведение, священные традиции, семья и традиции. Обряды перехода и посвящения (например, рождение, крещение, вступление во взрослую жизнь, брак, смерть). Социальные формы жизни, модели и образцы для подражания. Традиции светские и религиозные, культурные табу. Культурно-историческая роль религии. История ментальностей. Основы культурного менталитета, менталитет и сознание, роль моделей и подходов. Рыцарский культура в Западной Европе. Культура монастырей как одной из основ современной науки. Историческая психология. Отдельное научное направление, изучающее мотивацию, ценности, эмоции, чувства, фобии человека с привлечением методов психологии в исторической ретроспективе.					
Тема 5 Перспективы развития исторической антропологии. Углубление методики историко-антропологического исследования. Расширение проблематики. Усиление акцента на исследование единичного опыта и личного выбора человека. Изучение ментальности и конкретно-поведенческих моделей.	10	2	4	6	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в курс исторической антропологии.

Тематика курса: историографические, аналитические аспекты. От школы «Анналов» к исторической антропологии. Задачи исторической антропологии в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Особенности историко-антропологического подхода к изучению истории. Системный подход к изучению исторической действительности. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке.

Тема 2. Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века.

Проблемы соотношения социальной истории и исторической антропологии: различия в предмете, методах исследования. Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли от эпохи Возрождения до современности. Социальная история, экономическое направление и господство клиометрии. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма на формирование нового направления исторической науки.

Тема 3. Историческая антропология сегодня: страны и направления, особенности национальных школ. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки. Французская школа исторической антропологии: Ф. Бродель, Л. Февр и М. Блока: начало антропологического и культурного поворота в изучении истории. Эволюция школы «Анналов» и исторической антропологии во Франции: Ф. Арьес, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф, Ле Руа Ладюри, Натали Земон Дэвис.

Британская школа исторической антропологии. Влияние структурной антропологии и социологии на труды по исторической антропологии. П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн.

Германская школа исторической антропологии. Alltagsgeschichte (история повседневности) в Германии, Австрии и Швейцарии

Итальянская «микроистория» как особое направление исторической антропологии: К. Гинзбург, Дж. Леви.

Американская школа исторической антропологии. Новая культурная история (new cultural history) как современное направление американской историографии (Л. Хант и Р. Дарнтон).

Тема 4. Основные направления и структура современной исторической антропологии.

Проблематика историко-антропологических исследований. Возможности формирования исследовательского “поля”, особой проблематики. Тематика историко-антропологических исследований.

Физическая (или биологическая) антропология. “История тела” (жесты, позы, застольные манеры, модели сексуального поведения), отношение человека к смерти. История питания, история болезней и т.д., их биологические и социально-исторические аспекты.

Экономическая антропология. Влияние социальных, моральных, религиозных и др. факторов на экономику. Экономика и технологии. Человек в качестве создателя технологий.

Социальная антропология, - изучение истории семьи; микросообществ, основанных на родственных или, например, соседских связях, микроистория. Применение статистических методов в исследовании семьи.

Историческая демография. Современные демографические исследования, основанные на истории семьи и различных источниках (например, реестр книг, родословных сборников). Влияние на историю демографических кризисов, стихийных бедствий, эпидемий и стихийных бедствий, войн.

Культурная антропология как изучение верований и обрядов. Антропология традиции. Обычаи, традиции, социальные нормы, жесты и поведение, священные традиции, семья и традиции. Обряды перехода и посвящения (например, рождение, крещение, вступление во взрослую жизнь, брак, смерть). Социальные формы жизни, модели и образцы для подражания.

Традиции светские и религиозные, культурные табу. Культурно-историческая роль религии.

История ментальностей. Основы культурного менталитета, менталитет и сознание, роль моделей и подходов. Рыцарский культура в Западной Европе. Культура монастырей как одной из основ современной науки.

Историческая психология. Отдельное научное направление, изучающее мотивацию, ценности, эмоции, чувства, фобии человека с привлечением методов психологии в исторической ретроспективе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Организация самостоятельной работы студентов для освоения дисциплины и формирования компетенции предполагает следующие виды учебной деятельности:

- на основе освоения материалов лекционного курса и учебной литературы у студентов должно сформироваться способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применения системного подхода для решения поставленных задач на материалах по исторической антропологии;
- самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.
- выполнение практических заданий (подготовка рефератов),
- участие в дискуссиях по проблемным вопросам исторической антропологии, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение заданий соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости. Задания направлены на развитие соответствующей компетенции. Формат задания определяется типом оценочного средства. Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
Описать методы и средства историко-антропологического анализа причин, предпосылок и последствий социально-политических конфликтов на примере первой российской революции 1905-1907 гг.	УК-1
Описать способы оценки «картины мира» и базовых ментальных установок средневекового человека	УК-1

Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
---------------	------------------------

Показать в самостоятельной работе владение методами анализа исторических источников при подготовке эссе/реферата по одной из рекомендованных тем	УК-1
Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа современных миграционных процессов и их влияния на этно-конфессиональную и социально-политическую обстановку в мире	УК-1

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Проблема предмета и объекта антропологии
- Проблема антропоцентризма в современном мире и в современной науке
- Этнические вопросы в контексте антропологических исследований в России (США, Европе, странах Азии)
- Дискурс анализ исторических процессов. Школа Анналов
- Проблемы репрезентаций исторического знания в актуальном социально-политическом процессе
- Коммеморативные практики в России (США/ Странах ЕС/ Странах Азии)
- Ментальные карты прошлого и их роль в актуальном социально-политическом процессе
- Проблема «истории ментальности» и «исторической памяти»
- Особенности травелогов как исторических источников
- Психологические подходы к пониманию исторических процессов (З. Фрейд, Э. Фром, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.)
- Антропология и этология эмоций
- Антропологические аспекты естественных наук на примере медицины (психофизиологии, биологии, физики и др.) в России и мире
- Историческая эволюция политического самосознания
- История личности и общественного сознания
- История религиозности
- Историческая демография и историко-гендерные исследования

- “История повседневности”
- Микроистория
- «Лингвистический поворот» рубежа XX-XXI вв. и его влияние на историко-антропологические исследования
- Историческая антропология в контексте постмодернистской парадигмы

Методические рекомендации по написанию рефератов

Выполнение реферата: выбор и описание исторического события или исторического деятеля в форме реферата на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ материалов по выбранной теме).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Определите место исторической антропологии в системе общественных и гуманитарных наук.	УК-1
2. Дайте характеристику основных направлений исторической антропологии.	УК-1
3. Определите предмет исследования и специфику историко-антропологического подхода при изучении человека и общества.	УК-1
4. Охарактеризуйте истоки исторической антропологии: школа “Анналов” (Л. Февр, М. Блок, Ж. Легоф. Ф. Бродель).	УК-1
6. Дайте краткую характеристику структурной антропологии К. Леви-Стросса.	УК-1
7. Охарактеризуйте проблематику и достижения исторической психологии.	УК-1

8. Опишите методы и источники историко-антропологического исследования.	УК-1
9. Что такое «история ментальностей» и латентная “картина мира”?	УК-1
10. Охарактеризуйте роль миграций в развитии культуры и формировании народов.	УК-1
11. В чем заключается специфика изучения истории личности и общественного сознания?	УК-1
12. Опишите и охарактеризуйте компоненты “картины мира”.	УК-1
13. Определите важность и аспекты изучения истории религиозности.	УК-1
14. Опишите важность и методы изучения истории чувственности и эмоций.	УК-1
15. Определите место и роль исторической демографии, истории семьи и историко-гендерные исследований.	УК-1
16. Что такое «История повседневности» и каковы методы ее изучения?	УК-1
17. Охарактеризуйте место и важность микроистории в историко-антропологической проблематике.	УК-1
18. Определите перспективы развития исторической антропологии.	УК-1

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание в целом неверное. Умения и владения в целом продемонстрированы.
не зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Типовые задания (Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

В рамках исследования антропологии эмоций культуру часто трактуют как

А) материально-психологическое бытие человека Б) направленность способов чувствования, мышления и бытия в мире В) материальное отражение процесса познания Г) надстройку над экономическим базисом общества

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание в целом неверное. Умения и владения в целом продемонстрированы.
не зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Краснова И. А. Историческая антропология : учебное пособие. направление подготовки 460401 – история. магистерская программа «всеобщая история» / Краснова И. А., Орехова О. Ю. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731571&idb=0>.
2. Кром Михаил Маркович. Историческая антропология : пособие к лекционному курсу / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2004. - 168 с. - ISBN 5-86007-420-4 : 196.90., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Елисеев О. П. Культурно-историческая антропология : учебник / О. П. Елисеев. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 469 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07163-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847544&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Znaniy.com» www.znaniy.com

7. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Институт антропологии и этнологии РАН <http://iea-ras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Блонин Владимир Александрович, кандидат исторических наук, доцент
Рыхтик Павел Павлович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.