

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать 1.1: Основные принципы философского знания, его структуру Уметь 1.1: Анализировать конкурирующие установки в основных сегментах философского знания Владеть 1.1: Основными приёмами теоретического исследования Знать 1.2: Важнейшие философские направления, течения и школы Уметь 1.2: Применять философские знания при осмыслении актуальных мировоззренческих проблем Владеть 1.2: Навыками самостоятельного решения мировоззренческих проблем Знать 1.3: Содержание рекомендуемой учебной литературы и текстов первоисточников. Уметь 1.3. Квалифицированно работать с источниками информации. Владеть 1.3: Навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в научной и профессиональной сферах Знать 1.4: Основные принципы аргументации и интерпретации. Уметь 1.4: Использовать на практике основные принципы аргументации и интерпретации. Владеть 1.4: Методикой аргументации и интер-	Коллоквиум Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		претации Знать 1.5: Рациональные подходы вариативного решения задачи. Уметь 1.5: Применять на практике рациональные подходы к вариативному решению задачи. Владеть 1.5: Методикой вариативного решения задач.		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать 2.1: Методологические принципы определения круга задач в рамках поставленной цели Уметь 2.1: Выстраивать рациональный алгоритм решения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения Владеть 2.1: Практическими навыками реализации рационально выстроенного алгоритма решения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. Знать 2.2: Рациональные критерии оценки ожидаемых результатов при решении поставленной задачи. Уметь 2.2: Выстраивать систему оценочных критериев результатов решаемой задачи. Владеть 2.2: Методикой оценочных процедур, исходя из цели проекта Знать 2.3: Действующие правовые нормы и границы своей сферы ответственности. Уметь 2.3: Корректно планировать реализацию задач в рамках действующих правовых норм и в границах своей сферы ответственности. Владеть 2.3: Практическими навыками планирования и реализации задач в рамках действующих правовых норм и в границах своей сферы ответственности. Знать 2.4: Рациональные способы корректировки способов решения задачи. Уметь 2.4: Соотносить	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>способы решения задачи с процедурами контроля по её выполнению.</p> <p>Владеть 2.4: Приёмами варьирования решения задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля</p> <p>Знать 2.4: Рациональные способы корректировки способов решения задачи.</p> <p>Уметь 2.4: Соотносить способы решения задачи с процедурами контроля по её выполнению.</p> <p>Владеть 2.4: Приёмами варьирования решения задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля</p> <p>Знать 2.5: Логически корректные механизмы совершенствования разрабатываемого проекта.</p> <p>Уметь 2.5: Грамотно представлять результаты проекта.</p> <p>Владеть 2.5: Навыками презентационных процедур.</p>		
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать 5.1: Основные категории философии в их соотношении со спецификой различных культурных сообществ.</p> <p>Уметь 5.1: Концептуально соотносить друг с другом основные философские категории различных культурных сообществ.</p> <p>Владеть 5.1: Методологией и методикой межкультурного диалога.</p> <p>Знать 5.5: Систему ценностных ориентиров.</p> <p>Уметь 5.5: Вырабатывать гражданскую позицию в соотношении с системой ценностных ориентиров.</p> <p>Владеть 5.5: Личностно и общественно значимой аргументацией при решении мировоззренческих проблем.</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Общее представление о предмете философии: Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху "осевого времени". Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой. Структура философского знания.	12	2	4	6	2
Тема 2. Философия в её исторической ретроспекции: Характерные черты и основные школы древнеиндийской философии. Буддизм и его четыре благородные истины. Характерные черты и основные школы древнекитайской философии. Этико-политическая стратегия конфуцианства. Даосизм и принцип недеяния. Переход от мифа к логосу в античной культуре. Космоцентризм досократиков. Диалектика Гераклита. Парменид: гегемония бытия, принцип тождества бытия и мышления. Сосуществование бытия и небытия в атомизме. Антропоцентризм и релятивизм софистов. Сократ: установка на преодоление релятивизма и этический рационализм. Объективный идеализм и элитаристская социальная модель Платона. Аристотель в споре со сторонниками теории «друзей идей». Теоцентризм	54	8	16	24	10

средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия Бога и их ограниченность. Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, пантеистическая онтология и космология. Философия Нового времени и приоритетная роль в ней гносеологической проблематики. Эмпирико-индуктивная методология Ф. Бэкона и рационалистическая методология Р. Декарта. Деизм и механистическая картина мира. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Теория общественного договора в версиях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Кантовский критицизм и агностицизм. Абсолютный идеализм и гносеологический оптимизм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм и интуитивизм Ф. Ницше. Основные течения зарубежной философии XX века. Философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки в нео- и постпозитивизме. «Пограничная ситуация», свобода и ответственность человека в экзистенциализме. «Смерть субъекта» в постмодернизме и спекулятивном реализме. Этапы становления и характерные черты русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека и исторической судьбы России в творчестве Ф.М. Достоевского. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского зарубежья и советская философская мысль					
Тема 3. Базовые философии: Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм: диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм.	40	6	12	18	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху «осевого времени».
2. Философия в пространстве культуры. Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой.
3. Структура философского знания (основные разделы философии).
4. Древнеиндийская философия. Буддизм.
5. Древнекитайская философия. Конфуцианство. Даосизм.
6. Натурфилософия досократиков (милетская школа, Гераклит, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, атомисты).
7. Софисты и Сократ: характер деятельности и философских взглядов.
8. Философия Платона и Аристотеля.
9. Средневековая философия (Тертуллиан, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Григорий

- Палама).
10. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
 11. Проблема познаваемости мира в философии Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
 12. Учение о субстанции Р. Декарта, Г.В. Лейбница, Б. Спинозы.
 13. Английская философия XVII–XVIII вв. (Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
 14. Философия Французского просвещения.
 15. Философия И. Канта.
 16. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
 17. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
 18. Философия К. Маркса.
 19. Ф. Ницше: попытка переоценки всех ценностей.
 20. Позитивизм: основные идеи и этапы эволюции.
 21. Философия психоанализа.
 22. Экзистенциализм.
 23. Философия постмодернизма.
 24. Характерные черты и этапы становления русской философии.
 25. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
 26. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
 27. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
 28. Русский космизм.
 29. Евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский).
 30. Советская философская традиция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

ТРЕМЯ ОСНОВНЫМИ ИСТОРИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Философия
- 2) Искусство
- 3) Идеология
- 4) Религия
- 5) Мифология

К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Онтология
- 2) Идеология
- 3) Аксиология
- 4) Религия
- 5) Гносеология

РАЗЛИЧАЮТ ДВЕ РАЗНОВИДНОСТИ ПАНТЕИЗМА:

- 1) Мистический
- 2) Деистический
- 3) Рационалистический
- 4) Иррационалистический
- 5) Натуралистический

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство – Тест) для оценки сформированности Компетенции УК-2

СЕНСУАЛИЗМ КАК ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- 1) Утверждение разума в качестве единственного источника истинного познания
- 2) Рассмотрение чувственности главной формой достоверного познания
- 3) Сведение разумной деятельности к совокупности базовых комплексов ощущений
- 4) Апелляцию к внеопытным формам знания
- 5) Выявление особенностей функционирования человеческой психики

ДЛЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ БЫЛ ХАРАКТЕРЕН КУЛЬТ

- 1) разума
- 2) веры
- 3) авторитета
- 4) философии
- 5) бессознательного

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

СОГЛАСНО РЕНЕ ДЕКАРТУ, ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Чувственная интуиция
- 4) Интеллектуальная интуиция
- 5) Мистическая интуиция

СОГЛАСНО ИММАНУИЛУ КАНТУ, АПРИОРНЫМИ ФОРМАМИ ЧУВСТВЕННОСТИ, УПОРЯДОЧИВАЮЩИМИ ОПЫТ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Время
- 2) Воля
- 3) Воображение
- 4) Интуиция
- 5) Пространство

СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ, ПО ГЕГЕЛЮ, ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В::

- 1) Прогрессе разума
- 2) Нарастании воли к власти
- 3) Гегемонии справедливости
- 4) Увеличении человеческой свободы
- 5) Раскрепощении чувственности

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Каковы основные разделы философии (если исходить из того, что их три)?
В чём сходство и различие крайнего и умеренного реализма?

Как философский натурализм решает вопрос о соотношении природных и социальных законов?
В чём сходство и различие крайнего и умеренного номинализма?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

В чём сходство и различие диалектического и метафизического (механистического) материализма?
Два аргумента Платона против демократии.

В чём сходство и различие объективного и субъективного идеализма?
Суть гуманизма в контексте эпохи Возрождения и в контексте сегодняшнего дня.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере социальной работы)

Аргумент Ф. Ницше против рационализма (в частности, сократовского).
Чем, по Аристотелю, свободный человек отличается от раба?

Кого из трёх философов – Декарта, Лейбница, Спинозу – можно назвать монистом (и почему)?
В чём, согласно Платону, состоит параллелизм структуры государства и структуры индивидуальной человеческой души?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в философию : учеб. пособие для вузов / [науч. ред.: П. П. Апрышко, А. П. Поляков]. - Изд. 5-е, доп. - М. : Культурная революция, 2012. - 654 с. - ISBN 978-5-902764-16-8 : 629.00., 5 экз.
2. Мареев Сергей Николаевич. История философии : (общий курс) : учеб. пособие для студентов нефилософ. специальностей / Моск. акад. экономики и права. - М. : Академический Проект, 2004. - 880 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0402-4 : 220.00., 1 экз.
3. Миронов Владимир Васильевич. Философия : учебники / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-392-07244-6 : 113.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Губин Валерий Дмитриевич. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия". - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2006. - 370 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-365-00158-3 : 111.20., 2 экз.
2. Гулыга Арсений Владимирович. Немецкая классическая философия . - М. : Мысль, 1986. - 332, [2] с. : ил. - 1.60., 2 экз.
3. Гуревич Павел Семенович. Философия : учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с. -

(Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1869-4 : 309.00., 1 экз.

4. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 1 : А - Д / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2000. - 723 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00962-1 : 631.70., 4 экз.

5. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 2 : Е - М / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2001. - 636 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00963-X : 630.50., 4 экз.

6. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 3 : Н - С / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч. ред. совет.: В. С. Степин и др. ; [науч. ред. М. С. Ковалева и др.] . - М. : Мысль, 2001. - 692, [2] с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00964-8 : 631.20., 4 экз.

7. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 4 : Т - Я / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2001. - 606 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00965-6 : 631.60., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Фатенков Алексей Николаевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.