

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.01 - Лечебное дело

Направленность образовательной программы

Лечебное дело

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	УК-4.1: Знает фонетику, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня, основные принципы речевого этикета в устной и письменной формах с учетом профессиональной направленности. Умеет реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, в том числе и в профессиональной сфере в ограниченном числе предсказуемых ситуаций. УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (русском). УК-4.3: Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка	Аудиторная контрольная работа Доклад-презентация Практическое задание Проектная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Практическое задание Экзамен: Практическое задание Ситуационные задания Задания

		(русского) на язык обучения, государственный язык и обратно		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	13
Часов по учебному плану	468
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	318
- КСР	7
самостоятельная работа	107
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
1. Вводно-фонетический курс русского языка.	8		6	6	2
2. Вводный лексико-грамматический курс русского языка.	40		30	30	10
3. Основной лексико-грамматический курс русского языка.	82		52	52	30
4. Вводный лексико-грамматический курс научного стиля речи медико-биологической направленности.	14		10	10	4
5. Введение в профессиональную речевую коммуникацию медицинской направленности.	10		8	8	2
6. Корректировочный курс лексики и грамматики русского языка	119		82	82	37
7. Научный стиль речи медико-биологической направленности.	70		60	60	10
8. Профессиональный речевой этикет медицинского работника.	16		14	14	2

9. Профессиональная коммуникация врача-терапевта.	24		20	20	4
10. Работа с научным текстом медицинской направленности: перевод, понимание, резюмирование, передача содержания.	42		36	36	6
Аттестация	36				
КСР	7			7	
Итого	468	0	318	325	107

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Вводно-фонетический курс русского языка.

Алфавит. Звуки и буквы. Правила чтения. Речевой этикет.

2. Вводный лексико-грамматический курс русского языка.

Лексические темы: «Знакомство», «Учеба», «Расписание», «Дни недели», «Национальности», «Места для посещения», «Части тела».

Грамматические темы: «Части речи», «Род и число существительных», «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», «Имя числительное», «Глагол и система спряжений», «Время глагола», «Наречия места».

3. Основной лексико-грамматический курс русского языка.

Лексические темы: «Свободное время. Хобби», «Друзья», «Путешествия», «Семья», «Еда», «Комната».

Грамматические темы: «Категория одушевленности существительного», «Падежная система русского языка», «Прилагательные», «Порядковые числительные», «Вид глагола», «Глаголы движения», «Наречия времени», «Сложное предложение с придаточным причины и следствия» «Повелительное наклонение», «Падежная система русского языка», «Выражение времени», «Краткие формы прилагательных и причастий».

4. Вводный лексико-грамматический курс научного стиля речи медико-биологической направленности.

Лексические темы: «Части тела», «Скелет человека», «Специализация врачей», «Системы органов».

Грамматическая тема: Описание состава и местоположения предмета.

5. Введение в профессиональную речевую коммуникацию медицинской направленности.

«Расписание врача», «В поликлинике», «На приеме у врача».

6. Корректировочный курс лексики и грамматики русского языка.

Лексические темы «Учеба. Университет»: «Расписание», «Дни недели», «Практика» «Известные русские врачи»

Грамматические темы: «Падежная система русского языка (продолжение)», «Глагольная система русского языка (обобщение и повторение)», «Прилагательные и порядковые числительные (повторение)», «Глаголы движения с приставками», «Отрицательные наречия и местоимения».

7. Научный стиль речи медико-биологической направленности.

Лексические темы: «Органы и системы органов», «Организм человека», «Врачи-специалисты», «Заболевания», «Инструменты врача»

Грамматические темы: «Описание предмета (органа): форма, размер, цвет, функция», «Описание патологического процесса (заболевания): определение, стадийность, симптомы, носители».

8. Профессиональный речевой этикет медицинского работника.

«В регистратуре», «Телефонный разговор», «Прием пациента».

9. Профессиональная коммуникация врача-терапевта.

Опрос пациента: паспортные данные, жалобы и симптомы. Оформление медицинской карты.

10. Работа с научным текстом медицинской направленности: перевод, понимание, резюмирование, передача содержания.

Гипертония, бронхит, гастрит, гепатит, желчнокаменная болезнь, пиелонефрит.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Foreign Language_Russian_3 Course_IKM"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10680>).

- открытый онлайн-курс МООС "Russian as a foreign for the future doctors / Русский язык как иностранный будущему врачу" (<https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=252>).

Иные учебно-методические материалы: Войтова Н.А., Лебедева О.А., Смирнова Е.Е., Сырова Н.С. Сборник текстов и практических заданий по русскому языку как иностранному.

Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2022. 48 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Контрольная работа

Задание 1. Выполните тест.

1. Врач выписал рецепт	А. Иванова Ирина Михайловна
2. Мы говорили по телефону об... .	Б. Ивановой Ирины Михайловна
3. ... сейчас в кабинете доктора.	В. Ивановой Ирине Михайловне
4. Доктор осмотрел ротовую полость	Г. Иванову Ирину Михайловну Д. Ивановой Ириной Михайловной
5. Вы осмотрели	А. Турилов Сергей Михайлович
6. В кабинете нет	Б. Турилова Сергея Михайловича
7. Врач поздоровался с	В. Туриловым Сергеем Михайловичем
8. У ... сейчас пациент.	Г. Турилову Сергею Михайловичу Д. Турилове Сергее Михайловиче
9. Пациент Сергеев А.Н. проживает	А. адрес Б. по адресу

	В. в адресе Г. на адресе
10. Сергеев А.Н. ... педагог.	А. по профессии Б. профессия В. профессией Г. профессии
11. Сергеев А.Н. работает ... учителя биологии.	А. должность Б. в должности В. с должностью Г. должности
12. Пациент закончил только школу. У него ... образование.	А. высшее Б. начальное В. среднее Г. среднее специальное
13. Пациент никогда не был женат. Он	А. Разведен Б. Холост В. Вдовец Г. Женат
14. Пациентка была замужем 3 года. Год назад развелась. Она ...	А. Вдова Б. Разведена В. Замужем Г. Не жената
15. ... кашель. 16. ... тошнит. 17. ... чихаю постоянно. 18. ... знобит.	А. Я Б. У меня В. Мне Г. Меня

19. ... бессонница.	
20. ... все время хочу спать.	

Задание 2. Напишите вопросы, на которые отвечал пациент (20 баллов).

1. _____
- Мне почти 60.
2. _____
- Замужем.
3. _____
- Живу с мужем и детьми.
4. _____
- Работаю в школе.
5. _____
- В средней школе № 56.
6. _____
- Да, я учитель. Учитель русского языка.
7. _____
- Самара, улица Строителей, дом 7.
8. _____
- 89048887900
9. _____
На работе телефон 3679078.
10. _____
- Очень сильно болит горло.

Задание 3. Прослушайте диалоги и заполните медицинскую карту.

Диалог 1. (20 баллов)

ФИО

Возраст

Пол

Образование

Место учебы/ работы

Должность

Раб. телефон

Адрес

Моб. телефон

Жалобы пациента

Диалог 2. (20 баллов)

ФИО

Возраст

Пол

Образование

Место учебы/ работы

Должность

Раб. телефон

Адрес

Моб. телефон

Жалобы пациента

Задание 4. Прочитайте жалобу пациента и напишите симптом (20 баллов)

Жалоба пациента

Симптом

1. – Доктор, у меня голова раскалывается.

2. – Я весь горю. Наверное, у меня 38,5.

3. – Не могу заснуть долго.

4. – Меня знобит.

5. – Очень больно глотать.

6. - Я стал часто чихать.

7. – Не могу дышать.

8. – В животе бурлит постоянно.

9. – Кашляю беспрестанно.

10. Дышать не могу. Как будто задыхаюсь.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95-100 б.
отлично	85-94 б.
очень хорошо	80-84 б.
хорошо	75-79 б.
удовлетворительно	66- 74 б.
неудовлетворительно	50-65 б.
плохо	0-50 б.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Подготовьте доклад-презентацию об известном враче/ученом вашей страны.

Вы должны написать текст об известном докторе вашей страны на русском языке. Текст должен быть не менее 200 слов. Вы должны написать его, показать преподавателю, исправить ошибки, выучить и рассказать. Вопросы помогут вам написать текст.

Когда и где он родился? Какая у него была семья? Когда он начал учиться на медицинском факультете? Почему он начал учиться на медика? Где он работал? Что важного он сделал для медицины? Когда он умер? Почему его уважали?

Затем вы должны подготовить презентацию, которая поможет вам представить человека, о котором вы рассказываете.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречно проработана концепция доклада. Доклад содержит информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Продолжительность представления доклада – не менее 4 минут. Лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки отсутствуют. Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом. Выполнены все требования к оформлению.
отлично	Доклад содержит информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Продолжительность представления доклада – не менее 4 минут. Лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки отсутствуют. Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается качественным

Оценка	Критерии оценивания
	демонстрационным материалом. Выполнены все требования к оформлению.
очень хорошо	Доклад содержит информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Однако присутствуют лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки. Студент не совсем свободно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается демонстрационным материалом. Требования к оформлению выполнены на 80%.
хорошо	Доклад содержит не совсем полную информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Однако присутствуют лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки. Студент не совсем свободно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается демонстрационным материалом. Требования к оформлению выполнены на 80%.
удовлетворительно	Студент демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием лексико-грамматических средств русского языка. Выступление сопровождается демонстрационным материалом. Требования к оформлению выполнены менее, чем на 80%.
неудовлетворительно	Доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, лексико-грамматическое оформление не соответствует нормам профессионального языка. Работа не соответствует требованиям.
плохо	Работа не представлена.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Напишите предлог В или НА и форму предложного падежа единственного или множественного числа.

1. (книги) всегда можно узнать много интересного.
2. Спортсмены занимаются (стадион).
3. Сейчас Виктор Иванович (больница) (операция).
4. ... её ... (шкаф) очень много одежды.
5. Утром студенты были (лекции).
6. Мы делаем упражнения (тетрадь).
7. Я не люблю, когда (автобус) много людей.
8. В воскресенье они были (балет).
9. Когда пришёл врач, пациенты лежали (кровати).
10. Михаил живёт (общежитие) номер 5.
11. Мигель часто бывает (театры).
12. В нашем городе два кафе: одно (площадь), другое (парк).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	66 -100% ответов верны.
не зачтено	0 - 65% ответов верны.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Подготовьте проектную работу «Я врач» . Вопросы помогут вам.

1. Почему я решил стать врачом?
2. Что нравится в обучении, а что нет? Какое событие было самым ярким /самым интересным за 2 года учебы?
3. Что будет со мной через 5 лет? В какой ординатуре я буду учиться? Где я буду учиться? Врачом какой специальности я буду?
4. Что будет со мной через 10 лет? Где я мечтаю работать? Кем я буду? Как будет выглядеть мое рабочее место?
5. Что будет со мной через 30 лет? Каких профессиональных успехов я мечтаю добиться?

Ваша работа должна содержать иллюстративный материал (не менее 10 слайдов). Время представления – не менее 6 минут.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречно проработана концепция проекта. Проектная работа содержит информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Продолжительность представления проекта – не менее 6 минут. Лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки отсутствуют. Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом. Выполнены все требования к оформлению.
отлично	Проектная работа содержит информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Продолжительность представления работы – не менее 6 минут. Лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки отсутствуют. Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом. Выполнены все требования к оформлению.
очень хорошо	Проектная работа содержит информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Однако присутствуют лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки. Студент не совсем свободно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается демонстрационным материалом. Требования к оформлению

Оценка	Критерии оценивания
	выполнены на 80%.
хорошо	Проектная работа содержит информацию по представляемой теме, которая изложена профессиональным языком. Однако присутствуют значительные лексические, грамматические, логические, стилистические ошибки. Студент не совсем свободно отвечает на вопросы и замечания аудитории. Выступление сопровождается демонстрационным материалом. Требования к оформлению выполнены на 80%.
удовлетворительно	Студент поверхностно отнесся к проектной работе. Имеет затруднения с использованием лексико-грамматических средств русского языка. Выступление сопровождается демонстрационным материалом. Требования к оформлению выполнены менее чем на 80%.
неудовлетворительно	Проектная работа имеет существенные недостатки в представлении информации, лексико-грамматическое оформление не соответствует нормам профессионального языка. Требования к оформлению не выполнены.
плохо	Работа не представлена.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Выполните тест.

1. Верхняя конечность включает	А. бедренную кость Б. кости стопы В. локтевую кость
2. Лодыжка - это часть	А. руки Б. ноги В. головы
3. Мозговой череп включает	А. носовую кость Б. затылочную кость В. нижнюю челюсть
4. Верхняя конечность включает	А. лопатку Б. тазовую кость В. малую берцовую кость
5. Почка – это орган	А. дыхательной системы Б. нервной системы В. выделительной системы Г. системы органов чувств

6. Врач, который лечит заболевания глаз, - это	А. невролог Б. офтальмолог В. кардиолог
7. Лимфатический сосуд – это орган	А. кровеносной системы Б. пищеварительной системы В. эндокринной системы Г. лимфатической системы
8. Врач, который лечит заболевания пищеварительной системы, - это	А. гастроэнтеролог Б. пульмонолог В. кардиолог
9. Кисть - это часть	А. головы Б. ноги В. руки
10. Нижняя конечность включает	А. грудину Б. тазовую кость В. ключицу
11. Кровеносная система включает	А. почки Б. нервы В. капилляры
12. Лёгкие – это орган	А. дыхательной системы Б. выделительной системы В. системы органов чувств Г. нервной системы
13. Локти находятся	А. на руках Б. во рту В. на туловище
14. Врач, который лечит детские заболевания, - это	А. педиатр Б. хирург В. терапевт
15. Капилляр – это орган	А. эндокринной системы Б. кровеносной системы В. лимфатической системы Г. пищеварительной системы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	66-100 % правильных ответов
не зачтено	0-65 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вопросы для подготовке к письменной части зачета.

Вопросы для подготовке к письменной части зачета.

Какие части тела Вы знаете?

Какие части лица Вы знаете?

Какие части головы Вы знаете?

Какие части руки Вы знаете?

Какие части туловища Вы знаете?

Какие части ноги Вы знаете?

Что находится на пальцах?

Что находится во рту?

Кто такой терапевт?

Кто такой хирург?

Кто такой отоларинголог?

Кто такой офтальмолог?

Кто такой кардиолог?

Кто такой дерматолог?

Кто такой невролог?

Кто такой пульмонолог?

Кто такой уролог?

Кто такой гастроэнтеролог?

Кто такой стоматолог-терапевт?

Кто такой стоматолог-ортопед?

Кто такой стоматолог-ортодонт?

Кто такой пародонтолог?

Что включает скелет?

Что включает череп?

Что включает мозговой череп?

Что включает лицевой череп?

Что включает позвоночник?

Что включает грудная клетка?

Что включает верхняя конечность?

Что включает нижняя конечность?

Какие системы органов Вы знаете?

Какие заболевания лечит терапевт?

Какие заболевания лечит педиатр?

Какие заболевания лечит гастроэнтеролог?

Какие заболевания лечит отоларинголог?

Какие заболевания лечит офтальмолог?

Какие заболевания лечит кардиолог?

Какие заболевания лечит невролог?

Какие заболевания лечит уролог?

Какие заболевания лечит пульмонолог?

Какие заболевания лечит ортопед?

Какие заболевания лечит хирург?

Какие заболевания лечит эндокринолог?

Какие заболевания лечит стоматолог-терапевт?

Какие заболевания лечит пародонтолог?

Из чего состоит скелет?

Из чего состоит череп?

Из чего состоит мозговой череп?

Из чего состоит лицевой череп?

Из чего состоит позвоночник?

Из чего состоит грудная клетка?

Из чего состоит верхняя конечность?

Из чего состоит нижняя конечность?

Из чего состоит организм человека?

Из чего состоит пищеварительная система?

Из чего состоит кровеносная система?

Из чего состоит опорно-двигательная система?

Из чего состоит выделительная система?

Из чего состоит нервная система?

Из чего состоит дыхательная система?

Из чего состоит система органов чувств?

Из чего состоит лимфатическая система?

Из чего состоит эндокринная система?

Что такое пищевод?

Что такое желудок?

Что такое желчный пузырь?

Что такое печень?

Что такое поджелудочная железа?

Что такое кишечник?

Что такое сердце?

Что такое капилляры?

Что такое вены?

Что такое аорта?

Что такое артерия?

Что такое эпифиз?

Что такое гипофиз?

Что такое вилочковая железа?

Что такое надпочечники?

Что такое щитовидная железа?

Что такое головной мозг?

Что такое спинной мозг?

Что такое нерв?

Что такое трахея?

Что такое бронхи?

Что такое лёгкие?

Что такое гортань?

Что такое лимфатический сосуд?

Что такое мочевой пузырь?

Что такое почки?

Что такое мочеточники?

Что такое кожа?

Что такое язык?

Какую форму имеет сердце?

Какого цвета кровь?

Какого цвета артериальная кровь, а какого цвета венозная?

Какова масса сердца женщины?

Какова масса сердца мужчины?

Какова длина сердца?

Какова ширина сердца?

Какую форму имеет почка?

Какую форму имеет кровеносный сосуд?

Какую форму имеет нервная клетка?

На что похож желудок?

Какую функцию выполняет почка?

Какую функцию выполняет желудок?

Какую функцию выполняет спинной мозг?

Какую функцию выполняет головной мозг?

Какую функцию выполняет дыхательная система?

Какую функцию выполняет опорно-двигательная система?

Какие заболевания печени Вы знаете?

Какие заболевания почек Вы знаете?

Какие заболевания желудка Вы знаете?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает письменный ответ минимум на 4 вопроса из 7 предложенных. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
не зачтено	Студент дает письменный ответ на менее чем 4 вопроса из 7 предложенных. В ответах присутствуют лексико-грамматические ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Выполните тест.

1. Врач описал состояние 2. Медсестра позвала 3. ... на приеме у врача. 4. Пациенты увиделись с	А. Серов Андрей Иванович Б. Серова Андрея Ивановича В. Серову Андрею Ивановичу Г. Серовым Андреем Ивановичем Д. Серове Андрее Ивановиче
5. Дети ... бронхитом. 6. У бабушки ... глаза. 7. Если будешь есть сладкое, ... зубы. 8. Я боюсь, что завтра мои друзья	А. заболят Б. болят В. болеют Г. заболеют
9. Пациентка Сергеева А.Н. проживает ... г. Кстово, ул. Центральная, д.3, кв. 114.	А. по адресу Б. адрес В. в адресе Г. на адресе
10. Сергеева А.Н. ... педагог.	А. по профессии Б. профессия В. профессией Г. профессии
11. Сергеева А.Н. работает в средней школе №48 ... учителя литературы.	А. должность Б. в должности В. с должностью Г. должности
12. Пациент закончил колледж. У него ...	А. высшее

образование.	Б. начальное В. среднее Г. среднее специальное
13. Пациент был женат, но развелся. Он	А. Женат Б. Холост В. Вдовец
14. Муж пациентки умер. Она	А. Вдова Б. Разведена В. Замужем
15. ... боль за грудиной. 16. ... кашляю. 17. ... сердце бьется очень сильно. 18. ... знобит. 19. ... душит. 20. ... насморк.	А. Я Б. У меня В. Мне Г. Меня
Определите, на какую боль жалуется пациент. 21. - Каждый день чувствую, как резко стреляет в пояснице. 22. - Голова сильно болит. Ее как будто распирает. 23. - Низ живота тянет часа по 2, потом проходит. 24. - Резко начинает болеть желудок, как будто режут. 25. - Зуб по утрам ноет, потом перестает сам по себе. 26. В желудке ноет после еды, особенно после ужина. 27. Сердце колет, как понервничаю. 28. После тренировки всегда тянет в бок. 29. В животе режет. Начинается внезапно и само проходит. 30. Голову сжимает как обручем. Не могу думать и работать.	А. Распирающая боль Б. Режущая боль В. Тянущая боль Г. Колющая боль Д. Ноющая боль Е. Стреляющая боль Ё. Сжимающая боль

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	66 - 100 % правильных ответов
не зачтено	0 - 65 % правильных ответов

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Напишите вопросы, на которые отвечал пациент.

1. - Мне 29 лет.
2. - Я работаю преподавателем.
3. - Доктор, у меня сильно болит горло.
4. - Кашля нет.
5. - Да, температура была, но невысокая.

Задание 2. Прочитайте жалобы пациента и определите симптомы.

1. Температура поднялась до 39.
2. Кашляю постоянно.
3. Мне трудно дышать.
4. Очень плохо сплю.
5. Из носа течёт.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает письменный ответ минимум на 6 позиций из 10 предложенных. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
не зачтено	Студент дает письменный ответ на менее чем 6 позиций из 10 предложенных. В ответах присутствуют лексико-грамматические ошибки.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочитайте диалог "Врач-пациент". Запишите жалобы профессиональным языком. Напишите предположительный диагноз.

- Здравствуйте, доктор!
- Проходите, садитесь. На что вы жалуетесь?
- У меня болит живот.
- Где именно болит? Покажите.
- Вот здесь, вверху.
- Какие именно боли вы чувствуете? Ноющие? Тянущие? Колющие? Сильные? Слабые? Приступообразные?
- Болит несильно, но постоянно. Ноет.
- Когда появились первые боли?
- Месяца 3 назад, сразу после нового года.
- Когда появляются боли? До еды? Во время еды? После еды?
- Ныть начинает сразу после еды.
- Как у вас с аппетитом?
- Плохо, не могу ничего есть. Тошнит постоянно. Рвёт иногда по утрам.
- Вас рвёт едой или желчью?
- Желчью. Потом ничего не могу есть. А иногда после еды, когда поем жареное.
- Что и как часто вы едите?

- Ем утром и вечером. Утром кофе и бутерброды. Вечером картошку жареную, мясо, курицу. Иногда днем ем шаурму или бутерброды.

- Раздевайтесь, ложитесь.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Запись сделана верно. Названы все симптомы. Верно написано название заболевания. Логико-грамматическая структура письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
отлично	Запись сделана верно. Названы все симптомы. Верно написано название заболевания. Логико-грамматическая структура письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют, однако есть 1-2 коммуникативно незначимых ошибки.
очень хорошо	Запись сделана верно. Названы все симптомы. Верно написано название заболевания. Логико-грамматическая структура письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (не более 1-2) и коммуникативно незначимые ошибки.
хорошо	Запись сделана верно. Названы все симптомы. Верно написано название заболевания. Логико-грамматическая структура письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (не более 3) и коммуникативно незначимые ошибки.
удовлетворительно	Запись сделана верно. Названы все симптомы. Верно написано название заболевания. Есть нарушения логико-грамматической структуры письменной формы профессиональной коммуникации врача. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (не более 5) и коммуникативно незначимые ошибки.
неудовлетворительно	Запись сделана неверно. Есть нарушения логико-грамматической структуры письменной формы профессиональной коммуникации врача. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (более 5) и коммуникативно незначимые ошибки.
плохо	Запись не представлена.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Подготовьтесь разыграть диалог и заполнить медицинскую карту.

ФИО

Возраст

Пол
Образование
Место учебы/ работы
Должность
Раб. телефон
Адрес
Моб. телефон
Жалобы пациента
Предполагаемый диагноз

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Диалог составлен верно. Все данные оформлены в соответствии с полученной информацией. Логико-грамматическая структура устной и письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
отлично	Диалог составлен верно. Все данные оформлены в соответствии с полученной информацией. Логико-грамматическая структура устной и письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют, однако есть 1-2 коммуникативно незначимых ошибки.
очень хорошо	Диалог составлен верно. Все данные оформлены в соответствии с полученной информацией. Логико-грамматическая структура устной и письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (не более 1-2) и коммуникативно незначимые ошибки.
хорошо	Диалог составлен верно. Все данные оформлены в соответствии с полученной информацией. Логико-грамматическая структура устной и письменной формы профессиональной коммуникации врача соблюдена. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (не более 3) и коммуникативно незначимые ошибки.
удовлетворительно	Диалог составлен верно. Все данные оформлены в соответствии с полученной информацией. Есть нарушения логико-грамматической структуры устной и письменной формы профессиональной коммуникации врача. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (не более 5) и коммуникативно незначимые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Диалог и запись в карте составлены с нарушением логико-грамматической структуры устной и письменной формы профессиональной коммуникации врача. Присутствуют лексико-грамматические ошибки (более 5) и коммуникативно незначимые ошибки.
плохо	Диалог и запись в карте не представлены.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Расскажите об одном из заболеваний.

1. Гипертония: определение, симптомы, причины.
2. Бронхит: определение, симптомы, причины.
3. Гастрит: определение, симптомы, причины.
4. Гепатит: определение, симптомы, причины.
5. Желчнокаменная болезнь: определение, симптомы, причины.
6. Сахарный диабет: определение, симптомы, причины.
7. Пиелонефрит: определение, симптомы, причины.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент рассказал текст. Количество фраз – не менее 15. Лексические, грамматические, фонетические, логические ошибки отсутствуют. Темп речи и подача материала соответствуют базовому уровню владения языком. Даны ответы на дополнительные вопросы без ошибок.
отлично	Студент рассказал текст. Количество фраз – не менее 15. Лексические, грамматические, фонетические, логические ошибки отсутствуют, но есть недочеты, не влияющие на понимание. Темп речи и подача материала соответствуют базовому уровню владения языком. Даны ответы на дополнительные вопросы без ошибок.
очень хорошо	Студент рассказал текст. Количество фраз – не менее 12. Присутствуют лексические, грамматические, фонетические, логические ошибки отсутствуют и недочеты, не влияющие на понимание. Темп речи и подача материала соответствуют базовому уровню владения языком. Даны ответы на дополнительные вопросы с речевыми недочетами.
хорошо	Студент рассказал текст. Количество фраз – не менее 12. Присутствуют лексические, грамматические, фонетические, логические ошибки и недочеты, не влияющие на понимание. Темп речи и подача материала не совсем соответствуют базовому уровню владения языком. Даны ответы на дополнительные вопросы с лексико-грамматическими ошибками.
удовлетворительно	Студент с трудом рассказал текст. Количество фраз – не менее 10.

Оценка	Критерии оценивания
	Присутствуют лексические, грамматические, фонетические, логические ошибки, влияющие на понимание. Темп речи и подача материала не совсем соответствуют базовому уровню владения языком. Даны ответы на дополнительные ответы с лексико-грамматическими ошибками.
неудовлетворительно	Студент пытался рассказать текст. Однако лексические, грамматические, фонетические, логические ошибки не позволяют понять сказанное. Темп речи и подача материала не соответствуют базовому уровню владения языком.
плохо	Студент не смог рассказать текст.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сборник текстов и практических заданий по русскому языку как иностранному : учебно-методическое пособие / Н. А. Войтова, О. А. Лебедева, Е. Е. Смирнова, Н. С. Сырова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794502&idb=0>.
2. Куриленко В.Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) : учебник / Куриленко В.Б.; Щербакова О.М.; Макарова М.А. - Москва : Флинта, 2017. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-2816-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772603&idb=0>.
3. Общение врача: устная и письменная коммуникация : Учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева [и др.]; ред. Л. П. Прокофьевой. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 228 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4497-0037-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853119&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фильцова М. С. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : Для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения / М. С. Фильцова, Л. П. Прокофьева; ред. Л. П. Прокофьевой. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4497-0536-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853160&idb=0>.
2. Миненкова Н. В. Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп) : Учебное пособие / Н. В. Миненкова. - Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп). - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.04.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-00032-319-9.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851674&idb=0>.

З. Ядрихинская Е. А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль : Учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалов. - Научный стиль речи. Медико-биологический профиль. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.04.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-00032-315-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851673&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронно-библиотечные системы

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/> ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Лебедева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.