

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методология спортивно-массовых мероприятий в адаптивной  
физической культуре

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Методология спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	<p>ПК-4.1: Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-4.2: Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-4.3: Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический аппарат в сфере профилактики, оздоровления, адаптивной физической культуры</li> <li>- показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- принципы, особенности и методики профилактических и оздоровительных мероприятий среди лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- определить цель и задачи, подобрать средства и методики профилактических и оздоровительных мероприятий для конкретного человека с учетом его</li> </ul>	<p>Проектная работа</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задания</p>

		<p>возраста, пола, физической подготовленности и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья.</li> </ul> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления адаптивной физической культуры,</li> <li>- концепции основных направлений оздоровительно физической культуры</li> <li>- принципы составления программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить уровень физического здоровья человека с применением шкал, тестов и опросников</li> <li>- составлять алгоритм проведения программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, снижению уровня стресса, оптимизации массы тела.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования потребности в здоровом образе жизни у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- составлению рекомендаций</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>по пропаганде здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья.</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную концепцию физической активности для здоровья</li> <li>- концепцию общего объёма физической активности</li> <li>- методы оценки интенсивности и общего объёма физической активности</li> <li>- содержание рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить общий объём физической активности</li> <li>- оценить интенсивность физической активности</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья.</li> </ul>		
<p>ПК-5: Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>ПК-5.1: Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>ПК-5.2: Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста,</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, для обучать лиц разного возраста,</li> </ul>	<p>Проектная работа</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задания</p>

<p>оптимизацию окружающей среды</p>	<p>состояния здоровья</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельно</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического применения методов и методик физической реабилитации и адаптивной физической культуры в процессе реализации спортивно-массовых мероприятий для лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей средствам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие,</li> </ul>		
---	--	---	--	--

		<p>сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления и реализации программ обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	95
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Организационно-содержательное обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре	11	11	1	1	2		3	1	8	10	
Тема 2. Методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре	11	11	1		2	1	3	1	8	10	
Тема 3. Особенности организации и проведения интегрированных спортивно-массовых мероприятий	11	10	2		1		3	0	8	10	
Тема 4. Организация и проведения мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО для лиц с инвалидностью	13	13	2		2	1	4	1	9	12	
Тема 5. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре	11	11	2	1	1		3	1	8	10	
Тема 6. Классификация соревнований, видов адаптивного спорта, условий, необходимых для проведения соревнований по адаптивным видам спорта	12	11	2	1	2		4	1	8	10	
Тема 7. Организация массовых соревнований для инвалидов различных нозологий.	13	12	2		2	1	4	1	9	11	
Тема 8. Методическое обеспечение проведения соревнований по адаптивным видам спорта	12	11	2	1	2		4	1	8	10	
Тема 9. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.	13	13	2		2	1	4	1	9	12	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	4	16	4	33	9	75	95	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

Тема 1. Организационно-содержательное обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

Тема 2. Методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Особенности организации и проведения интегрированных спортивно-массовых мероприятий.

Тема 4. Организация и проведения мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО для лиц с

инвалидностью

Тема 5. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Методология организации и проведения соревнований в адаптивной физической культуре.

Тема 6. Классификация соревнований, видов адаптивного спорта, условий, необходимых для проведения соревнований по адаптивным видам спорта

Тема 7. Организация массовых соревнований для инвалидов различных нозологий.

Тема 8. Методическое обеспечение проведения соревнований по адаптивным видам спорта.

Тема 9. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Восстановление здоровья и работоспособности граждан методами адаптивной физической культуры и спорта. Методические рекомендации. - М.: Минспорта России, 2022. - 91 с.
2. Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов. Методические рекомендации. - М.: Минспорта России, 2022. - 77 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

**Проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью (интегрированного или для отдельной нозологии инвалидов).**

1. Составьте план подготовки к проведению спортивно-массового мероприятия.
2. Разработайте пакет необходимой организационно-методической документации для организации и проведения спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью: название, объявление, пресс-релиз, положение, сценарий, программа, карта награждения, карта материально-технического обеспечения, протокол распределения обязанностей.
3. Составьте смету для проведения спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью.
4. Составьте пакет судейской документации для проведения спортивно-массового мероприятия для обучающихся общеобразовательной организации: заявка, протоколы регистрации, протоколы проведения соревнований или конкурсов, итоговый протокол.
5. Составьте отчет о проведении спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью.



#### Нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ:

- глухие;
- с нарушением слуха;
- слепые;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с последствиями ДЦП;
- с поражением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

**Проведение массовых соревнований для лиц с инвалидностью (нозология инвалидов и вид спорта по выбору).**

1. Составьте план подготовки к проведению соревнований.
2. Разработайте пакет необходимой организационно-методической документации для организации и проведения соревнований для лиц с инвалидностью: название, объявление, пресс-релиз, положение, программа, карта награждения, карта материально-технического обеспечения, судейские бригады.
3. Составьте смету для проведения соревнований для лиц с инвалидностью.
4. Составьте пакет судейской документации для проведения соревнований для лиц с инвалидностью: заявка, протоколы регистрации, протоколы проведения соревнований итоговый протокол.
5. Составьте отчет о проведении соревнований для лиц с инвалидностью.

#### Нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ:

- глухие;
- с нарушением слуха;

- слепые;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с последствиями ДЦП;
- с поражением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Проект является актуальным и востребованным в современных условиях. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, выполнены все этапы реализации проекта. Презентация проекта обучающимся структурирована и логична. Обучающийся свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к разработке проекта и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; проект является неактуальным и его реализация в современных условиях будет неэффективной. Обучающийся не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Система проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК.
2. Характеристика календарного плана спортивно-массовых мероприятий.
3. Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий в АФК.
4. Этапы подготовки массовых соревнований по адаптивным видам спорта.
5. Функциональные обязанности главного судьи соревнований по адаптивным видам спорта.
6. Функциональные обязанности главного секретаря соревнований по адаптивным видам спорта.
7. Система классификации инвалидов для участия в соревнованиях по адаптивным видам спорта.

8. Взаимодействие государственных и общественных организаций при проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.
9. Взаимодействие государственных и коммерческих организаций при проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.
10. Финансирование спортивно-массовых мероприятий в АФК.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Нормативно-правовое обеспечение введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ОВЗ.
2. Организация подготовки инвалидов с нарушением зрения к выполнению испытаний комплекса ГТО.
3. Организация подготовки инвалидов с нарушением интеллекта к выполнению испытаний комплекса ГТО.
4. Организация подготовки инвалидов с поражением ОДА к выполнению испытаний комплекса ГТО.
5. Организация подготовки инвалидов с РАС к выполнению испытаний комплекса ГТО .
6. Характеристика традиционной модели проведения соревнований в адаптивном спорте.
7. Характеристика нетрадиционной модели проведения соревнований в адаптивном спорте.
8. Характеристика этапов подготовки в адаптивном спорте.
9. Особенности подготовки инвалидов в командных видах спорта.
10. Особенности подготовки инвалидов в индивидуальных видах спорта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или

Оценка	Критерии оценивания
	допускает существенные неточности или ошибки.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Документы планирования спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.
2. План – календарь спортивно - массовых мероприятий.
3. Положение о спортивно-массовом мероприятии в АФК.
4. Сценарий спортивно-массового мероприятия.
5. Модели проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК.
6. Карта материально-технического обеспечения спортивно-массового мероприятия.
7. Карта награждения спортивно-массового мероприятия.
8. Смета для проведения спортивно-массового мероприятия.
9. Протокол распределения обязанностей при проведении спортивно-массового мероприятия.
10. Организация судейства спортивно-массовых мероприятий в АФК.
12. Управление спортивно-массовым мероприятием в АФК.
13. Системы проведения соревнований в адаптивном спорте.
14. Организация судейства соревнований по адаптивным видам спорта.
15. Меры безопасности при проведении спортивно-массового мероприятия в АФК.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
2. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
3. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.
4. Виды адаптивного спорта для лиц с поражением ОДА.
5. Виды адаптивного спорта по программе Специальной Олимпиады.
6. Классификация инвалидов в адаптивном спорте.

7. Массовые соревнования для инвалидов в спортивных играх.
8. Массовые соревнования для инвалидов в индивидуальных видах спорта.
9. Массовые соревнования для инвалидов в бассейне.
10. Организация массовых соревнований для инвалидов на стадионе.
11. Организация массовых соревнований для инвалидов на лыжной базе.
13. Организация массовых соревнований для инвалидов в условиях парка.
14. Организация интегрированных спортивно-массовых мероприятий.
15. Волонтерская деятельность при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает

Оценка	Критерии оценивания
	последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Положение о проведении спортивно-массового мероприятия в АФК
2. Сценарий и программа проведения спортивно-массового мероприятия в АФК
3. Бюджет и смета расходов на проведение спортивно-массового мероприятия

4. Пакет организационно-методических документов на проведение спортивно-массового мероприятия в АФК.
5. Подготовка протоколов для проведения спортивно-массового мероприятия в АФК.
6. Сценарий и программа проведения интегрированного спортивно-массового мероприятия в АФК
7. Нормативно-правовое обеспечение проведения испытаний ВФСК ГТО для лиц с инвалидностью
8. Классификация моделей соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
9. Классификация видов адаптивного спорта.
10. Классификация инвалидов в адаптивном спорте
11. Положение о проведении соревнований по адаптивным видам спорта
12. Программа проведения соревнований по адаптивным видам спорта
13. Системы проведения соревнований по адаптивным видам спорта (прямая, круговая, олимпийская, смешанная)
14. Подготовка протоколов для проведения соревнований в командных видах адаптивного спорта
15. Подготовка протоколов для проведения соревнований в индивидуальных видах адаптивного спорта
16. Организация судейства соревнований в командных видах адаптивного спорта
17. Организация судейства соревнований в индивидуальных видах адаптивного спорта
18. Государственные организации в сфере физической культуры, спорта и туризма и их деятельность в проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Общественные спортивные организации и их деятельность в проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.
2. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК на открытых спортивных объектах.
3. Особенности проведения интегрированного спортивно-массового мероприятия
4. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК в спортивных залах.
5. Особенности организации и проведения зимних спортивно-массовых мероприятий для лиц с инвалидностью.
6. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с нарушением слуха и зрения.
7. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с нарушением интеллекта.
9. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с расстройством аутистического спектра.
10. Методика проведения испытаний ВФСК ГТО для инвалидов различных нозологий
11. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий для инвалидов с нарушением зрения.



12. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
13. Организация массовых соревнований для инвалидов с нарушением зрения
14. Организация массовых соревнований для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата
15. Организация массовых соревнований для инвалидов с нарушением слуха
16. Обеспечение мер безопасности при проведении соревнований для инвалидов различных нозологий.
17. Организация массовых соревнований для инвалидов с нарушением интеллекта
18. Организация массовых соревнований для инвалидов с расстройством аутистического спектра
19. Особенности организации массовых соревнований для инвалидов по зимним видам спорта.
20. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады в индивидуальных видах спорта.
21. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады в спортивных играх.
22. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады в зимних видах спорта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Система проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК.
2. Характеристика календарного плана спортивно-массовых мероприятий.
3. Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий в АФК.
4. Этапы подготовки массовых соревнований по адаптивным видам спорта.

5. Функциональные обязанности главного судьи соревнований по адаптивным видам спорта.
6. Функциональные обязанности главного секретаря соревнований по адаптивным видам спорта.
7. Система классификации инвалидов для участия в соревнованиях по адаптивным видам спорта.
8. Взаимодействие государственных и общественных организаций при проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.
9. Взаимодействие государственных и коммерческих организаций при проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.
10. Финансирование спортивно-массовых мероприятий в АФК.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Нормативно-правовое обеспечение введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ОВЗ.
2. Организация подготовки инвалидов с нарушением зрения к выполнению испытаний комплекса ГТО.
3. Организация подготовки инвалидов с нарушением интеллекта к выполнению испытаний комплекса ГТО.
4. Организация подготовки инвалидов с поражением ОДА к выполнению испытаний комплекса ГТО .
5. Организация подготовки инвалидов с РАС к выполнению испытаний комплекса ГТО .
6. Характеристика традиционной модели проведения соревнований в адаптивном спорте.
7. Характеристика нетрадиционной модели проведения соревнований в адаптивном спорте.
8. Характеристика этапов подготовки в адаптивном спорте.
9. Особенности подготовки инвалидов в командных видах спорта.
10. Особенности подготовки инвалидов в индивидуальных видах спорта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.
2. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17034-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871586&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.
2. Белова Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Белова Ю. В., Ткачева О. И., Смирнова Е. Ю. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. - 154 с. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6047612-3-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830713&idb=0>.
3. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839986&idb=0>.
4. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.
5. Адаптивный спорт / Брискин Ю.А. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636754&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
14. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.