

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Китайский язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
43.03.02 - Туризм

Направленность образовательной программы
Менеджмент международного и внутреннего туризма

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02.01 Китайский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь УК-4.2: Уметь применять знание китайского языка для решения профессиональных задач. УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Контрольная работа	Экзамен: Тест
ПКД-1: Способен использовать иностранный язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и	ПКД-1.2: Организует построение целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных устной и письменной профессионально значимой коммуникаций на основе	ПКД-1.2: Уметь применять полученные в ходе обучения знания в профессиональной деятельности.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

профессионального взаимодействия	понимания различных видов текстов при чтении и аудировании			
----------------------------------	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема1. Особенности фонетики кит.яз.	14	0	8	8	6
Тема 2. Дифтонги и трифтонги.	14		8	8	6
Тема 3. Притяжательные местоимения.	14		8	8	6
Тема 4. Интонация повествовательного предложения.	14		8	8	6
Тема 5. Вопросительные местоимения.	14		8	8	6
Тема 6. Предложения со сказуемым.	12		8	8	4
Тема 7. Классы существительных.	12		8	8	4
Тема 8. Обстоятельство места в предложении.	12		8	8	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	

Итого	144	0	64	66	42
-------	-----	---	----	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Особенности фонетики кит. языка. Система тонов. Структура слога: понятие о инициалах и финалях. Придыхательные и непридыхательные согласные. Переднеязычные и заднеязычные конечные финали. Структура иероглифов. Основные правила каллиграфии. Графемы. Приветствие.

Тема 2. Дифтонги и трифтонги. Эризованные финали. Этимологический тон. Личные местоимения. Слогораздел. Изменение тонов. Ударение в двусложных словах. Ключи. Системы китайско-русских словарей. Порядок слов в кит. предложении. Наречие .

Тема 3. Притяжательные местоимения. Предложения с именным сказуемым с глаголом-связкой . Служебное слово . Вопросительные предложения с частицей . Суффикс существительных .

Тема 4. Интонация повествовательного предложения. Указательные местоимения. Отрицание , чередование тона морфемы . Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого.

Тема 5. Вопросительные местоимения. Вопрос типа: «... ?». Однородные члены предложения с союзом .

Тема 6. Предложения со сказуемым, выраженным глаголом . Количественные числительные от 1 до 10. Определение в кит. языке.

Тема 7. Классы существительных. Счетные слова. Составные числительные от 11 до 100.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) основная учебная литература:

1. Бодрова О.И. Страноведение Китая: лексический практикум: Практикум [Электронный ресурс] / О.И. Бодрова, Т.Д. Комарова, А.Ф. Чернова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 89 с. <http://www.lib.unn.ru/students/src/2721.pdf>
2. Готлиб, О.М. Китай. Лингвострановедение: учебное пособие / О.М. Готлиб. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский дом ВКН, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-7873-1301-7. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313017.html>
4. Страноведение Китая: сборник текстов: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / составитель О.И. Бодрова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 49 с. http://www.lib.unn.ru/students/src/bodrova_stranoved_kitaya.pdf

б) дополнительная учебная литература:

1. Щичко, В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода / В.Ф. Щичко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский дом ВКН, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7873-1369-7. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313697.html>
2. Щичко, В.Ф. Курс лекций по истории китайского языка / В.Ф. Щичко, Л.А. Радус, Л.Г. Абдрахимов. - Москва : Издательский дом ВКН, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-1404-5. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314045.html>
3. Щичко, В.Ф. Перевод с русского языка на китайский. Практический курс /

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Выберите правильный вариант ответа.

1.□□□□ означает :

- a. Мы в полном порядке
- b. Он очень занят
- c. У моего старшего брата все хорошо
- d. Я не занят

2.Какой иероглиф читается shī:

- a. □
- b. □
- c. □
- d. □

3.Какое предложение содержит общий вопрос:

- a. □□□□?
- b. □□□?
- c. □□□□□□?
- d. □□□, □□?

4.Какое предложение неотрицательное?

- a. □□□□
- b. □□□□□
- c. □□□□□
- d. □□□□□

5.Сколько черт в слове □□ ?

- a. 12
- b. 14
- c. 18
- d. 16

6.Какая графема общая в иероглифах 人, 你, 他, 她, 它 ?

- a. 亻
- b. 讠
- c. 讠
- d. 亻

7.Подберите перевод к слову «учитель» :

- a. 老师
- b. 学生
- c. 同学
- d. 同学

8.Найдите лишнее слово :

- a. 老师
- b. 学生
- c. 同学
- d. 同学

9.Подберите перевод к 我的家人 :

- a. мои родственники
- b. родители
- c. русские
- d. Россия

10.Сколько черт в иероглифе 人 ?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 6

11.Вставьте недостающее слово: 我的家人

- a. 老师
- b. 学生
- c. 同学
- d. 同学

12. Иероглиф 人 означает:

- a. спать
- b. видеть
- c. говорить
- d. стоять

13.Выберите нужный вопрос к подчеркнутой части предложения 我的家人是老师。

- a. □□
- b. □□
- c. □□
- d. □

14. Какой из этих глаголов модальный?

- a. □
- b. □
- c. □
- d. □

15. Подберите антоним к слову □

- a. □
- b. □
- c. □
- d. □

16. В каком иероглифе 8 черт ?

- a. □
- b. □
- c. □
- d. □

17. Подберите перевод к «Что делает твоя младшая сестра?»

- a. □□□□□□□
- b. □□□□□□?
- c. □□□□□□?
- d. □□□□□□?

18. Найдите лишнее слово:

- a. □
- b. □
- c. □
- d. □

19. Подберите перевод □□ :








- a. Входите, пожалуйста
- b. Позвольте узнать
- c. До свидания
- d. Спрашивайте, не стесняйтесь

20. Подберите перевод к «китайский язык»:

- a. □□
- b. □□

d. ☐ ☐

Преобразуйте следующие предложения в вопросительные:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Напишите диктант:

[illegible]

Выберите правильный вариант ответа.

1. Вставьте недостающий иероглиф □□□□□□_□□□□

1. □
2. □
3. □
4. □

2. Какое слово читается одинаково с □ ?

1. □
2. □
3. □
4. □

3. Выберите правильный ответ на вопрос □□□□□□□□□□

1. □□□□□□
2. □□□□□□□□□□
3. □□□□
4. □□□□□□□□

4. Выберите нужный вопрос к подчеркнутой части предложения □□□□□□□□

1. □
2. □□
3. □□□?
4. □□

5. Подберите перевод «Они тоже не любят суп»:

1. □□□□□□□□
2. □□□□□□□□
3. □□□□□□□□
4. □□□□□□□□

6. Отрицательное предложение образуется с помощью частицы:

1. □
2. □
3. □
4. □

7. Вставьте пропущенную в диалоге фразу □□□□□□□□ □□□□□□□□

1. □□□□
2. □□□□□□?
3. □□?
4. □□□□?

8.Найдите ошибку:

1. 三三
2. 三三
3. 三三三
4. 三三三

9.Переведите 三三

1. Девятнадцать
2. семьдесят
3. 10 июля
4. семнадцать

10.Ответьте на вопрос 三三三三?

1. 三三三三
2. 三三三三
3. 三三三三
4. 三三三三

12.Найдите предложение с ошибкой:

1. 三三三三三三
2. 三三三三三三
3. 三三三三
4. 三三三三

13.Какое из сочетаний имеет транскрипцию «liuxuesheng»?

1. 三三
2. 三三
3. 三三
4. 三三

14.Подберите ответ на вопрос 三三三三?

1. 三三三三三三
2. 三三三三
3. 三三三
4. 三三三三

15.Найдите общий ключ в данных иероглифах 三, 三, 三:

1. 三
2. 三
3. 三
4. 三

16. Что читается «shì»?

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐

17. Подберите антоним к ☐:

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐

18. Вставьте недостающий иероглиф ☐:

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐

19. Найдите ошибку :

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐

20. Подберите перевод фразы: ☐

1. Здравствуйте!
2. Спасибо!
3. До свидания!
4. Извините!

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне оценки "зачтено", продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям. В ходе прохождения тестирования правильные ответы студента составили 60% (и более) от общего количества вопросов.
не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне оценки "не зачтено". В ходе прохождения тестирования правильные ответы студента составили менее 60% от общего количества вопросов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Ответьте на вопросы по ситуации:

1. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
6. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
7. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Подберите правильные ответы к вопросам и репликам.

1. ☐ ☐ ☐ ☐
2. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. ☐ ☐ ☐ ☐
5. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

- А. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Б. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- В. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Г. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- Д. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Заполните пропуски словами ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1. ☐_ ☐ ☐ ☐ ☐
2. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐_ ☐ ☐ ☐ ☐
3. ☐ ☐ ☐ ☐_ ☐ ☐

4. □□□□_□□□□
5. _□□□□□□
6. □□□□□□□□_□
7. □□□□□□_□
8. □_□□

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

- 1) Назовите структуру китайского предложения.
- 2) Какой иероглиф используется для формирования общего вопроса?
- 3) Назовите известные Вам 10 счётных слов. Приведите примеры использования.
- 4) Отрицание в китайском предложении.
- 5) Предложение в качественном сказуемом.
- 6) Инициали и финали.

7) Глагол-связка 是.

8) Назовите известные Вам вопросительные слова.

9) Разница использования 有 и 在.

10) Разница использования 比 и 比过.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий = 1-4) : учебное пособие / Кошкин А.П. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-7873-1638-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808515&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Войцехович И.В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 1. Уроки 1-5 : учебник / Войцехович И.В.; Кондрашевский А.Ф. - Москва : ВКН, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-7873-1857-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870094&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808515&idb=0>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Бодрова Оксана Ивановна, кандидат исторических наук
Меркулова Дарья Григорьевна.

Заведующий кафедрой: Лычагин Александр Иванович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.