

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию "Психолог"

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Введение в профессию "Психолог" относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3: Владеет способами самоорганизации деятельности.	ИУК-6.1: Знать основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития ИУК-6.3: Владеть способами самоорганизации деятельности.	Тест Реферат Задания Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1: Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики ИОПК-6.2: Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	ИОПК-6.1: Знать теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ИОПК-6.2: Уметь выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	Тест Реферат Задания Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	ИОПК-6.3: Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	ИОПК-6.3: Владеть способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.		
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1: Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2: Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3: Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	ИОПК-7.1: Знать ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2: Уметь поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3: Владеть способами профилактики профессиональных деструкций.	Тест Реферат Задания Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	18
- КСР	2	2
самостоятельная работа	34	44
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
1	0	0					0	0			
Тема 1. Психологические знания и их типы.	4	7	1		1	1	2	1	2	6	
Тема 2. Психология как наука.	5	7	1		1	1	2	1	3	6	
Тема 3. Психология как профессия.	8	7	2	1	2	2	4	3	4	4	
Тема 4. Особенности профессиональной подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом.	8	7	2	1	2	2	4	3	4	4	
Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов.	7	7	2	1	2	2	4	3	3	4	
Тема 6. Основные направления деятельности психолога.	7	7	2	1	2	2	4	3	3	4	
Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога.	7	7	2	1	2	2	4	3	3	4	
Тема 8. Психолог как личность и профессионал	8	7	2	1	2	2	4	3	4	4	
Тема 9. Этические стандарты профессии «психолог».	8	7	2	1	2	2	4	3	4	4	
Тема 10. Психологи как профессиональная общность.	8	7	2	1	2	2	4	3	4	4	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	18	8	18	18	38	28	34	44	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологические знания и их типы.

Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Психология как наука.

История формирования психологии как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками. Отрасли психологической науки.

Тема 3. Психология как профессия.

История возникновения и становления профессии «психолог». Понятие «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность.

Тема 4. Особенности профессиональной подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом.

История высшего психологического образования в России. Особенности учебно-профессиональной

подготовки психолога в российских вузах. Особенности подготовки психологов за рубежом.

Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов.

Деятельность психолога-практика. Деятельность психолога-исследователя. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе. Специализация практической деятельности психолога.

Тема 6. Основные направления деятельности психолога.

Системный подход в профессиональной деятельности психолога. Психологическое просвещение.

Психологическая диагностика. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция.

Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога.

Психологическая служба в образовании. Психолог в медицине. Психолог в МЧС. Практическая деятельность психолога в социальной сфере, спорте, политике, рекламе, бизнес-сфере, на производстве. Другие сферы деятельности.

Тема 8. Психолог как личность и профессионал.

Психограмма профессии «психолог». Становление личности профессионала, этапы профессионализации. Мотивация профессиональной деятельности. Проблема профессиональной деформации личности. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики.

Тема 9. Этические стандарты профессии «психолог».

Этический кодекс психолога: права, обязанности, принципы и правила работы. Организация деятельности психологов. Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь». Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.

Тема 10. Психологи как профессиональная общность.

Профессиональное общение психологов, его особенности и формы. Периодические и информационные издания по психологии. Научные психологические организации и профессиональные сообщества в России. Супервизия и её значение. Проблема дилетантизма в психологии. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. Оценка профессиональной деятельности практического психолога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в профессию «Психолог», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8301>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Психология - это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.
- б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.
- в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.

2. Профессия - это ...

- а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.
- б) род занятий людей.
- в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.

3. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...

- а) специальность.
- б) должность.
- в) квалификация.

4. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

- а) педагогическая.
- б) социальная.
- в) возрастная.

5. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

- а) клиентом.

б) пользователем.

в) заказчиком.

6. Наука это – ...

а) особая сфера человеческой деятельности.

б) особый способ познания мира.

в) оба перечисленных варианта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Первый в России психологический институт официально был открыт в:

а) 1920 г.

б) 1914 г.

в) 1956 г.

2. Основателем психоанализа является:

а) К. Юнг

б) З. Фрейд

в) Э. Эриксон

9. Понятие профессиональной психологической помощи не включает в себя:

а) психодиагностика.

б) психокоррекция.

в) психосоматика.

3. Практическая психология призвана ...

а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.

б) исправить особенности психологического развития.

в) отвлечь человека от своих проблем.

4. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

5. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

- а) больными.
- б) клиентами.
- в) пациентами.

6. Вид занятий в рамках одной профессии...

- а) телезритель.
- б) специальность.
- в) должность.

7. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В. М. Бехтерев
- в) Г. И. Челпанов

8. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

- а) Воспитание школьников
- б) Вопросы психологии
- в) Школьный Психолог

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Специальность – это:

- а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы.
- б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- в) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.

2. Ремесло – это...

- а) мелкое ручное производство готовых изделий из сырья.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования человека.

3. По Е. А. Климову профессия это – ...

- а) общность людей.
- б) область приложения сил.
- в) исторически развивающаяся система.

4. Квалификация – это:

- а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) ремесло.

5. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

- а) Психологический институт РАО
- б) Институт психологии РАН
- в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева

6. Клиент – это:

- а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.
- б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией.
- в) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

7. Должность – это:

а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) социальный статус.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

- Научные направления и школы современной психологии.
- Профессионально-личностный портрет психолога
- Профессиограмма. Качества личности психолога.
- Направленность личности, интересы психолога.
- Виды деятельности психолога.
- Сферы деятельности психолога.
- Потребности человека и психологические услуги.
- Философия и психология.
- Психология и искусство.
- Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
- Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- Мотивация выбора профессии «психолог» (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
- Проблема профессиональной деформации личности.
- Исследовательская деятельность в области психологии.
- Психология как область преподавания.
- Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
- Российские и мировые психологические общества.
- Периодические и информационные психологические издания.
- Профессиональная этика психолога.
- Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.
- Психологическая служба образования: цели, задачи.

- Структура психологической службы в учреждениях образования разного типа.
- Основные виды деятельности практического психолога образования.
- Современное состояние школьной психологической службы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

- Психологическое просвещение.
- Психологическая профилактика.
- Права и обязанности психолога.
- Индивидуальный подход как основной принцип деятельности психолога.
- Содержание психопрофилактической работы.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психологическая консультация.
- Психодиагностика как один из основных видов деятельности практического психолога.
- Документация психологической службы образования.
- Принципы работы практического психолога образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

- Дайте определение психологии как науки на разных этапах ее становления.

- Раскройте сущность понятий «интроспекция», «методология», «житейская психология», «научная психология».
- Сформулируйте основные этапы профессионализации личности.
- Опишите основные этапы профессионального развития психологов.
- Опишите стереотипы профессионального поведения психологов.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- Дайте общую характеристику основным направлениям деятельности психолога.
- Сделайте аннотацию ведущих профессиональных изданий по психологии.
- Изучите сайты ведущих научных психологических организаций России, сделайте их краткую аннотацию.
- Опишите тенденции, признаки и последствия профессиональных деструкций.
- Опишите основные направления профилактики профессиональных деструкций.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

- Раскройте психологическую сущность понятия «интеллигентность» как возможного ориентира профессионального и личностного развития психолога.
- Разработайте профессиограмму для профессии «психолог» с учётом основных требований и критериев.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Профессия «психолог» в структуре типологии профессий по Е.А. Климову.
2. Особенности работы психолога на промышленном предприятии.
3. Особенности работы медицинского психолога.
4. Особенности работы психолога в МЧС.
5. Особенности работы юридического психолога.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Психологическая работа в образовании.
2. Психология в сфере социальных отношений.
3. Психология в сфере экономики и банковской сфере.
4. Психологическая работа в юридической сфере.
5. Психологическая работа в спорте.
6. Консультативная психология.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Общая схема профессиональной деятельности.
2. «Синдром эмоционального выгорания»: причины, признаки, профилактика.
3. Профессиональные деформации и их предупреждение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	15 -14 баллов;
хорошо	13-10 баллов;
удовлетворительно	9-5 баллов;
неудовлетворительно	менее 5 баллов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология.
2. История возникновения и становления профессии «психолог».
3. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность.
4. История высшего психологического образования в России.
5. Деятельность психолога-практика.
6. Специализация практической деятельности психолога.
7. Психологическая диагностика.
8. Психологическая коррекция.
9. Психолог в медицине.
10. Профессиональные и личностные качества психологов.
11. Становление личности профессионала, этапы профессионализации.
12. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики.
13. Содержание принципов и правил работы психолога.
14. Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь».
15. Периодические и информационные издания по психологии.
16. Супервизия и её значение.
17. Оценка профессиональной деятельности практического психолога.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками.
2. Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии.
3. Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог».
4. Особенности учебно-профессиональной подготовки психолога в российских вузах.
5. Деятельность психолога-исследователя.
6. Основные направления деятельности психолога. Системный подход в профессиональной деятельности психолога.
7. Психологическая профилактика.
8. Основные сферы деятельности психолога.
9. Психолог в МЧС.
10. Мотивация профессиональной деятельности.
11. Этический кодекс психолога.
12. Организация деятельности психологов.
13. Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.
14. Научные психологические организации в России.
15. Проблема дилетантизма в психологии.
16. Особенности построения профессиональной карьеры психолога

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Отрасли психологической науки.
2. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности.
3. Социальное значение профессии «психолог» для современного общества.
4. Особенности подготовки психологов за рубежом.
5. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе.
6. Психологическое просвещение.
7. Психологическое консультирование.
8. Психологическая служба в образовании.
9. Психограмма профессии «психолог».
10. Проблема профессиональной деформации личности.
11. Права и обязанности психолога.
12. Организация рабочего места психолога
13. Профессиональное общение психологов, его особенности и формы
14. Профессиональные сообщества психологов и их деятельность.
15. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489185> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-5800-3 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816919&idb=0>.
2. Введение в профессию: психолог / Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. ; под ред. Панферова В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489764> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01444-0 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788749&idb=0>.
3. Гуревич Павел Семенович. Введение в профессию (психология) : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009783-1. - ISBN 978-5-16-101194-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631253&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / Березовская И. П. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. - 49 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-0808-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716756&idb=0>.

2. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 445 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15180-0 : 1699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819354&idb=0>.
3. Иванников В. А. Введение в психологию : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490008> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00116-7 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821091&idb=0>.
4. Карандашев Виктор Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12213-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762952&idb=0>.
5. Кузнецова Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Кузнецова О. В. ; под ред. Обуховой Л.Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8783-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762807&idb=0>.
6. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833934&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
Востокова Юлия Игоревна.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.