

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02. Экономическая безопасность региона
(Европа)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Экономическая безопасность региона (Европа)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов», преподается на четвертом курсе в седьмом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Экономическая безопасность региона (Европа)» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание курса направлено на формирование у его слушателей целостного представления об особенностях экономической безопасности Европы, ее структурных элементах, основных факторах, влияющих на ее обеспечение, как внутренних, региональных, так и внешних.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-5 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических,	ПКР-5.1. Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Знать особенности влияния процессов глобализации и региональной интеграции на обеспечение европейской безопасности; Уметь давать оценку влияния интеграционных процессов на обеспечение энергетической и финансово-экономической безопасности европейских государств; Владеть навыками анализа влияния европейской интеграции на обеспечение экономической безопасности государств-членов ЕС и стран Европы, не входящих в эту структуру.	Тесты, контрольная работа, доклад
	ПКР-5.2. Системно и комплексно описывает	Знать основные подходы к определению экономической и внешнеэкономической безопасности	Тесты, контрольная работа, доклад

этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	региона, угрозы и риски экономической безопасности стран Европы; Уметь определять на основе индикаторов экономической безопасности уровень экономической безопасности стран европейского региона, выявлять факторы, влияющие на состояние экономической безопасности; Владеть навыками анализа угроз экономической безопасности европейских государств, конкурентноспособности европейских экономик.	
---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	25
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа	12
самостоятельная работа	83
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Подходы к понятию экономическая безопасность	20	2	2	4	16
Тема 2. Влияние глобализации и интеграции на экономическую безопасность Европы.	21	2	2	4	17
Тема 3 Экономические санкции и экономическая безопасность Европы	26	4	4	8	18

Тема 4 Проблемы обеспечения энергетической безопасности Европы	20	2	2	4	16
Тема 5 Финансово-экономическая безопасность Европы	20	2	2	4	16
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	108	12	12	24	83

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Подходы к понятию экономическая безопасность.

Основные подходы к определению понятия «экономическая безопасность». Риски, вызовы и угрозы экономической безопасности. Место экономической безопасности в структуре национальной безопасности. Элементы экономической безопасности: энергетический, продовольственный, финансовый, промышленный и т.д. Соотношение понятий «экономическая безопасность» и «внешнеэкономическая безопасность». Показатели, пороговые значения экономической безопасности. Внешние и внутренние факторы обеспечения экономической безопасности. Правовые основы обеспечения региональной и национальной экономической безопасности.

Раздел 2. Влияние глобализации и интеграции на экономическую безопасность Европы.

Понятие глобализации и интеграции. Особенности европейской экономической интеграции. Влияние деятельности ЕС на экономическую безопасность европейских государств. Специфика наднационального и национального уровней обеспечения экономической безопасности. Место стран Европы в рейтинге глобальной конкурентоспособности. Влияние миграции на экономическую безопасность государств.

Раздел 3. Экономические санкции и экономическая безопасность Европы.

История экономических санкций. Понятие экономических санкций, цели их использования. Особенности применения санкций в XX – нач. XXI в. Участие европейских государств в санкционной деятельности. Проблема оценки эффективности санкций. Санкции ЕС, европейских государств в отношении России. Последствия введения экономических санкций для России и Европы. Влияние санкций на внешнеэкономическую безопасность.

Раздел 4. Проблемы обеспечения энергетической безопасности Европы.

Проблема диверсификации поставок в Европу энергоносителей. «Северный поток». Проблема строительства «Южного потока». «Турецкий поток». Украина как страна-транзитер газа в европейские страны. Обсуждение особенностей обеспечения европейской энергетической безопасности в рамках ЕС. Российский фактор в обеспечении энергетической безопасности Европы. Альтернативные источники энергии. Ядерная энергетика.

Раздел 5. Финансово-экономическая безопасность Европы.

Оффшоры. Понятие, типология. Причины использования оффшоров. Роль международных банков в использовании оффшоров. Оффшоры, вывод капитала как угроза внешнеэкономической безопасности России и Европы. Преодоление европейскими государствами последствий финансово-экономического кризиса. Современное состояние экономики европейских государств.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает презентацию докладов на темы, предусмотренные настоящей программой, выполнение контрольных работ.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- 1) экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения,
- 2) сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации.

- компетенций -

ПКР-5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и

материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в седьмом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Экономическая безопасность региона (Европа)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>. Курс доступен студентам - записанным пользователям - по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6292>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.		тных задач
--	-------------------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	--	------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий (контрольной работы)

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала

Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные

	суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая безопасность региона (Европа)»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Подходы к определению экономической безопасности	ПКР-5
2. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности	ПКР-5
3. Понятие внешнеэкономической безопасности (ВЭБ). Место ВЭБ в системе обеспечения экономической и национальной безопасности	ПКР-5
4. Угрозы экономической безопасности	ПКР-5
5. Экономические санкции. Понятие, особенности применения	ПКР-5
6. История и особенности применения европейскими государствами экономических санкций.	ПКР-5
7. Санкции европейских стран против России. Последствия для России и Европы	ПКР-5
8. Контрсанкции России в отношении европейских государств. Последствия для России и стран ЕС.	ПКР-5
9. Влияние глобализации на экономическую безопасность Европы	ПКР-5
10. Воздействие европейской интеграции на экономическую безопасность европейских государств.	ПКР-5
11. Специфика преодоления Европой последствий финансово-экономического кризиса 2008 г.	ПКР-5
12. Конкурентноспособность экономики как фактор обеспечения экономической безопасности	ПКР-5

13. Рейтинги глобальной конкурентноспособности ВЭФ, место в них европейских государств.	ПКР-5
14. Оффшоры и внешнеэкономическая безопасность Европы и России	ПКР-5
15. Индикативная система экономической безопасности. Показатели, пороговые значения экономической безопасности страны	ПКР-5
16. Энергетическая безопасность Европы.	ПКР-5
17. Место России и Украины в обеспечении энергетической безопасности Европы	ПКР-5
18. Влияние миграции на экономическую безопасность европейских государств	ПКР-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Примеры тестовых заданий для оценки компетенции

- Какая организация регулярно публикует индекс глобальной конкурентноспособности?
1) МВФ 2) ВЭФ 3) ООН 4) ВТО
- Какое европейское государство традиционно лидирует в рейтинге глобальной конкурентноспособности?
1) Швейцария 2) Германия 3) Франция 4) Бельгия
- Всемирная торговая организация (ВТО), является преемницей
1) МВФ 2) ГАТТ 3) ВЭФ 4) ЕБРР
- Единая методология ЕС предусматривает, что бедными считаются граждане, чьи доходы меньше ____ % от суммы средних доходов в соответствующей стране
1) 50% 2) 60% 3) 70% 4) 40%
- Утверждение, что к наиболее нуждающимся в ЕС относятся лица, которые не могут позволить себе полноценное питание, отопление жилища, крупные материальные покупки, регулярный досуг, включая ежегодный выездной отдых, пользование компьютером с Интернетом, имеют просроченные задолженности
1) верно 2) не верно
- Страны какого региона Европы имеют наиболее сильные конкурентные позиции?
1) Северная и Западная Европа 2) Южная Европа 3) Балканы
- Газопровод «Турецкий поток» является альтернативой
1) Южному потоку 2) Газопроводу «Дружба» 3) Северному потоку 2
- К классическим оффшорным зонам можно отнести
1) Британские Виргинские острова 2) Ирландию 3) Англию 4) Кипр
- К причинам использования оффшоров не относится

1. Закрытость информации (о собственниках, о сделках, о налоговых выплатах)
2. Защита собственности (информационная недостижимость, недостижимость до судов и правоохранительных органов)
3. Налоговая экономия (льготные ставки или вовсе отсутствие тех или иных налогов)
4. Простота регистрации незначительные и/или не требующие оплаты уставные капиталы.
5. Прозрачность ведения бизнеса

10. Санкции высокой интенсивности – это санкции, наносящие ущерб

- 1) экономике страны в целом;
- 2) политическому режиму или частным интересам стоящих у власти политиков;
- 3) интересам и конкурентоспособности отдельных отраслей экономики и промышленности;
- 4) интересам отдельных финансово-промышленных групп, компаний, кланов.

5.2.3. Примерные темы докладов для оценки компетенции ПКР-5

1. Российский фактор в обеспечении энергетической безопасности Европы.
2. Индикативная система экономической безопасности.
3. Анализ экономической безопасности страны региона.
4. Основные угрозы экономической безопасности стран Европы.
5. Особенности экономической безопасности как экономической категории.
6. Особенности преодоления странами Европы последствий финансово-экономического кризиса.
7. Понятия «оффшоры», «оффшорные зоны». Причины их использования экономическими субъектами.
8. История экономических санкций.
9. Влияние вступления в ЕС на обеспечение экономической безопасности стран Центральной и Восточной Европы.
10. Возможности Европейского союза по обеспечению экономической безопасности стран-членов.
11. Влияние Брексита на экономическую безопасность Великобритании и ЕС.
12. Проблема альтернативных поставщиков энергоресурсов для Европы.
13. Примеры использования санкций странами Европы и Европейским союзом.
14. Место России в обеспечении энергетической безопасности Европы.
15. Санкции ЕС в отношении России: последствия для России и Европы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно **творческой** работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные с проблемами экономической безопасности Европейского региона.

Студентам можно порекомендовать следующие **этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:**

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5.2.4. Вопросы для контрольной работы для оценки компетенции ПКР-5

Вариант 1. Определения понятия «экономическая безопасность». Подходы к определению понятия «внешнеэкономическая безопасность»: сателлитный, автономный, смешанный.

Вариант 2. Место экономической и внешнеэкономической безопасности в структуре национальной безопасности.

Вариант 3. Элементы экономической безопасности: энергетический, продовольственный, финансовый, промышленный.

Вариант 4. Основные показатели, пороговые значения экономической безопасности. Индикативная система экономической безопасности.

Вариант 5. Правовые основы экономической безопасности.

Вариант 6. Основные подходы и понятия «глобализация» и «интеграция».

Вариант 7. Характерные черты европейской экономической интеграции.

Вариант 8. Специфика наднационального и национального уровней обеспечения экономической безопасности Европы.

Вариант 9. Миграция как фактор, влияющий на экономическую безопасность европейских государств.

Вариант 10. Понятие санкций, проблемы эффективности использования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/497559>
2. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496636>
3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488783>

б) дополнительная литература:

1. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496679>
2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/495389>
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/490856>
4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России: учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496175>
5. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/489524>
6. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/489082>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)

<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)

<https://riiss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)

<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)

<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies

<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований

<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)

<http://www.instituteofeurope.ru> Сайт Института Европы РАН

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013:

		00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ.