

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет  
Отделение среднего профессионального образования  
\_\_\_\_\_  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_30\_» \_ноября\_\_\_\_2022 г. № \_13\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

ОГСЭ.06 Логика

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

\_\_\_\_\_  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения

очная

\_\_\_\_\_  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Автор: \_\_\_\_\_ (к.филос.наук Мурунова А.В.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической  
комиссии 30.11.2022, протокол № 13. .

Председатель комиссии ЮФ \_\_\_\_\_ (Н.Е. Сосипатрова)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ... ..... 4 стр.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5 стр.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7 стр.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.... 9 стр.**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Логика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Данная дисциплина относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам федерального компонента, нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения, преподается во 2 семестре.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины**

Формирование логической культуры у студентов — важная составляющая юридического образования. Логика органично вплетена в правотворческую деятельность. Знание логики помогает юристу правильно составить процессуальные документы, подготовить хорошо аргументированную речь в суде, усмотреть непоследовательность в показаниях свидетелей, потерпевшего, обвиняемого, построить судебную версию и т.д.

Таким образом, цель дисциплины — формирование и совершенствование логической культуры мышления; изучение логических правил и законов, соблюдение которых является необходимым условием правильности мышления; выработка практических навыков использования логических форм и правил в практической деятельности юриста.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- дать студентам знания по основным разделам формальной логики;
- ознакомить студентов с основными понятиями, законами логики;
- показать действие основных законов формальной логики в речевой практике;
- сформировать у студентов умение находить ошибки в речи другого человека и в своей собственной и успешно устранять их;
- показать роль аргументации, доказательства и опровержения, умышленных ошибок, уловок, применяемых в ходе беседы, полемики, диспута и других форм диалога;
- сформировать у студентов навык к критическому восприятию аргументации оппонентов, к построению собственного доказательства, к логически грамотному опровержению ложных или недоказанных тезисов своих оппонентов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** законы развития общества; о необходимости бережного отношения к национальному и культурному наследию; социально-значимые проблемы и процессы в обществе; знать о необходимости защищать установленный правопорядок и предупреждать правонарушения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** изучать социально-значимые условия и приоритеты развития гражданского общества; анализировать основные методы защиты интересов граждан от возможных последствий правонарушений; пользоваться базами знаний, базами данных, интернет-ресурсами, архивными материалами, библиотечным фондом для получения необходимой информации в области реализации норм права.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:** способностью анализировать факты возникновения правоотношений, способностью анализировать процессы возникновения, изменения и прекращения правоотношений; навыками приобретения и овладения общекультурными и профессиональными умениями в области правового обеспечения проектировочной деятельности.

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

#### **1.4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 72 часа, самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета.	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Логика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4*
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Предмет и значение логики		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Основные законы и принципы правильного мышления		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Понятие		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Суждение		<b>1</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Умозаключение		<b>2</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Простой категорический силлогизм		<b>3</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Проблема. Теория. Гипотеза.		<b>1</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Вопрос. Ответ.		<b>2</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Логические основы теории аргументации		<b>3</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Законы логики		<b>1</b>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	

<b>Всего:</b>		<b>102</b>	
---------------	--	------------	--

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций.

Технические средства обучения: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература:**

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с.
2. Дюк В. А. Логический анализ данных. М.: Лань. 2020. 80 с.
3. Ивин А. А. Логика. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2018. 388 с.
4. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для СПО / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). ( ЭБС « Юрайт» режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/57AC7093-7679-4FEE-9C8F-BC4362D8A70E](http://www.biblio-online.ru/book/57AC7093-7679-4FEE-9C8F-BC4362D8A70E))
5. Кожеурова, Н. С. Логика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Университеты России).



6. *Светлов, В. А.* Логика. Современный курс : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Профессиональное образование). ( ЭБС « Юрайт» режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C70B11B-80D0-402C-B43B-2235AB611D32](http://www.biblio-online.ru/book/4C70B11B-80D0-402C-B43B-2235AB611D32))
7. *Сковиков, А. К.* Логика : учебник и практикум для СПО / А. К. Сковиков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 575 с. — (Серия : Профессиональное образование) ( ЭБС « Юрайт» режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7A0616C9-680B-47F2-972E-906175858D3C](http://www.biblio-online.ru/book/7A0616C9-680B-47F2-972E-906175858D3C))

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Асмус В.Ф. Лекции по истории логики: Авиценна, Бэкон, Гоббс, Декарт, Паскаль: Курс лекций/ Под ред. Б.В. Бирюкова. – М. Изд-во ЛКИ, 2007. – 240 с.
2. Асмус В.Ф. Логика: Учебник. – М., 2010.
3. Горкун А.П. Логика. Структурно-аналитические схемы и таблицы/ Горкуна А.П. - Новосиб.: НГТУ, 2009. - 34 с., адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548148>
4. Гусев Д.А. Тестовые задания и занимательные задачи по логике: Учеб. пособие. – М., 2010.
5. Егоров, А. Г. Логика : учебник для бакалавриата и специалитета / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и специалист)
6. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
7. Кириллов В.И. Логика: Учебник для средних учебных заведений / В.И. Кириллов. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с., адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=136841>
8. Михайлов, К. А. Логика : учебник для бакалавров / К. А. Михайлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
9. Светлов В.А. Современная логика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2006. – 400 с.
10. Упражнения по логике: Учеб. пособие /Т.А. Башилова, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина и др.; Под ред. Кириллова В.И. – М.: Высш.шк., 1990. – 159с.
11. Швецкий М. В., Демидов М. В., Голанова А. В. Программирование. Математическая логика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2020. 676 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Логические исследования» <https://logicalinvestigations.ru/>

2. Логика - Основы философии - Интенция | Все о философии  
<http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>
3. Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/>
4. Библиотеки электронных книг по логике. <https://lektsii.com/1-51756.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> У1 - логически грамотно излагать и аргументировать доводы и суждения;	обсуждение темы в форме активного практического занятия, научные доклады и сообщения, рефераты, решение практических задач.
У2 - использовать основные положения и методы логики при решении социальных и профессиональных задач;	обсуждение темы в форме активного практического занятия, научные доклады и сообщения, рефераты, решение практических задач.
У3 - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оперировать юридическими понятиями и категориями.	обсуждение темы в форме активного практического занятия, научные доклады и сообщения, рефераты, решение практических задач.
<b>Знания:</b> З1 - способов аргументации, логического построения устной и письменной речи, технику ведения дискуссии и полемики;	обсуждение темы в форме активного практического занятия, научные доклады и сообщения, рефераты, решение практических задач.
З2 - основных положений и методов логики;	обсуждение темы в форме активного практического занятия, научные доклады и сообщения, рефераты, решение практических задач.
З3 - природу и сущность основных теоретических положений,	обсуждение темы в форме активного практического занятия, научные

раскрывающих юридических понятий	содержание	доклады и сообщения, рефераты, решение практических задач.
-------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------

### Описание шкал оценивания

Зачтено	<p>1) студент прочно усвоил предусмотренный программой материал;</p> <p>2) правильно ответил на вопросы, аргументировал ответ;</p> <p>Обязательным условием является правильная устная или письменная речь.</p> <p>Учитывается систематическая активная работа на семинарских занятиях.</p>
Не зачтено	<p>1) студент наполовину не справился с ответом на основные вопросы или задание по билету;</p> <p>2) допустил существенные ошибки или показал незнание при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Низкое качество устной или письменной речи.</p>