

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Адаптивная физическая культура

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Адаптивная физическая культура относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по	УК-7.1: Знать: - методы, формы, принципы и средства адаптивной физической культуры; - содержание основных компоненты адаптивной физической культуры; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в адаптивной физической культуре.  УК-7.2: Уметь: - использовать принципы, формы, методы и средства адаптивной физической культуры в практической деятельности; - определять содержание занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся; - подбирать методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся.  УК-7.3: Владеть:	Доклад Контрольная работа Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p>УК-7.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p>УК-7.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования принципы, формы, методы и средства адаптивной физической культуры в практической деятельности;</li> <li>- навыками планирования, организации занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от контингента занимающихся; и контроля уровня их физической подготовленности.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>			
<p>ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– химический состав организма человека;</li> <li>– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий</li> </ul>	<p>ОПК-1.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нозологические группы обучающихся и занимающихся с ОВЗ;</li> <li>методику проведения занятий по адаптивной физической культуре обучающихся и занимающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, тренировочной, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса обучающихся и занимающихся с ОВЗ;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику адаптивного спорта.</li> </ul> <p>ОПК-1.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени отклонений в</li> </ul>	<p>Доклад Контрольная работа Практическая задача Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>физической культурой и спортом;</p> <p>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>- положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования,</p>	<p>состоянии здоровья;</p> <p>- планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний обучающихся и занимающихся,</p> <p>ОПК-1.3: Владеть:</p> <p>- опытом составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и уровня здоровья обучающихся;</p> <p>- методами планирования образовательной, воспитательной, тренировочной, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;</p> <p>- навыками планирования спортивно-массовых мероприятий для лиц с ОВЗ</p>		
--	--	--	--	--

	<p>его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</p> <p>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет:</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования</p>			
--	---	--	--	--

	<p>движений человека с заданной результативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды</li> </ul>			
--	--	--	--	--



	<p>задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач</p>			
--	---	--	--	--

	<p>учебно-тренировочного процесса по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p>ОПК-1.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>			
ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>ОПК-14.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной</li> </ul>	<p>ОПК-14.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам в адаптивной физической культуре;</li> <li>- формы контроля тренировочного и образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- содержание методического обеспечения различных компонентов адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p>ОПК-14.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ учебного или тренировочного занятия с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- реализовывать формы контроля за обучающимися с ОВЗ в процессе учебной и тренировочной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-14.3:</p>	<p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-14.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятий с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- опытом методического обеспечения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ОВЗ.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3: Имеет опыт:</p> <p>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</p> <p>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</p> <p>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера</p>			
--	---	--	--	--

<p>ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> </ul>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- правила безопасности при проведении учебных и внеучебных занятий с обучающимися с ОВЗ;</li> </ul> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на уроках или занятиях с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений обучающимися с ОВЗ</li> </ul> <p>ОПК-7.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности при проведении учебных и внеучебных занятий с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; с обучающимися и занимающимися с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Доклад Контрольная работа Практическая задача Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-7.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения</li> </ul>			
--	--	--	--	--



	<p>занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p>ОПК-7.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	36	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	4

- КСР	2	2
самостоятельная работа	52	123
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	
Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	7	13	2	1	1	0	3	1	4	12	
Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом.	9	11	4	1	1	0	5	1	4	10	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры	9	11	4	1	1	0	5	1	4	10	
Тема 4. Функции и принципы адаптивной физической культуры.	7	11	2	1	1	0	3	1	4	10	
Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры.	8	10	2	0	2	0	4	0	4	10	
Тема 6. Методы и формы адаптивной физической культуры.	10	10	4	0	2	0	6	0	4	10	
Тема 1. Адаптивное физическое воспитание.	10	13	4	1	2	0	6	1	4	12	
Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация.	12	16	4	0	2	1	6	1	6	15	
Тема 3. Адаптивный спорт.	12	16	4	1	2	1	6	2	6	14	
Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.	10	11	2	0	2	1	4	1	6	10	
Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.	12	11	4	0	2	1	6	1	6	10	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	36	6	18	4	56	12	52	123	

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Адаптивная физическая культура» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса) и тестирования. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, экзамену);
- подготовка докладов, рефератов.

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-7**

**Темы докладов, сообщений для оценки сформированности компетенции «УК-7», «ОПК-1», «ОПК-7», «ОПК-14»**

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
8. Использование методов воспитания личности в АФК.
9. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
10. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.
11. Физическое упражнение как основное средство АФК.
12. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

**Темы докладов, сообщений для оценки сформированности компетенции «УК-7», «ОПК-1», «ОПК-7», «ОПК-14»**

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
8. Использование методов воспитания личности в АФК.
9. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
10. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.
11. Физическое упражнение как основное средство АФК.
12. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

**Темы докладов, сообщений для оценки сформированности компетенции «УК-7», «ОПК-1», «ОПК-7», «ОПК-14»**

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.

2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
8. Использование методов воспитания личности в АФК.
9. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
10. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.
11. Физическое упражнение как основное средство АФК.
12. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

**Темы докладов, сообщений для оценки сформированности компетенции «УК-7», «ОПК-1», «ОПК-7», «ОПК-14»**

1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Использование средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Использование средств адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Формы работы с родителями в процессе занятий АФК.
8. Использование методов воспитания личности в АФК.
9. Использование методов педагогических воздействий в АФК.
10. Использование методов организации взаимодействия педагога и занимающегося в АФК.
11. Физическое упражнение как основное средство АФК.
12. Характеристика дополнительных средств АФК (естественно-средовые и гигиенические факторы).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-7

#### Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

#### Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с

- инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
  7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
  8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
  9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
  10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

##### **Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

##### **Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной



- физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологическая по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологическая по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-7

##### Типовые задания (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите социальные принципы АФК.
- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

## **Типовые задания (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите социальные принципы АФК.
- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

##### **Типовые задания (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите социальные принципы АФК.
- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

##### **Типовые задания (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к социальным.
- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите социальные принципы АФК.
- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«ОТЛИЧНО»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7

#### Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

### 5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

#### Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.

2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

**Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

#### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

**Темы контрольных работ (для обучающихся ЗФО) и рефератов для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
2. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
3. Реализация педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
4. Реализация социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).



5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
6. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
7. Реализация методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
8. Реализация методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
9. Реализация методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозологизация по выбору).
10. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на 2 группы:

а) профилактические и воспитательные;

б) специфические и общие;

в) коррекционные и образовательные;

г) компенсаторные и оздоровительные.

2. Приоритетными задачами, решаемыми в процессе занятий адаптивной физической культурой являются:

- а) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
- б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;
- в) компенсаторные, коррекционные, профилактические;
- г) профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

3. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре:

- а) педагогические и социальные;
- б) образовательные и творческие;
- в) интегративные и воспитательные;
- г) коммуникативные и гедонистические.

4. К какой группе функций адаптивной физической культуры относится интегративная функция:

- а) педагогические;
- б) социальные;
- в) творческие;
- г) личностные.

5. Функция, которая является результатом педагогической деятельности на занятиях адаптивной физической культурой:

- а) воспитательная;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) образовательная;
- г) развивающая

6. Образовательная функция – это:

- а) непрерывный процесс физического образования личности в течение всей жизни;
- б) задача, предупреждающая заболевание, требующая информационной, просветительской работы среди населения;
- в) коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений;

г) ускорение восстановительных процессов человека.

7. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща следующая функция:

а) коррекционно-компенсаторная;

б) ценностно-ориентационная;

в) рекреативно-оздоровительная;

г) развивающая.

#### **5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на 2 группы:

а) профилактические и воспитательные;

б) специфические и общие;

в) коррекционные и образовательные;

г) компенсаторные и оздоровительные.

2. Приоритетными задачами, решаемыми в процессе занятий адаптивной физической культурой являются:

а) оздоровительные, образовательные, воспитательные;

б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;

в) компенсаторные, коррекционные, профилактические;

г) профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

3. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре:

а) педагогические и социальные;

б) образовательные и творческие;

в) интегративные и воспитательные;

г) коммуникативные и гедонистические.

4. К какой группе функций адаптивной физической культуры относится интегративная функция:

а) педагогические;

б) социальные;

в) творческие;

г) личностные.

5. Функция, которая является результатом педагогической деятельности на занятиях адаптивной физической культурой:

а) воспитательная;

б) ценностно-ориентационная;

в) образовательная;

г) развивающая

6. Образовательная функция – это:

а) непрерывный процесс физического образования личности в течение всей жизни;

б) задача, предупреждающая заболевание, требующая информационной, просветительской работы среди населения;

в) коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений;

г) ускорение восстановительных процессов человека.

7. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща следующая функция:

а) коррекционно-компенсаторная;

б) ценностно-ориентационная;

в) рекреативно-оздоровительная;

г) развивающая.

#### **5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на 2 группы:

а) профилактические и воспитательные;

б) специфические и общие;

в) коррекционные и образовательные;

г) компенсаторные и оздоровительные.

2. Приоритетными задачами, решаемыми в процессе занятий адаптивной физической культурой являются:

- а) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
- б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;
- в) компенсаторные, коррекционные, профилактические;
- г) профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

3. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре:

- а) педагогические и социальные;
- б) образовательные и творческие;
- в) интегративные и воспитательные;
- г) коммуникативные и гедонистические.

4. К какой группе функций адаптивной физической культуры относится интегративная функция:

- а) педагогические;
- б) социальные;
- в) творческие;
- г) личностные.

5. Функция, которая является результатом педагогической деятельности на занятиях адаптивной физической культурой:

- а) воспитательная;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) образовательная;
- г) развивающая

6. Образовательная функция – это:

- а) непрерывный процесс физического образования личности в течение всей жизни;
- б) задача, предупреждающая заболевание, требующая информационной, просветительской работы среди населения;
- в) коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений;
- г) ускорение восстановительных процессов человека.

7. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща следующая функция:

- а) коррекционно-компенсаторная;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) рекреативно-оздоровительная;
- г) развивающая.

#### **5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»**

1. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на 2 группы:

- а) профилактические и воспитательные;
- б) специфические и общие;
- в) коррекционные и образовательные;
- г) компенсаторные и оздоровительные.

2. Приоритетными задачами, решаемыми в процессе занятий адаптивной физической культурой являются:

- а) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
- б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;
- в) компенсаторные, коррекционные, профилактические;
- г) профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

3. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре:

- а) педагогические и социальные;
- б) образовательные и творческие;
- в) интегративные и воспитательные;
- г) коммуникативные и гедонистические.

4. К какой группе функций адаптивной физической культуры относится интегративная функция:

- а) педагогические;
- б) социальные;

- в) творческие;
- г) личностные.

5. Функция, которая является результатом педагогической деятельности на занятиях адаптивной физической культурой:

- а) воспитательная;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) образовательная;
- г) развивающая

6. Образовательная функция – это:

- а) непрерывный процесс физического образования личности в течение всей жизни;
- б) задача, предупреждающая заболевание, требующая информационной, просветительской работы среди населения;
- в) коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений;
- г) ускорение восстановительных процессов человека.

7. Исходя из философской категории взаимосвязи структуры и функции, адаптивной двигательной рекреации присуща следующая функция:

- а) коррекционно-компенсаторная;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) рекреативно-оздоровительная;
- г) развивающая.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

Оценка	Критерии оценивания
ПЛОХО	

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)**

Вопрос
1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.
1. Общая характеристика адаптивной физической культуры.
1. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.
1. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.
1. Функции адаптивной физической культуры (педагогические).
1. Функции адаптивной физической культуры (социальные).
1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные).
1. Принципы адаптивной физической культуры (общеметодические).
1. Принципы адаптивной физической культуры (специально-методические).
1. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.
1. Средства адаптивной физической культуры.
1. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.
1. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.

1. Методы формирования знаний в АФК
1. Методы обучения двигательным действиям в АФК
1. Методы развития физических способностей в АФК
1. Методы воспитания личности АФК
1. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.
1. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.
1. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре
1. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре
1. Организация физкультурного движения инвалидов.
1. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.
1. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности
1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.
1. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.
1. Педагогический контроль в адаптивном спорте.
1. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.
1. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.
1. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.
1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация

функций и принципов адаптивного физического воспитания.

1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.

1. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.

1. Средства адаптивной двигательной рекреации.

1. Цели и задачи адаптивного спорта.

1. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

1. Средства тренировки в адаптивном спорте.

1. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.

1. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.

1. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.

1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

1. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.

1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности.

1. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.

1. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста)**

Вопрос

1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.

1. Общая характеристика адаптивной физической культуры.

1. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.

1. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.
1. Функции адаптивной физической культуры (педагогические).
1. Функции адаптивной физической культуры (социальные).
1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные).
1. Принципы адаптивной физической культуры (общеметодические).
1. Принципы адаптивной физической культуры (специально-методические).
1. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.
1. Средства адаптивной физической культуры.
1. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.
1. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.
1. Методы формирования знаний в АФК
1. Методы обучения двигательным действиям в АФК
1. Методы развития физических способностей в АФК
1. Методы воспитания личности АФК
1. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.
1. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.
1. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре
1. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре
1. Организация физкультурного движения инвалидов.
1. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.

1. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности
1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.
1. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.
1. Педагогический контроль в адаптивном спорте.
1. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.
1. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.
1. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.
1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.
1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
1. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
1. Средства адаптивной двигательной рекреации.
1. Цели и задачи адаптивного спорта.
1. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
1. Средства тренировки в адаптивном спорте.
1. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
1. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.
1. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.
1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
1. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.

1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности.

1. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.

1. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-14 (Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса)**

**Вопрос**

1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.

1. Общая характеристика адаптивной физической культуры.

1. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.

1. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.

1. Функции адаптивной физической культуры (педагогические).

1. Функции адаптивной физической культуры (социальные).

1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные).

1. Принципы адаптивной физической культуры (общеметодические).

1. Принципы адаптивной физической культуры (специально-методические).

1. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.

1. Средства адаптивной физической культуры.

1. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.

1. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.

1. Методы формирования знаний в АФК

1. Методы обучения двигательным действиям в АФК

1. Методы развития физических способностей в АФК

1. Методы воспитания личности АФК

1. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.
1. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.
1. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре
1. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре
1. Организация физкультурного движения инвалидов.
1. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.
1. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности
1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.
1. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.
1. Педагогический контроль в адаптивном спорте.
1. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.
1. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.
1. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.
1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.
1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
1. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
1. Средства адаптивной двигательной рекреации.



1. Цели и задачи адаптивного спорта.
1. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
1. Средства тренировки в адаптивном спорте.
1. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
1. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.
1. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.
1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
1. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.
1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности.
1. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.
1. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь)**

Вопрос
1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.
1. Общая характеристика адаптивной физической культуры.
1. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.
1. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.
1. Функции адаптивной физической культуры (педагогические).
1. Функции адаптивной физической культуры (социальные).
1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные).

1. Принципы адаптивной физической культуры (общеметодические).
1. Принципы адаптивной физической культуры (специально-методические).
1. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.
1. Средства адаптивной физической культуры.
1. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.
1. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.
1. Методы формирования знаний в АФК
1. Методы обучения двигательным действиям в АФК
1. Методы развития физических способностей в АФК
1. Методы воспитания личности АФК
1. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.
1. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.
1. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре
1. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре
1. Организация физкультурного движения инвалидов.
1. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.
1. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.
1. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности
1. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности
1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.

1. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.
1. Педагогический контроль в адаптивном спорте.
1. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.
1. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.
1. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.
1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.
1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
1. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
1. Средства адаптивной двигательной рекреации.
1. Цели и задачи адаптивного спорта.
1. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
1. Средства тренировки в адаптивном спорте.
1. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
1. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.
1. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.
1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
1. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.
1. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности.
1. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.
1. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Дополнительная литература:

1. Евсеев Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура". - М. : Советский спорт, 2000. - 240 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-607-8 : 100.00., 20 экз.
2. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Артамонова Л.Л. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635282&idb=0>.
3. Бахарев Юрий Александрович. Адаптивная двигательная рекреация : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" / ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-91326-397-1 : 50.00., 1 экз.
4. Адаптивный спорт / Брискин Ю.А. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636754&idb=0>.
5. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Ключкова Е.В. - Москва : Теревинф, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=644074&idb=0>.
6. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.
7. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общ. ред. Н. А. Гросс. - М. : Советский спорт, 2005. - 235 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-9718-0011-6 : 165.00., 8 экз.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптив. физ. культура) и 0323 - "Адаптив. физ. культура" / под общ. ред. С. П. Евсеева ; [авт.-сост. О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев]. - М. : Советский спорт, 2004. - 296 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-937-9 : 145.00., 70 экз.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

#### программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralymph.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.

7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.