

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт информационных технологий, математики и механики**

(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**  
президиумом Ученого совета ННГУ  
от 14.12.2021 г протокол № 4

### **Рабочая программа дисциплины**

**Параллельное программирование**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**09.03.04 Программная инженерия**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**Разработка программно-информационных систем**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Форма обучения**

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.04 Параллельное программирование относится к части ООП направления подготовки <b>09.03.04 Программная инженерия</b> , формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<i>ПК-12: Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем и подсистем малого и среднего масштаба и сложности.</i>	<i>ПК-12.1. Знает методы концептуального, функционального и логического проектирования</i>	<b>ЗНАТЬ</b> методику разработки параллельных программ для систем с общей и распределенной памятью, анализа их эффективности и подходы к ее повышению; методику использования языка программирования C для разработки параллельных программ для систем с общей и распределенной памятью; общие принципы использования вычислительной техники для решения прикладных задач	<i>Собеседование</i>
	<i>ПК-12.2. Знает типовые архитектурные стили и паттерны проектирования</i>	<b>УМЕТЬ</b> применять на практике технологии MPI для разработки параллельных программ; применять на практике технологии OpenMP, ArBB для разработки параллельных программ;	<i>Проект</i>
	<i>ПК-12.3. Умеет применять архитектурные стили и паттерны проектирования при решении типовых задач</i>	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками настройки IDE Microsoft Visual Studio для разработки MPI-программ, конфигурирования системного окружения для запуска MPI-программ, использования библиотеки MPI; навыками настройки IDE Microsoft VisualStudio для разработки OpenMP- и ArBB-программ, использования технологий OpenMP и ArBB.	<i>Проект</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

<b>5 семестр</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>34</b>
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	0
- занятия лабораторного типа	16
- текущий контроль (КСР)	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

<b>6 семестр</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>34</b>
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	0
- занятия лабораторного типа	16
- текущий контроль (КСР)	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Семестр 5						
Цели и задачи введения параллельной обработки данных	5	1			1	4
Обзор современных параллельных вычислительных систем. Классификация и оценка производительности	8	2	2		4	4
Понятие многоядерных и многопроцессорных вычислительных систем с общей и распределенной памятью	8	2	2		4	4
Показатели эффективности параллельных вычислений: ускорение, эффективность, масштабируемость. Модель вычислений в виде графа «операции-операнды»	8	2	2		4	4
Анализ модели вычислений: определение времени выполнения параллельного метода, оценка максимально	8	2	2		4	4

достижимого распараллеливания, выбор вариантов распределения вычислительной нагрузки, методы оценки масштабируемости параллельных алгоритмов. Агрегация модели вычислений						
Принципы организации параллелизма с использованием MPI	8	2	2		4	4
Передача данных средствами MPI. Операции «точка-точка» и коллективные. Задача редукции	8	2	2		4	4
Передача данных средствами MPI. Типы операций передачи/приема. Сбор и рассылка данных. Организация асинхронной схемы вычислений	10	2	2		4	6
Типы данных MPI. Виртуальные топологии	8	1	2		4	4
Текущий контроль (КСР)	1					
Промежуточная аттестация – зачет						
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>32</b>			<b>32</b>	<b>38</b>
<b>Семестр 6</b>						
Основы параллельного программирования для многоядерных систем. Взаимодействие и взаимное исключение потоков, синхронизация потоков. Проблемы взаимоблокировки потоков.	13	3		3	6	7
Примеры классических задач синхронизации: «Производители-Потребители», «Читатели-Писатели», «Обедающие философы» и «Спящий парикмахер». Обзор методов повышения эффективности параллельных программ.	16	4		4	8	8
Принципы организации параллелизма с использованием технологии OpenMP.	14	3		3	6	8
Распределение вычислений и синхронизация с использованием технологии OpenMP.	14	3		3	6	8
Параллельное программирование для систем с общей памятью на основе технологии Intel Array Building Blocks (ArBB)	13	3		3	6	7
Текущий контроль (КСР)	2				2	
Промежуточная аттестация – экзамен	36					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

Лабораторные занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: конфигурирование системного окружения для запуска MPI-программ, настройка среды разработки и проекта в Microsoft Visual Studio для сборки OpenMP- и ArBB-программ.

На проведение занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта; проектирование программно- аппаратных средств в соответствии с техническим заданием; применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- компетенций – ПК-12.

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### *Виды самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа студентов подразделяется на следующие категории:

- Изучение учебной литературы (см. перечень образовательных материалов).
- Выполнение лабораторных работ на следующие темы: настройка среды разработки и проекта в Microsoft Visual Studio для сборки MPI-программ, конфигурирование системного окружения для запуска MPI-программ, настройка среды разработки и проекта в Microsoft Visual Studio для сборки OpenMP- и ArBB-программ, вычисление скалярного произведения векторов, вычисление числа Пи, параллельная сортировка, решение задач матрично-векторного и матричного умножения.

##### *Образовательные материалы для самостоятельной работы студентов*

- Гергель В.П. Курс «Основы параллельных вычислений». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1091/293/info>
- Гергель В.П. Курс «Теория и практика параллельных вычислений». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1156/190/info>
- Корняков К.В., Мееров И.Б., Сиднев А.А., Сысоев А.В., Шишков А.В. Инструменты параллельного программирования в системах с общей памятью. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета, 2010.
- Немнюгин С. Курс «Основы параллельного программирования с использованием MPI». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1090/294/info>
- Бахтин В. Курс «Параллельное программирование с OpenMP». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1111/295/info>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Цели и задачи введения параллельной обработки данных.	ПК-12
2. Принципы построения параллельных вычислительных систем.	ПК-12
3. Классификация современных параллельных вычислительных систем.	ПК-12
4. Оценка производительности современных параллельных вычислительных систем.	ПК-12
5. Понятие многоядерных и многопроцессорных вычислительных систем с общей и распределенной памятью.	ПК-12
6. Показатели эффективности параллельных вычислений: ускорение, эффективность, масштабируемость.	ПК-12
7. Модель вычислений в виде графа «операции-операнды».	ПК-12
8. Анализ модели вычислений в виде графа «операции-операнды»: определение времени выполнения параллельного метода, оценка максимально достижимого распараллеливания.	ПК-12
9. Анализ модели вычислений в виде графа «операции-операнды»: выбор вариантов распределения вычислительной нагрузки, методы оценки масштабируемости параллельных алгоритмов.	ПК-12
10. Агрегация модели вычислений в виде графа «операции-операнды».	ПК-12
11. Принципы организации параллелизма с использованием MPI.	ПК-12
12. Передача данных средствами MPI. Операции «точка-точка» и коллективные. Задача редукции.	ПК-12
13. Передача данных средствами MPI. Типы операций передачи/приема. Сбор и рассылка данных.	ПК-12
14. Передача данных средствами MPI. Организация асинхронной схемы вычислений.	ПК-12
15. Типы данных MPI. Виртуальные топологии.	ПК-12
16. Взаимодействие и взаимоисключение потоков, синхронизация потоков. Проблемы взаимоблокировки потоков.	ПК-12
17. Задача синхронизации: «Производители-Потребители».	ПК-12
18. Задача синхронизации: «Читатели-Писатели».	ПК-12
19. Задача синхронизации: «Обедающие философы».	ПК-12
20. Задача синхронизации: «Спящий парикмахер».	ПК-12
21. Методы повышения эффективности параллельных программ.	ПК-12
22. Принципы организации параллелизма с использованием технологии OpenMP.	ПК-12
23. Распределение вычислений и синхронизация с использованием технологии OpenMP.	ПК-12
24. Параллельное программирование для систем с общей памятью на основе технологии Intel Array Building Blocks (ArBB).	ПК-12

### 5.2.2. Типовые темы проектов для оценки сформированности компетенции ПК-12

Студентам предлагаются следующие темы проектов (лабораторных работ) для оценивания результатов обучения:

- 1) Лабораторная работа (проект) «Умножение плотных матриц. Блочная схема, алгоритм Фокса»
- 2) Лабораторная работа (проект) «Умножение плотных матриц. Блочная схема, алгоритм Фокса. Реализовать и использовать виртуальную топологию решетки»
- 3) Лабораторная работа (проект) «Умножение плотных матриц. DNS-алгоритм»
- 4) Лабораторная работа (проект) «Умножение плотных матриц. Алгоритм Штрассена»

- 5) Лабораторная работа (проект) «Умножение разреженных матриц. Формат хранения матрицы – координатный»
- 6) Лабораторная работа (проект) «Умножение разреженных матриц. Формат хранения матрицы – строковый (CRS)»
- 7) Лабораторная работа (проект) «Умножение разреженных матриц. Формат хранения матрицы – столбцовый (CCS)»
- 8) Лабораторная работа (проект) «Решение систем линейных уравнений методом сопряженных градиентов»
- 9) Лабораторная работа (проект) «Метод циклической редукции для трехдиагональных систем линейных уравнений»
- 10) Лабораторная работа (проект) «Поразрядная сортировка LSD Radix Sort для целых чисел»
- 11) Лабораторная работа (проект) «Поразрядная сортировка LSD Radix Sort для вещественных чисел (тип double)»
- 12) Лабораторная работа (проект) «Поразрядная сортировка MSD Radix Sort для целых чисел»
- 13) Лабораторная работа (проект) «Поразрядная сортировка MSD Radix Sort для вещественных чисел (тип double)»
- 14) Лабораторная работа (проект) «Поиск кратчайших путей из одной вершины (алгоритм Дейкстры)»
- 15) Лабораторная работа (проект) «Поиск кратчайших путей из одной вершины (алгоритм Мура)»
- 16) Лабораторная работа (проект) «Поиск кратчайших путей из одной вершины для разреженных графов (алгоритм Джонсона)»
- 17) Лабораторная работа (проект) «Алгоритм глобального поиска для одномерных задач оптимизации. Распараллеливание путем разделения области поиска»
- 18) Лабораторная работа (проект) «Алгоритм глобального поиска для одномерных задач оптимизации. Распараллеливание по характеристикам»
- 19) Лабораторная работа (проект) «Многошаговая схема решения двумерных задач глобальной оптимизации. Распараллеливание путем разделения области поиска»
- 20) Лабораторная работа (проект) «Многошаговая схема решения двумерных задач глобальной оптимизации. Распараллеливание по характеристикам»

Во всех лабораторных работах требуется разработать параллельную программу, решающую поставленную задачу указанным алгоритмом. При отсутствии явных указаний считается, что данные в задаче имеют тип с плавающей запятой двойной точности. Оценивание результатов выполняется в смысле а) работоспособности программы – малое отклонение результата от эталона; б) эффективности программы – ускорение параллельной версии должно быть не менее указанного преподавателем значения.

Программная реализация выполняется на языках C или C++ с использованием библиотеки MPI (осенний семестр) или технологий OpenMP и библиотеки AgBB (весенний семестр).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Гергель В.П. Курс «Основы параллельных вычислений». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1091/293/info>
- Гергель В.П. Курс «Теория и практика параллельных вычислений». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1156/190/info>
- Корняков К. В., Кустикова В. Д., Мееров И. Б., Сиднев А. А., Сысоев А. В., Шишков А. В. Инструменты параллельного программирования в системах с общей памятью. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010 (47 экз.)

б) дополнительная литература:

- Немнюгин С. Курс «Основы параллельного программирования с использованием MPI». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1090/294/info>
- Бахтин В. Курс «Параллельное программирование с OpenMP». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1111/295/info> Бахтин В. Курс «Параллельное программирование с OpenMP». <http://www.intuit.ru/studies/courses/1111/295/info>
- Малявко, А. А. Параллельное программирование на основе технологий openmp, mpi, cuda : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Малявко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —



ISBN 978-5-534-02916-1. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/46BBEB77-8697-4FF5-BE49-711BB1388D50](http://www.biblio-online.ru/book/46BBEB77-8697-4FF5-BE49-711BB1388D50).

- Корняков К.В., Мееров И.Б., Сиднев А.А., Сысоев А.В., Шишков А.В. Инструменты параллельного программирования в системах с общей памятью. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2010. (20 экз.)

#### В) Интернет ресурсы и программное обеспечение

- Корняков К.В., Мееров И.Б., Сиднев А.А., Сысоев А.В., Шишков А.В. Инструменты параллельного программирования в системах с общей памятью. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2010.(официальный сайт Центра суперкомпьютерных технологий ННГУ). – [www.hpcc.unn.ru/file.php?id=485](http://www.hpcc.unn.ru/file.php?id=485)
- Чернышев А. Введение в технологии параллельного программирования. <https://software.intel.com/ru-ru/articles/writing-parallel-programs-a-multi-language-tutorial-introduction>
- Калишенко Е, Злобин А. Параллельное программирование. Лекториум. <https://www.lektorium.tv/course/23050>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 09.03.04 «Программная инженерия».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ А.В. Сысоев

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Г. Стронгин

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 01.12.2021 года, протокол № 2.