

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы возрастной психологии

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы  
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08.03 Основы возрастной психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Применяет базовые дефектологические знания в социальной сфере УК-9.2: Применяет базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	УК-9.1: Знает основы дефектологии; Умеет применять в социальной сфере деятельности базовые дефектологические знания; Владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере.  УК-9.2: Знает специфику применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере деятельности; Умеет использовать в профессиональной деятельности практический опыт применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере. Владеет навыками анализа и саморефлексии практического опыта применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-8 мпия: Способен организовывать и сопровождать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	ПК-8 мпия.1: Ориентируется в современных направлениях научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ПК-8 мпия.2: Оказывает профессиональную	ПК-8 мпия.1: Знает цели, задачи, современные направления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организацию и содержание работы научных обществ учащихся;	Доклад Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>поддержку обучающихся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-8 мпия.3: Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Умеет отбирать приоритетные направления для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет способностью оценивать направления научно-исследовательской и проектной деятельности с точки зрения их актуальности и посильности для обучающихся.</p> <p>ПК-8 мпия.2: Знает принципы и способы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности принципы и способы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеет способностью мотивировать обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, формировать у них целеустремленность и независимость мышления.</p> <p>ПК-8 мпия.3: Знает принципы критического анализа результатов научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Умеет формировать у обучающихся критическое отношение к результатам их научно-исследовательской и проектной деятельности, умение анализировать ошибки и их причины, находить пути и способы решения</p>		
--	--	---	--	--

		<p>поставленных задач;</p> <p>Владеет способностью формировать у обучающихся критический ум, настойчивость, готовность к восприятию новых идей;</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	10	2		2	8
Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе развития	10	2		2	8
Тема 3. Психическое развитие дошкольника	10	2		2	8
Тема 4. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	10	2		2	8
Тема 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	10	2		2	8

Тема 6. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	10	2		2	8
Тема 7. Психология зрелого возраста.	11	2		2	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	0	15	57

### Содержание разделов и тем дисциплины

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. Развития возрастной психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психическое развитие дошкольника (Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст). Психическое развитие и формирование личности младшего школьника (Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости. Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника). Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте (Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Характеристика младших подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Предпосылки перехода к юношескому возрасту).

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте (Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Межличностные отношения в группах сверстников. Социально-психологическая характеристика личности студента. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости).

Психология зрелого возраста (Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости. Социально-психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Условность границ периода зрелости. Старость как социально-психологическая проблема). Проблемы возрастной психологии (Различные подходы к определению предмета возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования).

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Что является предметом коррекционной педагогики?
2. Что является предметом изучения специальной психологии?
3. Каковы задачи специальной психологии?

4. Какие критерии для определения аутизма вы знаете?
5. Какие бывают характеристики у детей с синдромом детского аутизма?
6. Какой ведущий синдром при олигофрении выделил А.Р. Лурия?
7. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; однако могут быть некоторые упущения, не влияющие понимание содержания.
не зачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются грубые ошибки.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия:**

Напишите план работы с обучающимися.

Вариант 1.

Организация и сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Вариант 2.

Организация и обучение проектной деятельности обучающегося.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; однако могут быть некоторые упущения, не влияющие понимание содержания.
не зачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются грубые ошибки.

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой



	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение. Понятие структуры дефекта.
2. История возникновения и развития возрастной психологии. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии
3. Методы возрастной психологии. История изучения умственно отсталых лиц и оказания им помощи.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Общие особенности, характеризующие нарушенное психическое развитие.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе. Важнейшие показатели развития ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
11. Кризы в психическом развитии, их роль и значение. Типология нарушений психического развития у детей (по В.В. Лебединскому).

12. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
13. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления. Развитие движений и действий в младенческом возрасте. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
14. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве. Формирование мышление и речи в раннем детстве. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
15. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
16. Психологическая готовность ребенка к школе. Необходимость ранней коррекционной помощи. Примеры.
17. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
18. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
19. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка.
20. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
21. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
22. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
23. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
24. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
25. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия**

1. Индивидуальное обучение, его цели и задачи. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.
2. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
3. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Психологические причины типичных трудностей в обучении. Виды неуспеваемости.
6. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Техники оптимизации педагогического общения.
7. Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
8. Особенности организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; однако могут быть некоторые упущения, не влияющие понимание содержания.
не зачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются грубые ошибки.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Бережковская Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2024. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544196> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14308-9 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905452&idb=0>.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9795-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921351&idb=0>.
3. Обухова Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2025. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18497-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924353&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич Павел Семенович (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии). Психология : Учебник; Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 332 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-020707-0. - ISBN 978-5-16-100961-1 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=934740&idb=0>.
2. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат / Бакунова И. В., Макадей Л. И. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731495&idb=0>.
3. Клементьева М.В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / Клементьева М.В. - Москва : Прометей, 2023. - 114 с. - ISBN 978-5-00172-504-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=935901&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://psyjournals.ru/journals/exppsy/rubrics/rub15> - Психология развития и возрастная психология. Статьи ведущих специалистов

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Фатуева Юлия Наилевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.