

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика науки и технологий

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы
Наука, технологии и общество

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Этика науки и технологий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Демонстрирует знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровья сбережения</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; применяет методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Демонстрирует владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>УК-6.1: Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Уметь: использовать знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Владеть: навыками применения знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2: Знать: проблематику собственного личностного и профессионального развития, совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля, методик, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности, Уметь: использовать знания о личностном и профессиональном развитии, совершенствовании собственной деятельности, методиках самооценки и самоконтроля, позволяющих улучшить и сохранить</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>здоровье в процессе жизнедеятельности, Владеть: навыками применения знания о личностном и профессиональном развитии, совершенствовании собственной деятельности, методиках самооценки и самоконтроля, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, Уметь: использовать знания о технологиях и навыках управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, Владеть: навыками применения знания о технологиях и навыках управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>		
--	--	--	--	--

<p>ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы</p>	<p>ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.2: Действует в рамках академической этики и несет полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.3: Соблюдает базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: принципиальные основы академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Уметь: использовать знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Владеть: навыками применения знаний принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: основы академической этики и полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах академической этики и полной личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основах академической этики и полной личной ответственности за цели, средства</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать: базисные принципы академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы,</p> <p>Уметь: использовать знания о базисных принципах академической этики и личную</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
--	---	---	----------------------	---------------------------------------

		<p>ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы,</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о базисных принципах академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная

Тема 1. Введение	6	2	2	4	2
Тема 2. Наука как детерминанта общественного развития	18	2	8	10	8
Тема 3. Объект и предмет исследования этики науки и технологий	10	2	0	2	8
Тема 4. Этика основных составляющих техносферы	10	2	0	2	8
Тема 5. Традиционные и новые проблемы биоэтики	20	2	10	12	8
Тема 6. Нравственные проблемы коммуникации цифрового общества	7	2	0	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Этика науки и технологий»".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Основные теоретические подходы к пониманию сущности техники в этическом измерении.
2. Наука как детерминанта общественного развития.
3. Этические аспекты технической деятельности.
4. Нравственный императив технической деятельности.
5. Этика добродетели
6. Этика ценности
7. Этика долга

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки

сформированности компетенции ПК-3

8. Проблемы современной биоэтики
9. Нравственные проблемы коммуникации цифрового общества

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

1.	Основные теоретические подходы к пониманию сущности техники в этическом измерении.
2.	Наука как детерминанта общественного развития.
3.	Этические аспекты технической деятельности.
4.	Нравственный императив технической деятельности.
5.	Этика добродетели
6.	Этика ценности

7. Этика долга

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы)

8. Проблемы современной биоэтики

9. Нравственные проблемы коммуникации цифрового общества

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Сердюков Ю. М., Рудецкий О. А., Зангиров В. Г., Шкуркин А. М. - Хабаровск : ДВГУПС, 2021. - 138 с. - Рекомендовано методическим советом по качеству образовательной деятельности ДВГУПС в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДВГУПС - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758907&idb=0>.
2. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Ясницкий Л.Н.; Данилевич Т.В. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-225-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808966&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. История и современные вопросы развития биоэтики / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635712&idb=0>.
2. Этика в сфере информационных технологий / Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646047&idb=0>.
3. Турчин А.В. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? : научно-художественное издание / Турчин А.В. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-00101-485-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735293&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.